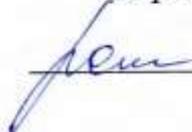


Управление образования администрации Ильинского муниципального района  
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР

 /О. Б. Романова/  
Ф.И.О.

**«Утверждено»**

Руководитель МБОУ  
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/  
Ф.И.О.  
Приказ № 66/1 о/д от 31.08.2018



Рассмотрено на заседании МС № 1 от 29.08.2018

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Технология»  
5 - 8 класс**

Учитель информатики, ОБЖ, технологии  
Сырчиков И. В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена для учащихся 5-8 классов на основе авторской программы по технологии для 5-8 классов авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы, 2014 год, М.: Вентана-Граф В программе изложены два основных направления технологии: «Индустриальные технологии».

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

-формирование представлений составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения социально обоснованных ценностных ориентаций.

В учебно-методический комплект входит авторская программа по технологии для 5-8 классов авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы, 2014 год, М.: Вентана-Граф В программе изложены два основных направления технологии: «Индустриальные технологии»; учебник «Технология. Индустриальные технологии 5 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; учебник «Технология. Индустриальные технологии 6 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; учебник «Технология. Индустриальные технологии 7 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; учебник «Технология. Индустриальные технологии 8 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета «Технология» в количестве 204 часов и 6 часов резервного времени: в 5 классе – 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 34 часов. В соответствии с учебным планом и календарным графиком в 5 классе на изучение предмета отводится 70 часов (35 учебных недель); в 6 классе – 70 часов (35 учебных недель), в 7 классе – 35 часов (35 учебных недель); в 8 класс - 35 часов (35 учебных недель). В авторскую программу внесены следующие изменения: резервное время распределено следующим образом: 5-6 классы по 2 часа, на исследовательскую и опытническую деятельность учащихся, 7-8 классы по 1 часу на исследовательскую и опытническую деятельность учащихся.

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие.

Рабочей программой предусмотрено проведение исследовательской и опытнической деятельности, по результатам которой будет выставлена итоговая оценка учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии информации объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений сохранением объема времени, отводимого на их изучение. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура, эстетика труда;
  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики и дизайна;
  - знакомство с миром профессий;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - творческая, проектно-исследовательская деятельность;
  - технологическая культура производства;
  - распространенные технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда;

-функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, экономии сырья, энергии, труда;

-элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;

-методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикетом общения на производстве;

-информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*

-основными методами и средствами преобразования и использовании материалов, творческой деятельностью;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;

-умением выбирать инструменты приспособления и оборудование для выполнения работ;

-навыками чтения и составления конструкционной и технологической документации;

-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;

-навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

-навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

-умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году, творческого проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материала.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и

технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области: «Технология». В этом числе: в 5 и 6 классах- 70 часов из расчета 2 часа в неделю; в 7 и 8 классах- 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»**

### **5 класс**

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

#### *Вводное занятие*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету, правила поведения в мастерской.

#### *Технология обработки древесины*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** назначение и устройство столярного верстака; правила размещения ручных инструментов на верстаке; сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; виды древесных

материалов; область их применения; способы рационального использования; отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа; основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, ее содержание; правила работы ручным столярным инструментом; устройство инструментов; правила выполнения операций: разметка, пиление, строгание, сверление, соединение деталей гвоздями и шурупами; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции; правила безопасной работы; различные приемы художественной обработки древесины» инструменты для такой обработки; виды лобзиков.

**уметь** организовывать рабочее место; устанавливать и закреплять заготовки в зажимах тисков; определять виды древесных материалов; выявлять пороки древесных материалов и заготовок; читать простейшие технические рисунки и чертежи; пользоваться ими при выполнении работ; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; пользоваться столярным инструментом; выполнять операции по обработке древесины; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения декоративно-прикладной обработки материалов.

### *Технология обработки металла*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; основные свойства металлов; область их применения; способы получения тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; профессии, связанные с добычей и производством металлов; содержание чертежа детали из тонколистового металла и проволоки; назначение операций: правки, резания, зачистки; правила разметки; назначение, устройство ручного слесарного инструмента; правила безопасной работы.

**уметь** организовывать рабочее место; различать виды листового металла, проволоки и искусственных материалов; читать чертежи; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; работать слесарным инструментом; выполнять несложные работы по изготовлению изделий из металла и проволоки; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### *Технологии домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие *интерьер*; требования к интерьеру жилых помещений; предметы интерьера; характеристики функциональных зон; последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, книгами, одеждой и обувью. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, их мелкий ремонт.

**уметь** анализировать дизайн жилого помещения на соответствие требованиям эргономики, эстетики; выполнять уборку помещений, ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для применения бытовых санитарно-гигиенических средств.

*Технологии исследовательской и опытнической деятельности.*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие «творческий проект по технологии». Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.

**уметь** выдвигать идеи для выполнения учебного проекта. Проводить анализ моделей-аналогов из банка идей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения творческих проектов.

## **6 класс**

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, **уметь** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и

профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### *Вводное занятие*

В

результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** организация рабочего места; правила внутреннего распорядка; безопасность и гигиена труда в учебной мастерской.

**уметь** организовывать рабочее место, соблюдать правила внутреннего распорядка, безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### *Элементы машиноведения*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** классификация машин; виды зубчатых передач; графическое изображение механизмов передач; правила расчета передаточного отношения в зубчатых передачах; устройство токарного станка; кинематическую схему станка, виды операций, выполняемых на станке.

**уметь** читать кинематическую схему станка. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### *Технология обработки древесины*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** способы заготовки древесины; виды пиломатериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины; понятие *порок* древесины; природные и технологические пороки; способы их получения; технологические понятия *чертеж детали, сборочный чертеж*; общие требования, предъявляемые к чертежам; конструктивные элементы детали, их назначение; правила наладки ручных инструментов; виды соединений брусков; ручные инструменты для выполнения соединений; правила безопасной работы; технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом. Назначение и устройство токарного станка; организация работ на станке; оснастка и инструменты для работы на станке; правила безопасности труда.

**Уметь** определять виды пиломатериалов; рассчитывать объем заготовленной продукции; распознавать пороки древесины; бережно относиться к природным богатствам; читать чертежи; выполнять наладку ручных инструментов; шиповое соединение брусков; изготавливать цилиндрические детали ручным столярным инструментом; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### *Технология обработки металла*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** основные свойства металлов; область их применения; способы получения сортового проката; содержание чертежа детали из сортового проката; чтение сборочного чертежа; назначение, устройство ручного слесарного инструмента; контрольно измерительные инструменты; устройство штангенциркуля; правила безопасной работы.

**уметь** организовывать рабочее место; различать виды проката; читать чертежи; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; работать слесарным инструментом; выполнять несложные работы по изготовлению изделий из сортового проката; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### *Технология домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** интерьер жилого помещения; технологию крепления предметов; способы крепления; инструменты и крепежные детали; правила безопасного выполнения работ; устройство водопроводных кранов и смесителей; причины подтекания воды в каннах; инструменты и приспособления для санитарнотехнических работ, их назначение.

**уметь** крепить настенные предметы устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### *Технология исследовательской деятельности*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие «творческий проект по технологии». Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием подделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание. **уметь** выдвигать идеи для выполнения учебного проекта. Проводить анализ моделей-аналогов из банка идей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

## 7 класс

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### *Технология обработки древесины*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** конструкторская и технологическая документация; заточка и настройка дереворежущих инструментов; технология шипового соединения деталей; рациональные приемы работы ручными инструментами; изготовление деталей и изделия различными геометрическими формами; правила безопасности труда; технология точения декоративных изделий; контроль качества деталей; изготовление деталей и изделий на токарном станке.

**уметь** разработка технологических карт; изготовление деталей из древесины; настройка рубанка; соединение деталей из древесины; выполнение чертежей и технологических карт; точение деталей из древесины по эскизам, чертежам на токарном станке; точение декоративных изделий; соблюдение правил безопасного труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов.

### *Технология обработки металлов и искусственных материалов*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** металлы и их сплавы, область применения; классификация сталей; технология нарезания наружной и внутренней резьбы; режущие инструменты, приспособления; токарно-винторезный станок; устройство, назначение, приемы управления и выполнения операций; инструменты и приспособления; основные операции токарной обработки и особенности их выполнения; правила безопасности работы на токарном станке.

**Уметь** нарезать наружную и внутреннюю резьбу вручную; выявлять дефекты и их устранение ; управлять токарным станком; отрабатывать приемы работы на токарном станке; соблюдение правил безопасного труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов.

#### *Технология домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** виды ремонтно-отделочных работ; современные материалы; основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления; виды красок и эмалей; основы технологии плиточных работ; виды плитки ; технология крепления; профессии связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ; соблюдение правил безопасности труда.

**Уметь:** подготовить поверхности под окраску; выбор краски; изготовление трафаретов; замена отколовшейся плитки.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.**

#### *Технология исследовательской деятельности*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие «творческий проект по технологии». Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.

**Уметь** самостоятельно выбирать изделие; формулировать требования к изделию; критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для создания изделий или продукта с использованием ручных инструментов

## 8 класс

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### *Вводное занятие*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для обеспечения безопасности труда

### *Технология домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** характеристику основных элементов систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме; правила их эксплуатации; схемы горячего и холодного водоснабжения; способы монтажа кранов, смесителей; приемы работы с инструментами и приспособлениями; источники семейного дохода; бюджет семьи; способы выявления потребностей семьи; потребительская корзина на одного человека; доходы и расходы семьи; технология совершения покупок; технология ведения бизнеса; способы защиты прав потребителей.

**Уметь:** ремонт водопроводных смесителей; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи; анализировать потребности членов семьи; изучать цены на рынке товаров; выбирать способ совершения покупки.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### *Электротехника*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** понятие об электрическом токе; виды источников тока и их применение; условные графические изображения; понятие об электрической цепи; виды проводов; инструменты для электромонтажных работ; приемы монтажа; правила безопасной работы с электроустановками; схема квартирной электропроводки; подключение бытовых приемников; виды датчиков; правила безопасной работы с электроустановками; применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту; цифровые приборы.

**Уметь:** читать простую электрическую схему; собрать электрическую цепь; изготовить удлинитель; собирать модель квартирной проводки.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### *Современное производство и профессиональное*

*самоопределение* В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** сферы и отрасли современного производства; основы составляющего производства; содержание и уровень квалификации труда; понятие профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

**Уметь:** ознакомиться с деятельностью производственного предприятия; анализировать структуру предприятия и профессионально разделить труд.  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### *Технология исследовательской и опытнической*

*деятельности* В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.

**Уметь** выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать, изготавливать и представлять изделие.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения творческого проект

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

-  
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продукта;

-осознание использования речевых средств соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-развитие умений применять технологические представления, преобразования и использование информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве или сфере обслуживания;

-

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

-планирование технологического процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;

-овладение методами учебной исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм стандартов; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-документирование результатов труда и проектной деятельности расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; *в эстетической сфере:*

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделия;

-рациональное эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно прикладного творчества;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятного содержания рабочей одежды;

-

-участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольных участков, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг; *в физиолого-психологической сфере:*

-развитием моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов: достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления проектной деятельности.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Технологии ручной обработки древесины-20.**

Теоретические сведения. Древесина как природный материал, ее строение, свойства и области применения. Виды пиломатериалов, древесных материалов, свойства, области применения. Графическая документация, графическое изображение деталей и изделий.

Столярный верстак его устройство. Ручные инструменты и приспособление для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий, контроль качества.

Сборка деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей. Правила безопасности труда.

Практические работы:

-

Чтение чертежа. Выполнение эскиза, технического рисунка детали. Разметка заготовок. Изготовление деталей и изделий. Отделка изделий.

## **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - 24.**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения.

Черные и цветные металлы, свойства металлов. Способы обработки металлов. Тонко листовой металл и проволока. Профессии связанные с производством металлов. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение, область применения. Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособление для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Технологические карты. Технологические операции: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Сборка изделия из тонколистового металла, проволоки. Соединение заклепками. Способы отделки поверхностей из металлов и искусственных материалов. Правила безопасности труда при ручной обработке металлов.

Практические работы.

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.

Разметка заготовок: из тонколистового металла, проволоки, и искусственных материалов. Резание, гибка металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металла. Соединение деталей, проволоки и искусственных материалов. Отделка изделия.

## **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов-2.**

Теоретические сведения. Понятия о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на станке, инструменты и приспособления для работы. Правила безопасности труда. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

*Практическая работа.*

Ознакомление с механизмами, машинами, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков на сверлильном станке.

## **Технологии художественно-прикладной обработки материалов-6.**

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технологии выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. правила безопасного труда.

*Практическая работа.*

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделия и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

### **Технология домашнего хозяйства – 6ч.**

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещения в городском и сельском доме.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий. Технология ухода за кухней. Средства для ухода.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка, стирка одежды.

Технология ухода за обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы.

Выполнения мелкого ремонта одежды. Чистка обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и мебели. Соблюдение правил безопасности труда. Изготовление полезных для дома вещей.

### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 ч.)**

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Выбор темы проекта. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации. Этапы выполнения проекта. Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Практические работы.

Обоснование выбора изделия. Поиск не обходимой информации. Выбор видов изделий. Выполнение эскизов, моделей изделия. Составление инструкционной карты. Изготовление деталей сборка и отделка изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

## **4. Тематическое планирование**

## 5 класс

№ урока	Тема	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности
<b>Технология обработки древесины. (28)</b>				
1-2	1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. 2. Столярные инструменты.	Демонстрационный стеллаж и ящики.	Устный опрос	Практическая работа
3-4	1.Древесина как природный конструкционный материал. 2.Породы древесины.	Плакат по ТБ.	Тест по теме	Изучение пород древесины
5-6	1.Пиломатериалы. 2.Древесные материалы.	Плакаты	П.р.	Зарисовка, построение.
7-8	1.Графическая документация. 2. Линии чертежа.	Заготовки	Устный опрос	Черчение
9 10	1.Этапы создания изделий из древесины. 2.Составление технологической карты.	Таблица «Линии чертежа»	Тест по теме	Создание технологической карты
11 12	1.Разметка заготовок из древесины. 2.Практическая работа.	Инструменты и приспособления	П.р.	Практическая работа
13- 14	1.Пиление столярной ножовкой. 2.Т.б. при пилении.	Линейка, чертежный угольник	Устный опрос	
15 16	1.Строгание древесины. 2.Практическая работа.	Столярные ножовки	П.р.	Практическая работа
17 18	1.Сверление отверстий. 2.Практическая работа.	Рубанки	П.р.	Практическая работа
19 20	1.Соединение деталей гвоздями и шурупами. 2.Практическая работа.	Ручная дрель	П.р.	Практическая работа
21 22	1.Склеивание и зачистка изделий из дерева. 2.Практическая работа.	Шурупы, шлифовальные шкурки	Устный опрос	Практическая работа
23-24 25-26	1.Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. 2.Практическая работа.	Лобзики Лак	Устный опрос	Практическая работа
27 28	1.Понятие о механизме и машине. 2.Практическая работа.	Инструменты и приспособления	П.р.	Выполнение контрольной работы
29 30	1.Рабочее место для ручной обработки металла. 2.Т.б. при ручной обработке металла.	Тонколистовой металл	Правила тб	Изучение теории, правила ТБ
31 32	1.Тонколистовой металл и проволока 2.Свойства металлов.	Металл, проволока		Теория

33	1.Изображение деталей из металла.	Работа в тетрадах.	Анализ работ	Зарисовка. Работа со схемами
34	2. Этапы создания изделий.			
35	1.Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Металл, проволока	П.р. Правила тб	Практическая работа
36	2.Практическая работа.			
37	1.Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.	Инструменты и приспособления	Правила тб	Практическая работа
38	2.Отработка приемов.			
39	1.Гибка тонколистового металла.	Металл, проволока	П.р.	Гибка тонколистового металла.
40	2.Практическая работа.			
41	1.Пробивание и сверление отверстий.	Инструменты и приспособления	Правила тб	Пробивание и сверление отверстий.
42	2.Правила ТБ при работе.			
43	1.Соединение деталей из тонколистового металла.	Инструменты и приспособления	Анализ работ.	Урок-зачет. Тест.
44	2. Отделка изделий из металла.			
45	1.Культура дома.	Мебельная фурнитура	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
46	2.Интерьер дома.			
47	1.Уборка помещений.	Инструменты и приспособления	П.р.	Работа в творческих группах
48	2.Уход за одеждой и книгами.			
49	1.Организация труда и отдыха.	Учебник	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование
50	2 Питание. Гигиена.			
51	1.Культура поведения в семье.	Настольная лампа	Тест по тб	Практическая работа
52	2.Культура общения.			
53	1.Семейные праздники.	Инструменты и приспособления	Л.р.	Изготовление рамки для фото
54	2. Подарки.			
<b>4. Информационные технологии. (14)</b>				
55	1.Графический редактор.		Индивидуальная работа	Работа с графическим редактором
56	2.Создание рисунка.			
57	1.Текстовый редактор.	Плакат «звездочка обдумывания»	Творческая работа	Оформление титульного листа.
58	2.Оформление титульного листа.			
59	1.Творческий проект.			
60	2.Работа над проектом.			
61	1.Работа над проектом.	Инструменты и приспособления	Индивид. работа	Защита проекта
68	2.Защита проекта			

## 6 класс

№ урока	Тема	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности
1. Технология обработки древесины. (28)				
1.	1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Плакаты, чертежи, рисунки.	Тест по теме	Просмотр презентаций, теория
2.	2. Заготовка древесины.			
3.	1. Пороки древесины.	презентация	С.Р.	Определение пороков.
4.	2. Определение пороков.			
5.	1. Производство и применение пиломатериалов.	Заготовки древесины с пороками.	Письменный опрос	Письменная работа
6.	2. Древесные материалы.			
7.	1. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.			Составление памятки поведения в природе
8.	2. Азбука поведения в природе			
9.	1. Чертеж детали.	Готовые бруски.		Чертеж детали.
10.	2. Сборочный чертеж.			
11.	1. Основы конструирования и моделирования изделий из дерева	Заготовки. Рубанки.	Тест по теме	Тест
12.	2. Правила конструирования.			
13.	1. Соединение брусков.	Плакаты. Рисунки.	Устный опрос	Соединение брусков.
14.	2. Т.б. при соединении брусков			
15.	1. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.			Практическая работа
16.	2. Практическая работа			
17.	1. Составные части машин.	Плакат «стд-20»	Правила тб	Просмотр презентаций, теория
18.	2. Механизмы.			
19.	1. Устройство токарного станка для точения древесины.	ТБ при работе на токарном станке.		Просмотр презентаций, теория
20.	2. Правила безопасной работы на токарном станке.			

21.	1. Технология точения древесины на токарном станке.	Брейн-ринг		Практическая работа
22.	2. Практическая работа.			
23.24.	1. Художественная обработка изделий из древесины.	Масляные краски	Анализ ПР	Отработка приемов резания стамеской.
25.26	2. Приемы резания стамеской.			
27.28	Окрашивание изделий из древесины.	Рисунки, фотографии.	Тест по теме	Практическая работа
29.	1. Свойства черных и цветных металлов.	Объяснение учителя, плакат	Устный опрос	Просмотр презентаций, теория
30.	2. Сплавы черных металлов.			
31.	1. Сотовый прокат.		Устный опрос	Чертежи деталей из сортового проката.
32.	2. Чертежи деталей из сортового проката.			
33.	1. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Штангенциркуль	Анализ ПР	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
34.	2. Практическая работа.			
35.	1. Изготовление изделий из сортового проката.	Инструменты и приспособления	Письменный опрос	Составление кроссворда
36.	2. Производственный процесс.			
37.	1. Резание металла слесарной ножовкой.	Заготовки металла, ножовки	Тест по теме	Резание металла слесарной ножовкой.
38.	2. Т.б. при резании.			
39.40	1. Рубка металла.	Инструменты и приспособления	П.р	Рубка металла.
	2. Практическая работа.			
41.42	1. Опиливание заготовок из сортового проката.	Инструменты и приспособления		Опиливание заготовок из сортового проката.
	2. Отделка изделий.			
43.	1. Закрепление настенных предметов.	Картины	П.р	Закрепление настенных предметов.
44.	2. Установка форточных, оконных и дверных петель.			

45.	1. Устройство и установка дверных замков.	Образцы петель		Просмотр презентаций, теория
46.	2. Накладные и врезные замки.			
47.	1. Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Инструменты и приспособления	Анализ ПР	Просмотр презентаций, теория
48.	2. Практическая работа.			
49.	1. Основы технологии штукатурных работ.	Цемент, песок		К.р.Тест
50.	2. Последовательность проведения штукатурных работ.			
<b>Творческие проекты.(18)</b>				
51.	1.Техническая эстетика изделий.	Тест	Устный опрос	Выбор и обоснование творческого проекта
52.	2. Элементы технической эстетики.			
53.	1. Основные требования к проектированию изделий.	Рекомендации учителя		Работа над проектом
54.	2. Элементы конструирования.			
55.	1. Разработка творческого проекта.	плакат «Элементы конструирования»	Устный опрос	Работа над проектом
56.	2. Составление плана работы.			
57.	1. Экономические расчеты.	Работа по схеме.	Письменный опрос	Работа над проектом
58.	2. Затраты на проект.			
59.60. 61.62	Работа над проектом.	Инструменты и приспособлен.	Анализ ПР	Работа над проектом
63.	1. Испытание объекта техники.	Демонстрация образцовых моделей	Исправление ошибок	Устранение ошибок.
64.	2. Устранение ошибок.			
65.66 67.68	1. Оформление проекта. 2. Защита проекта.	Оформление.		Защита проекта.

## 7 класс

№ урока	Тема	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности
<b>1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.</b>				
1,2	Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины.	Набор «Породы древесины».	Устный опрос	Повторение изученного

3,4	Конструкционные материалы. Конструкторская документация.	Плакаты, чертежи.	Тест по теме	Составление документации
5,6	Технологическая документация. Практическая работа.		П. р.	Практическая работа
7,8	Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей.	Ручной деревообрабатывающий инструмент.	Анализ практической работы	Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей.
9, 10	Отклонения и допуски к размерам деталей. Практическая работа.		П. р.	Практическая работа.
11,12	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями. Практическая работа.	Демонстрация	П. р.	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями.
13,14	Точение конических и фасонных деталей. Практическая работа.	Плакат по Тб. Использование вспомогательных насадок.	Правила т.б	Практическая работа.
15,16	Художественное точение древесины. Практическая работа.			тест
<b>2. Художественная обработка древесины.</b>				
17,18	Мозаика на изделиях из дерева. Практическая работа.	Использование интернета		Практическая работа
19,20	Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа.	Слайд-показ	Беседа по теме	Просмотр презентации, изучение теории
21,22	Изготовление рисунка. Склеивание и отделка мозаичного набора.	Инструменты и приспособления.		Урок-зачет.
<b>3. Культура дома.</b>				
23,24	Культура дома. Основы технологии оклейки помещений обоями.	Объяснение учителя	Л.р.	Просмотр презентации, изучение теории
25,26	Культура дома. Основы технологии молярных работ.	Объяснение учителя	П.р.	Творческая мастерская
27,28	Культура дома. Основы технологии плиточных работ.	Объяснение учителя	П.р.	Урок-обобщен.
<b>4. Технология обработки металла.</b>				
29,30	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Таблица «Кл. сталей»	Тест по теме.	Просмотр презентации, изучение теории

31,32, 33,34	Черчение деталей. Изготовление на токарном станке.	Токарный станок.		Черчение деталей.
35,36	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности .	Инструктаж по т.б	Устный опрос	Устройство станка, просмотр презентаций
37,38	Виды и назначения токарных резцов. Управление ТВ-6.	Станок ТВ-6	Устный опрос	Изучение теории
39,40, 41,42	Приёмы работы на ТВ-6. Практическая работа.	Станок ТВ-6	П.р.	Практическая работа.
43,44	Техническая документация для изготовления изделий на станках. Лабораторная работа.	Учебник.	Л. Р.	Лабораторная работа.
45,46	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Техника безопасности при работе на станке.	Плакат по теме.	Устный опрос	Устройство станка, просмотр презентаций
47,48	Нарезание резьбы. Практическая работа.		П. р.	Обобщающий урок.
<b>5. Творческие проекты.</b>				
49,50	Основные требования к проектированию изделий.	Объяснение учителя	Работа в группах.	Работа в творческих группах
51,52	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач.	Плакат по теме.		Решение изобретательских задач
53,54	Экономические расчёты при выполнении проекта. Самостоятельная работа.	Объяснение учителя	С. Р.	Самостоятельная работа.
55,56, 57,58, 59,60	Работа над проектом.	Индивидуальная работа с учащимися.		Работа над проектом.
61,62	Испытание объекта техники. Устранение ошибок и брака.		Анализ работ.	Работа над проектом.
63,64	Оформление технического описания. Работа над оформлением.	Компьютер.		Работа над проектом.
65,66, 67,68	Защита проекта.		Защита проекта.	Защита проекта.

## 8 класс

№ урока	Тема	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности
<b>1. Домашняя экономика.</b>				
1	Я и наша семья		Беседа	Знакомство с курсом

2	Семья и бизнес.	учебник	Самостоятельная работа	Изучение теории
3	Потребности семьи.		Анализ таблицы.	Выполнение расчетов
4	Бюджет семьи		Устный опрос.	Заполнение таблиц
5	Расходы на питание. Составление меню.	Поваренная книга	Зачет	Составление меню
6	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.		Тест по теме	Изучение теории
7	Маркетинг в домашней экономике.	Таблица	Подготовить рекламу	Создание рекламы
8	Трудовые отношения в семье.		Устный опрос.	Заполнение таблиц, расчеты
9	Экономика приусадебного (дачного ) участка.		Анализ проекта.	Работа над проектом
10	Информационные технологии в домашней экономике.	Компьютер	Беседа.	Работа над проектом
11	Коммуникации в домашней экономике.		Устный опрос.	Работа над проектом
12	Электричество в нашем доме.		Работа в группах	Работа в творч. группах
13	Контрольная работа по теме: «Домашняя экономика»		Контрольная работа.	
<b>2. Электричество в нашем доме.</b>				
14	Электричество в нашем доме. Электроприборы.		Проверка знаний ТБ.	Изучение теории
15	Квартирная электропроводка.	Схемы	Оценка работ.	Составление схем квартирной электропроводки
16	Бытовые электронагревательные приборы и светильники.	Плакат по электробезопасности	Работа в группах.	Разработка плаката по электробезопасности
17	Бытовые электропечи.	Брошюры по эксплуатации	Устный опрос.	Изучение устройства электропечи
18	Электрический пылесос.		Сам. работа.	Изучение устройства
19	Стиральная машина.		Сам. работа.	Изучение устройства
20	Швейная машина.		Сам. работа.	Изучение устройства
21	Разработка плаката по электробезопасности.		Защита плаката	Защита плаката
22	Лабораторно-практическая работа.		Л. Р.	
<b>3. Интерьер.</b>				
23	Понятие об интерьере.		Устный опрос.	Просмотр презентаций
24	Требования к интерьеру жилого дома.	Книги по интерьеру	Оценка творческих работ.	Изучение теории
25	Освещение жилого дома.		Сам. работа.	Работа в творч. группах

26	Комнатные растения в интерьере.	Журналы по цветоводству	Устный опрос.	Просмотр видеороликов о комнатных растениях
27	Контрольная работа.		К. р.	
<b>4. Творческий проект.</b>				
28	Выбор и обоснование творческого проекта.		Индивидуальная работа.	Работа над проектом.
29	Творческий проект: Дверная ручка.	инструменты	Контроль качества.	Работа над проектом.
30	Работа над проектом.		Сам. работа.	Работа над проектом.
31	Работа над проектом.		Сам. работа.	
32	Резервный урок.			Промежуточная аттестация.
33	Защита проекта.		Защита	
34	Повторение правил безопасности труда.	Инструкции по ТБ.		