

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чермозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чермозская СОШ им.
Ершова»

Директор



И. Н. Пет

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В 2014 - 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

**г. Чёрмоз, Ильинский район, Пермский край, Российская Федерация,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чермозская
средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»**

Устав школы - утвержден приказом районного управления образования администрации Ильинского муниципального района № 282 о/д от 30 декабря 2014 г.

Свидетельство МНС РФ по Ильинскому району Пермской области о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 59 № 004846600 от 18.01.2000 года.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 248847 от 03.06.2010 года, действительна до 03.06.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: 59 АО № 0000827 от 17 июня 2015 г., действительно до "17" июня 2027 г.

Юридический адрес: 617040 Ильинский район, г. Чёрмоз, ул. Ломоносова д. **20**

Директор: Петрова Ирина Николаевна.

Банковские реквизиты:

ИНН 5936004226 КПП 593601001

617040, Пермский край, Ильинский район, г. Чёрмоз, ул. Ломоносова. 20.

л/с 207100032 (Финансовое управление администрации Ильинского муниципального района Управление образования Ильинского района)

р/сч 40208410100000000565

045773001 ГРКЦ ГУ Банка России по Пермскому краю.

ОГРН 1025901516233 ОКПО - 44825629

Содержание

- 1. Общая характеристика школы.**
- 2. Анализ освоения обучающимися стандарта образования**
- 3. Анализ деятельности школьной команды по введению ФГОС ООО.**
- 4. Анализ методической работы.**
- 5. Анализ воспитательной работы школы.**
- 6. Анализ работы социально – психологической службы.**
- 7. Анализ работы библиотеки.**
- 8. Материально-техническая база школы**

1. Общая характеристика школы

В своей работе в 2014 -15 учебном году педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями МО РФ, письмами, приказами МО Пермского края, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив школы человек состоял из 31 человека, внешних совместителей нет. 65 % педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование – 35%.

Рабочая неделя – пятидневная. Сформировано 19 классов – комплектов, I ступень – 7, II – 10, III - 2.

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Всего учащихся | 367 на начало учебного года |
| | 367 на конец учебного года |
| В начальной школе | 133 на начало учебного года |
| | 135 на конец учебного года |
| В основной школе | 198 на начало учебного года |
| | 198 на конец учебного года |
| В старшей школе | 35 на начало учебного года |
| | 33 на конец учебного года |

Подвоз детей из с. Кыласово, д. Романово, Селезни, Макарьята и О니но осуществляется ежедневно на школьных автобусах. 100% обучающихся обеспечено горячими завтраками, 130 обучающихся посещали ГПД.

Ученица 3 класса и 9 класса согласно медицинским показаниям, обучались на дому по индивидуальной программе. 11 класс осваивал программу химико – математического профиля.

Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
11. Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные УП для ОУ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
13. Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) школ для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, школьный компонент с учетом СанПиНовских норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

I ступень

Федеральный компонент используется во всех образовательных областях по всем образовательным компонентам.

Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах 34 недели, в первом классе - 33 недели.

II ступень

Федеральный компонент используется во всех образовательных областях по всем образовательным компонентам.

- В связи с сокращением количества часов на изучение русского языка (до трёх) в V - VII классах (док. 11) из часов компонента ОУ выделяется по 3 часа в V – VI классах и по 1 часу в VII классах.
- В IX классе на предмет «Информатика» – 1 час. В V - VII классах за счёт часов компонента ОУ вводятся по 1 часу курса «Информатика и ИКТ», направленного на обеспечение компьютерной грамотности.
- В контексте программы *предпрофильной подготовки* из компонента ОУ 1 час используется на *поддержку основного курса химии* в 8а классе и 1 час в 9 классе в связи с реализацией на III ступени химико-математического профиля.
- По 1 часу выделяется на продолжение ведения ОБЖ в IX классе.
- Из компонента ОУ выделяется 4 часа на организацию профильной ориентации и курсов по выбору в VII - IX кл.

III ступень

Цели завершающего этапа среднего образования направлены на формирование *социально грамотной и мобильной личности, представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути*. Средствами их достижения является реализация профильного обучения. Учебный план третьей ступени составлен с использованием федерального компонента по всем образовательным областям и основывается на идее *двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных дисциплин*.

- С целью расширения возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории старшеклассников в профильном X классе на *повышенном уровне изучаются математика и химия, в связи с чем добавляется к базовому компоненту соответственно 8 часов*. Предлагаются *элективные курсы по математике (2 часа), химии, биология, обществознанию (по 1 часу)*. 1 час выделяется на организацию исследовательского практикума.
- На *поддержку основного курса и качественную подготовку к ЕГЭ направлено увеличение на 1 час учебного времени на изучение русского языка в 11 классе*.
- В связи с ограниченным контингентом обучающихся в 11 классе (16 человек) предполагается использование индивидуальных образовательных траекторий с выполнением обязательного минимума по всем предметам учебного плана.
- В образовательной области «Обществознание» согласно БУП выделены предметы «*Экономика*» в XI классе (1 час) и «*Право*» в X кл. (1 час).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю
- не

- более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Выводы:

1. Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.
2. Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.
3. Профильное обучение, элективные курсы и курсы по выбору учащихся были введены для углубленного изучения дисциплин, которые понадобятся для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы.
4. Учебный план на 2013 - 2014 учебный год и учебный план обучения на дому выполнены, учебные программы пройдены.

2. Анализ освоения обучающимися стандарта образования

Успешно окончили учебный год 364 обучающийся. На повторное обучение оставлены трое (I уровень).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендуемых к использованию федеральным Перечнем учебных изданий.

I уровень.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся, согласно учебному плану.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

С 2011 – 12 уч. года в ОУ реализуется ФГОС НОО. В 2014 – 15 уч. г. это 1, 2, 3, 4 классы. Обучение ведётся по программам «Школа России» (1б, 2б, 3, 4б), «Перспектива» (1а, 2а, 3а, 4а). Все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку в объёме не менее 108 часов. Учителями Чикулаевой Т. С., Кылосовой И. Г., Кряжовой С. А., Солдатовой С. В., Поповой Е. Н., Коньковой М.А., Ромашевой Л.Г., Морозовой А.Ю., Одеговой О.Ю. составлены рабочие программы

Результаты мониторинга по окончанию I ступени (апрель 2012 года)

Работу выполняли 20 учащихся 4а класса и 13 – 4б.

| | | высокий | средний | Ниже среднего | низкий |
|----|--------------|---------|-----------|---------------|--------|
| 4а | Русский язык | 4 (20%) | 15 (75%) | 1(5%) | Нет |
| 20 | математика | 2 (10%) | 13 (65%) | 5 (25%) | Нет |
| 4б | Русский язык | нет | 5 (38,5%) | 8 (61,5%) | Нет |
| 13 | математика | нет | 10 (77%) | 3 (23%) | нет |

Таким образом, уровень готовности не ниже среднего по русскому языку составил 73% (24 человека), по математике – 75,8% (25 человек). Каждый четвёртый выпускник начальной школы недостаточно освоил программу по всем предметам с учётом формирования УУД.

Результаты мониторинга по окончанию I ступени (апрель 2013 года)

| | | высокий | средний | Ниже средне-го | Низкий |
|----|--------------|---------|----------|----------------|--------|
| 4а | Русский язык | 1(5%) | 19 (90%) | 1(5%) | Нет |
| 21 | математика | 2 (10%) | 11(52%) | 8(38%) | Нет |
| 4б | Русский язык | 1(8%) | 5 (40%) | 7(52%) | Нет |
| 13 | математика | нет | 6 (48%) | 7 (52%) | Нет |

В 2013 году по обоим предметам уровень выполнения мониторингов средний. По русскому языку средний уровень показали **90% учащихся в 4а, 40 % учащихся в 4б** классе. По математике соответственно **52% и 48%**. Немного более половины учащихся 4 б класса показали уровень выполнения по предметам ниже среднего. **Низких показателей не отмечено.**

Результаты мониторинга по окончанию I ступени (апрель 2014 года)

| | | высокий | средний | Ниже средне-го | Низкий |
|----|--------------|---------|----------|----------------|---------|
| 4а | Русский язык | 3(14%) | 13 (62%) | 5(24%) | Нет |
| 21 | математика | 2 (10%) | 16(76%) | 3(14%) | Нет |
| 4б | Русский язык | нет | 2(12%) | 13(76%) | 2 (12%) |
| 17 | математика | нет | 4(24%) | 11 (64%) | 2 (12%) |

В 2013 – 2014 учебном году учащиеся 4 а класса продемонстрировали средний показатель выполнения и по русскому, и по математике. Учащиеся 4б класса показали уровень выполнения ниже среднего. Имеет место низкий результат у 12 % выпускников школы по обоим предметам (2 человека)

Результаты учащихся 4 классов по русскому языку и математике

| Мониторинговые обследования | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|----------------|----------------|------|------|------------------|----------------|----------------|------|------|
| Средний балл | | | | | | | | | | |
| | Русский язык | | | | | Математика | | | | |
| | кол-во сдававших | % справившихся | ОО* | АТЕ* | край | кол-во сдававших | % справившихся | ОО* | АТЕ* | край |
| 2011/2012 | 33 | 100% | 52,2 (ср. ур.) | | | 33 | 100% | 51 (ср. ур.) | | |
| 2012/2013 | 34 | 100% | 51,2 (ср. ур.) | | | 34 | 100% | 48,6 (ср. ур.) | | |
| 2013/2014 | 38 | 95% | 45 (ср. ур.) | | | 38 | 95% | 47,9 (ср. ур.) | | |

Лучший показатель выполнения мониторинговых обследований 2011-2012, 2012-2013 уч. г. – **100% справившихся**, в то время как в 2013 – 2014 году справились

работой **95 % учащихся, средний балл 45**. Данный показатель ниже, чем за два предыдущих года на 6.2.

В 2014 году два человека показали низкий уровень выполнения тестов. Один ребенок по заключению ПМПК оставлен был на повторное обучение. Другому учащемуся ПМПК рекомендовала 7 вид обучения, но родители отказались переводить ребенка на обучение по программе 7 вида, и девочка обучалась по общеобразовательной программе.

Этим объясняется низкий уровень выполнения тестов

Успеваемость и качество знаний обучающихся (по уровням) за 3 года по схеме (отдельно каждый уровень)

| Год | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|--|----------|-----------|----------|
| Показатель | 1степень | 1 ступень | 1степень |
| Всего учащихся | 158 | 150 | 149 |
| Аттестовано: | | | |
| - на «5» | 1 | 5 | 1 |
| - на «4» и «5» | 48 | 49 | 43 |
| - с одной «3» | 12 | 9 | 14 |
| - на «2» (второгодники) | нет | нет | 1 |
| - % успеваемости | 100% | 100% | 99,3% |
| - % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 44% | 45% | 39% |

Показатель качества знаний по годам стабилен, с разницей в 2013 – 2014 уч. году на 5 %

Выполнение учебных программ по предметам 2014 - 2015 учебный год.

| Предметы | Проведено часов |
|---------------------|-----------------|
| математика | 99,7% |
| русский язык | 99,7% |
| иностраннный язык | 100% |
| литературное чтение | 99% |
| окружающий мир | 98,3% |
| Технология | 98,3% |
| ИЗО | 99,1% |
| музыка | 98% |
| физкультура | 100% |
| ОРКСЭ | 100% |
| 99,21% | |

За период освоения основной образовательной программы начального общего образования учебные программы по предметам выполняются со стабильным показателем 99.1 – 99.3 %

Сравнительный анализ подготовки обучающихся за 3 года

| Ступени обучения | 2012- 2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014 - 2015 учебный год |
|------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | |

| | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) |
|----------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| I | 100 | 45 | 99,3 | 39 | 98 (100) 3 уч-ся 1 кл. | 41 |

Уровень обученности в целом стабилен с отклонениями в 2 % в 2014 – 2015 учебном году. В пришедшем учебном году качество знаний увеличилось на 2 % по сравнению с 2013 – 2014 годом.

Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы проводилась по материалам ООО «Центр «СОЦИНКОМ» с обработкой, интерпретацией и конкретными рекомендациями специалистов Центра по каждой группе УУД.

| УУД | Уровень владения | | | |
|-----------------|------------------|-------|-------|-------|
| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Познавательные | 42% | 65% | 50% | 68% |
| Личностные | 58% | 67% | 72% | 80% |
| Коммуникативные | 59% | 72% | 49% | 69% |
| Регулятивные | 54% | 64% | 42% | 54% |

Выводы:

1. Уровень выше базового показали обучающиеся 4 кл. по познавательным УУД. По остальным – базовый уровень, кроме регулятивных в 3 кл. и познавательных в 1 кл. (обозначен как чуть ниже базового).
2. Для повышения последнего показателя необходимо формировать у школьников положительную мотивацию, учить их ставить цель и составлять план по её достижению.

В школе разработана программа мониторинговых обследований уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Согласно программе мониторинга с учетом возрастных особенностей ежегодно психологом школы осуществляется психолого – педагогическое обследование обучающихся 1 – 4 классов: уровня сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), уровень мотивационных предпочтений, коммуникативных УУД. Результаты обследования доводятся до сведения классных руководителей и родителей в индивидуальном порядке. Некоторые исследования представлены в таблицах.

Результаты психологического обследования первоклассников на этапе адаптации к школе

| Уровень дезадаптации | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| Количество учащихся в % соотношении | | | |
| | Норма до 14 % | 15 – 30 % | Выше 30 % |
| 2012 - 2013 | 38 % | 47 % | 16 % |
| 2013 - 2014 | 69 % | 31 % | - |

| | | | |
|-------------|-----|------|------|
| 2014 – 2015 | 65% | 16 % | 19 % |
|-------------|-----|------|------|

Показатели уровня дезадаптации за последние 3 года нестабильны. Следует отметить, что количество учащихся, у которых уровень дезадаптации соответствует норме, увеличивается. Основные факторы дезадаптации детей – нарушение интеллектуальной деятельности, инфантилизм, нарушение произвольности деятельности, низкая школьная мотивация. По итогам психологического обследования детей проводится коррекционно – развивающая работа по развитию памяти, произвольности внимания, мышлению. В основу занятий положена методика Д.А.Глазунова

По итогам обследования проводится консультирование классных руководителей и родителей.

На протяжении последних 6 лет в школе проводятся занятия с дошкольниками, индивидуальные и групповое консультирование родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки к школе, осуществляется сотрудничество с педагогами ДООУ.

Сравнительный анализ мотивационных предпочтений выпускников начальной школы 2015 – 2014 уч. года

| Класс | Внутренние мотивы учения | Неоднородность, разбросанность мотивов |
|-------|--------------------------|--|
| 4а | 62 % учащихся | 38 % учащихся |
| 4б | 37 % учащихся | 63% учащихся |

У большинства учащихся 4б класса прослеживается неоднородность и разбросанность мотивов учебной деятельности: наряду с учебно – познавательными мотивами указывают отметочные, одобрения. Информация об уровне сформированности УУД позволяет классным руководителям, специалистам школы корректировать УВ работу с детьми

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендуемых к использованию федеральным Перечнем учебных изданий.

Выводы:

I ступень. Наибольший показатель качества в 2014 – 15 уч. г. по предмету «Окружающий мир» в 3 и 4 кл. (74% и 71%), по лит. чтению во 2 кл. (94%). В сравнении за 3 года повысилось качество обучения по русскому языку во 2 кл. (73%), по математике в 4 кл. (58%), по английскому языку во 2 и 4 кл. (85% и 56%).

Снижение показателя фиксируется по русскому и английскому языку в 3 кл.; по лит. чтению в 3 и 4 кл.

По математике результат нестабилен с тенденцией к повышению в 2014 – 15 уч. г. по сравнению с 2013 – 14 уч. г. и к понижению по сравнению с 2012 – 13 уч. г

II ступень.

В десяти классах II ступени на конец года 198 школьника/

Результаты учебного года по классам

| класс | Количество | успеваемость | Качественный | По параллели |
|-------|------------|--------------|--------------|--------------|
|-------|------------|--------------|--------------|--------------|

| | учащихся | | показатель | |
|------------|----------|-------|------------|-----|
| 5а | 21 | 100% | 62% | 46% |
| 5б | 14 | 100% | 21% | |
| 6а | 21 | 100% | 45% | 31% |
| 6б | 18 | 94% | 17% | |
| 7а | 20 | 100% | 15% | 26% |
| 7б | 26 | 100% | 35% | |
| 8а | 21 | 100% | 24% | 26% |
| 8б | 18 | 100% | 28% | |
| 9а | 25 | 100% | 48% | 33% |
| 9б | 20 | 100% | 15% | |
| По ступени | | 99,4% | 32% | |

Уровень обученности по ступени сохраняется на протяжении трёх лет (99,4 – 99,6%).

Качественный показатель поступательно увеличивается в течение трёх лет (29,7%; 30,5%; 32%).

Качество подготовки обучающихся по предметам.

| Предметы | Базовый уровень освоения программы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 2012 – 2013 учебный год | | | | | | 2013 – 2014 учебный год | | | | | | 2014– 2015 уч. год | | | | |
| | Параллели | Количество обучающихся | "2" | "3" | "4" | "5" | Параллели | Количество обучающихся | "2" | "3" | "4" | "5" | количество | «2» | «3» | «4» | «5» |
| рус. язык | 5 | 38 | 0 | 18 | 19 | 1 | 5 | 35 | 0 | 17 | 16 | 2 | 41 | 0 | 15 | 25 | 1 |
| литер. | 5 | 38 | 0 | 9 | 24 | 5 | 5 | 35 | 0 | 9 | 17 | 7 | 41 | 0 | 14 | 26 | 1 |
| матем. | 5 | 38 | 0 | 12 | 18 | 8 | 5 | 35 | 0 | 12 | 20 | 3 | 41 | 0 | 11 | 25 | 5 |
| англ. язык | 5 | 38 | 0 | 13 | 18 | 7 | 5 | 35 | 0 | 16 | 16 | 3 | 41 | 0 | 15 | 21 | 5 |
| прир. | 5 | 38 | 0 | 6 | 25 | 7 | 5 | 35 | 0 | 10 | 20 | 5 | 41 | 0 | 9 | 22 | 10 |
| истор | 5 | 38 | 0 | 8 | 21 | 9 | 5 | 35 | 0 | 5 | 23 | 7 | 41 | 0 | 5 | 23 | 13 |
| рус. язык | 6 | 47 | 1 | 27 | 15 | 4 | 6 | 39 | 1 | 20 | 17 | 2 | 34 | 0 | 17 | 15 | 2 |
| литер. | 6 | 47 | 1 | 23 | 17 | 6 | 6 | 39 | 0 | 17 | 19 | 3 | 34 | 0 | 15 | 14 | 5 |
| матем. | 6 | 47 | 1 | 24 | 14 | 8 | 6 | 39 | 0 | 15 | 22 | 2 | 34 | 0 | 16 | 16 | 2 |
| англ. язык | 6 | 47 | 1 | 29 | 8 | 9 | 6 | 39 | 1 | 19 | 16 | 3 | 34 | 0 | 16 | 13 | 5 |
| биол. | 6 | 47 | 0 | 20 | 19 | 8 | 6 | 39 | 1 | 11 | 25 | 3 | 34 | 0 | 5 | 24 | 5 |
| геогр | 6 | 47 | 0 | 20 | 19 | 8 | 6 | 39 | 0 | 10 | 28 | 1 | 34 | 0 | 13 | 18 | 3 |
| истор | 6 | 47 | 1 | 20 | 23 | 3 | 6 | 39 | 0 | 13 | 23 | 3 | 34 | 0 | 6 | 21 | 7 |
| рус. язык | 7 | 37 | 0 | 21 | 13 | 3 | 7 | 46 | 1 | 27 | 12 | 6 | 36 | 1 | 19 | 14 | 2 |
| литер. | 7 | 37 | 0 | 14 | 19 | 4 | 7 | 46 | 0 | 26 | 13 | 7 | 36 | 0 | 16 | 18 | 2 |
| алгеб | 7 | 37 | 0 | 25 | 9 | 3 | 7 | 46 | 1 | 25 | 13 | 7 | 36 | 0 | 21 | 14 | 1 |
| геом | 7 | 37 | 1 | 23 | 10 | 3 | 7 | 46 | 1 | 25 | 14 | 6 | 36 | 0 | 20 | 15 | 1 |
| англ. язык | 7 | 37 | 1 | 23 | 10 | 3 | 7 | 46 | 0 | 26 | 15 | 5 | 36 | 1 | 14 | 16 | 5 |
| биол. | 7 | 37 | 0 | 15 | 18 | 4 | 7 | 46 | 0 | 19 | 15 | 12 | 36 | 0 | 8 | 26 | 2 |
| геогр | 7 | 37 | 0 | 19 | 15 | 3 | 7 | 46 | 0 | 17 | 20 | 9 | 36 | 0 | 12 | 21 | 3 |
| истор | 7 | 37 | 0 | 16 | 17 | 4 | 7 | 46 | 0 | 21 | 16 | 9 | 36 | 0 | 10 | 23 | 3 |
| физика | 7 | 37 | 0 | 8 | 25 | 4 | 7 | 46 | 0 | 20 | 18 | 8 | 36 | 0 | 9 | 25 | 1 |
| общест | 7 | 37 | 0 | 15 | 17 | 5 | 7 | 46 | 0 | 22 | 17 | 7 | 36 | 0 | 8 | 20 | 8 |
| рус. язык | 8 | 43 | 0 | 24 | 18 | 1 | 8 | 39 | 0 | 23 | 12 | 4 | 47 | 1 | 28 | 12 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|---|----|----|-----|---|----|---|----|----|---|----|---|----|----|----|
| литер. | 8 | 43 | 0 | 23 | 20 | нет | 8 | 39 | 0 | 16 | 18 | 5 | 47 | 0 | 23 | 18 | 6 |
| алгеб | 8 | 43 | 0 | 27 | 14 | 2 | 8 | 39 | 0 | 26 | 10 | 3 | 47 | 0 | 29 | 15 | 3 |
| геом. | | 43 | 0 | 26 | 15 | 2 | 8 | 39 | 0 | 26 | 10 | 3 | 47 | 0 | 29 | 13 | 5 |
| англ. язык | 8 | 43 | 1 | 26 | 14 | 2 | 8 | 39 | 0 | 24 | 11 | 4 | 47 | 0 | 24 | 15 | 8 |
| биол. | 8 | 43 | 0 | 18 | 19 | 6 | 8 | 39 | 0 | 10 | 21 | 8 | 47 | 0 | 16 | 25 | 6 |
| геогр | 8 | 43 | 0 | 16 | 17 | 10 | 8 | 39 | 0 | 16 | 19 | 4 | 47 | 0 | 20 | 24 | 3 |
| истор | 8 | 43 | 0 | 20 | 22 | 1 | 8 | 39 | 0 | 15 | 19 | 5 | 47 | 0 | 20 | 19 | 8 |
| физи- ка | 8 | 43 | 0 | 11 | 22 | 10 | 8 | 39 | 0 | 12 | 24 | 3 | 47 | 0 | 18 | 21 | 8 |
| химия | 8 | 43 | 0 | 26 | 15 | 2 | 8 | 39 | 0 | 21 | 15 | 3 | 47 | 0 | 26 | 16 | 5 |
| об- щест | 8 | 43 | 0 | 15 | 23 | 5 | 8 | 39 | 0 | 12 | 23 | 4 | 47 | 0 | 22 | 12 | 13 |

Выводы:

В сравнении за 3 года повысилось качество обучения по русскому языку в 5, 6, 7 кл.; по литературе в 8 кл.; по математике в 5 кл.; по геометрии в 7 кл.; по алгебре в 8 кл.; по английскому языку в 6, 7, 8 кл.; по истории в 5, 6, 7 кл.; по географии в 7 кл.; по обществознанию в 7 кл.

Снижение показателя фиксируется по литературе в 5 кл., по биологии в 6, 7 кл.; по географии в 8 кл.; по физике в 8 кл.; по обществознанию в 8 кл. Результат нестабилен с тенденцией к повышению в 2014 – 15 уч. г. по сравнению с 2013 – 14 уч. г. и к понижению по сравнению с 2012 – 13 уч. г. по литературе в 7 кл.; по алгебре в 7 и 8 кл.

Поступательное снижение качества ЗУН по математике в 6 кл.

В 5 – 8 классах ежегодно проводится переводная аттестация. Экзамены определяются согласно анализу состояния образовательного процесса.

В 7 кл. ежегодно сдают по билетам экзамен по геометрии с доказательством теорем (первый год обучения, материал входит в задания ГИА).

В 8 кл. – по химии (первый год изучения, химико – математический профиль на III ступени).

В 6 – 7 кл. – по английскому языку (введение обязательного экзамена на ГИА).

В 5 – 7 кл. – по русскому языку (мониторинг готовности по предмету в слабых классах).

В 8 кл. – по русскому языку (отработка технологии сдачи ГИА в 9 классе).

В 8 кл. – защита исследовательской работы после завершения курса «Введение в исследовательскую деятельность».

В 5 кл. – полипредметная конференция (для подготовленных детей).

Анализ результатов переводной аттестации:

| Показатель | 5 - 8 классы |
|---|--------------|
| Допущены к переводной аттестации (кол. и %) | 158 /100% |
| Освобождены от переводной аттестации по болезни и семейным обстоятельствам (дети-инвалиды) (кол. и %) | 1 / 0,6% |
| Освобождены от переводной аттестации в связи с отличными успехами в изучении предметов (кол. и %) | 1 / 0,6% |

Качество обучения по предметам (в % от количества сдаваемых)

| предмет | качество | |
|-------------------|--|---|
| | 5-8 кл. | 10 кл. |
| русский язык | 6б – 77%, 7б – 19%; 8а - 32%, 8б – 68%; Средний показатель – 49% | Сочинение в соответствии с требованиями к итоговому сочинению в 11 кл. 15% |
| литература | 5б – 58% | - |
| математика | 5б – 32%, 8а – 18%, 8б – 32%; Средний показатель – 27% | КИМ ЕГЭ 30% |
| геометрия | 7а – 65%;, 7б – 56%; Средний показатель – 60,5% | - |
| природоведение | 5а – 64% | - |
| география | 6а – 52%, 6б – 31%; Средний показатель – 41,5% | - |
| английский язык | 6а – 62% | - |
| химия | 8б – 52% | - |
| Представление УИР | 5а – 82%, 8б – 76% Средний показатель – 79% | 91% |
| По выбору: | Нет | |
| химия | | 100% |
| история | | 50% |
| биология | | 100% |
| физика | | 0% |

Программы по предметам за 2014 – 15 уч. год по II ступени выполнены полностью, количество проведённых часов составило 99,3 % от предусмотренного учебным планом.

III ступень

В двух классах на конец учебного года 35 обучающихся.

Результаты учебного года по классам

| Количество учащихся | успеваемость | Качественный показатель |
|---------------------|--------------|-------------------------|
| 35 | 99,2% | 35,1% |

Качество подготовки обучающихся по предметам

В сравнении за 3 года повысилось качество обучения по русскому и английскому языку, литературе, истории, географии, обществознанию, биологии, физике, химии.

Снижение показателя фиксируется по алгебре и геометрии.

| | 2012 – 2013 учебный год | 2013 – 2014 учебный год | 2014– 2015 уч. год |
|------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| | 10 класс | 10 класс | 10 класс |
| Рус. язык | 36 | 60 | 78 |
| Литература | 50 | 47 | 83 |

| | | | |
|-----------------|----|----|-----|
| Английский язык | 57 | 60 | 78 |
| История | 50 | 73 | 78 |
| Биология | 57 | 80 | 83 |
| География | 71 | 87 | 100 |
| Алгебра | 64 | 75 | 61 |
| Геометрия | 71 | 75 | 67 |
| Физика | 86 | 93 | 100 |
| Обществознание | 57 | 73 | 78 |
| Химия | 43 | 60 | 83 |

Переводной контроль проводится по КИМ – аналогам ЕГЭ. Кроме того, десятиклассники представляют исследовательскую работу, выполненную в рамках исследовательского практикума, предусмотренного уч. планом профильного обучения.

Результаты переводного контроля

| предмет | качество |
|--|----------|
| Русский язык | 60% |
| Математика | 33% |
| Представление исследовательской работы | 93% |

Программы по предметам за 2014 – 15 уч. год по III ступени выполнены полностью, количество проведённых часов составило 100% от предусмотренного учебным планом.

| Ступени обучения | 2012- 2013 учебный год | | 2013- 2014 учебный год | | 2014 - 2015 учебный год | |
|--------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) |
| I | 100 | 45 | 99,3 | 39 | 100 3 уч-ся 1 кл. | 41 |
| II | 99,5 | 30,5 | 99,5 | 32 | 100 | 30,3 |
| III | 100 | 34 | 96,7 | 40 | 100 | 45,5 |
| Всего по ОУ | 99,7 | 35,8 | 99,23 | 35,2 | 100 | 35,2 |

Выводы: Уровень обученности за 3 года не изменился на II и III ступени (100%) и снизился до 98% на I ступени (оставлены на повторное обучение 3 первоклассника – все обследованы на ПМПК, одному рекомендовано обучение по программе VIII вида, 1 – по программе VII вида (родители от предложенных программ обучения отказались).

Результаты итоговой аттестации.

К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены все 40 десятиклассников, за курс среднего образования – 14.

Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов

| Предмет | Количество учащихся, изучающих предмет на углубленном уровне | | Количество учащихся, сдававших экзамен по предмету в традиционной форме | | Количество учащихся, сдававших экзамен по предмету с участием ТЭК | |
|--|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | Количество | % от общего количества выпускников | Количество | % от общего количества выпускников | Количество | % от общего количества выпускников |
| Математика | - | | - | | 38 | 100 |
| Русский язык | - | | - | | 38 | 100 |
| Литература | - | | - | | - | |
| Физика | - | | - | | - | |
| География | - | | - | | - | |
| Химия | - | | - | | - | |
| Биология | - | | - | | 1 | 2,6 |
| История | - | | - | | - | |
| Обществознание | - | | - | | 2 | 5,2 |
| Иностранный язык (английский, немецкий, французский) | - | | - | | - | |
| Информатика | - | | - | | 1 | 2,6 |

Вывод: в 2014 – 15 уч. г. экзамены по выбору сдавали только 5 выпускников 9 кл., что объясняется изменением условий приёма в ССУЗы (конкурс аттестатов) и общеобразовательная программа в 10 кл. (профиль не планируется). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

| Предмет | Количество/% обучающихся, получивших | | | |
|--------------|--------------------------------------|----------|------------|----------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 3 (8%) | 10 (26%) | 23 (60,7%) | 2 (5,3%) |
| Математика | 2 (5,3%) | 10 (26%) | 20 (52%) | 6 (16%) |

Вывод: с экзаменационной работой по русскому языку справились 94,7% выпускников (учитель Сырчикова Н. Н.), по математике – 84% (учителя Гришко Л. П. и Третьякова Н. Г.). Качественный показатель незначительно отличается и соответственно составил 34% и 31,6%.

Один выпускник, обучавшийся по программе VIII вида, успешно сдал теоретический и практический экзамен по трудовому обучению и получил отметку «4».

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов

| Предмет | Количество/% обучающихся | Годовая отметка "5" | Годовая отметка "4" | Годовая отметка "3" | отметку "2", из |
|---------|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| | | | | | |

| | подтвердивших годовую отметку | Экзаменационная отметка выше | Экзаменационная отметка ниже | подтвердили годовую отметку | | | Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили | Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили | подтвердили годовую отметку | Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили | Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили | Отметка ГИА "2" | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----|-----|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | "4" | "3" | "2" | | | | | | | "5" | "3" | "2" | "5" | "4" | "3" |
| русский язык | 23 / 61 % | 7 / 18 % | 8 / 21 % | 2 | 1 | - | - | 3 | 1 | 4 | - | 1 / 7 | - | 5 | 2 | - | - | 2 |
| математика | 25 / 67 % | 2 / 5,3 % | 11 / 28,7 % | 2 | 1 | - | - | 7 | - | 5 | - | 1 / 5 | - | 2 | 6 | - | - | 6 |

Вывод: Подтверждение отметок составило по русскому языку 61%, по математике – 67%. Ниже годовых получили отметки по русскому языку 7 учащихся, по математике – 12; выше годовых соответственно 6 и 2 выпускника.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам

| Общее количество выпускников | Общее количество классов | Количество профильных классов | Название профиля | Профильные предметы | % выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| 14 | 1 | 1 | Химико-математический | математика | 64,3 |
| | | | | химия | 7% |

Вывод: Востребованность профильного уровня по математике – 64,3%, т. е. более половины выпускников; по химии – незначительна (1 выпускник).

Динамика количества выпускников, сдававших профильные предметы; уровень подготовки по этим предметам

| Предмет | 2012 – 2013 уч. год | | 2013 – 2014 уч. год | | 2014 – 2015 уч.год | |
|---------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Количество сдающих | Средний балл | Количество сдающих | Средний балл | Количество сдающих | Средний балл |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---------------|------|------------------|---------|------|--|
| | (%) | | (%) | | (%) | |
| математика | 15 (57,7%) | 51,8 | общеобраз. класс | 9 (64%) | 48,2 | |
| химия | 6 (23%) | 84,2 | | 1 (7%) | | |

Выводы: Результат по математике в 2014 – 15 уч. г. на 3,6 балла ниже, чем в 2012 – 13 уч. г.

Качество подготовки выпускников по учебным предметам

| Предмет | Количество / % обучающихся, набравших | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------|-----|-----|-----|
| | Ниже минимального балла | Минимальный балл | Выше минимального балла | | | |
| | | | >50 | >70 | >90 | 100 |
| Математика | нет | нет | 5 | нет | нет | нет |
| Русский | нет | нет | 14 | 5 | 1 | нет |
| Физика | | | | | | |
| Химия | | | | | | |
| История | | | | | | |
| Обществознание | нет | нет | 3 | нет | нет | нет |
| География | нет | нет | 1 | - | - | - |
| Биология | | | | | | |

Выводы: обязательные предметы сдали все выпускники; результат по русскому языку более 50 у 100%;

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району и Пермскому краю

| Предмет | Общее количество выпускников | Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет | | Средний балл в данном ОУ | Средний балл по району | Средний балл по краю |
|--|------------------------------|--|-------|--------------------------|------------------------|----------------------|
| | | кол-во | % | | | |
| Обязательные предметы | | | | | | |
| Математика (пр.) | 14 | 9 | 64,3% | 48,2 | | |
| Математика (база) | 14 | 5 | 35,7% | 4,4 | | |
| Русский язык | 14 | 14 | 100 | 68,8 | | |
| Предметы по выбору учащихся (профильные предметы) | | | | | | |
| химия | 14 | 1 | 7% | | | |
| Предметы по выбору учащихся (непрофильные предметы) | | | | | | |
| география | 14 | 3 | 21% | 54,7 | | |
| биология | 14 | 3 | 21% | | | |
| физика | 14 | 1 | 7% | | | |
| история | 14 | 2 | 14% | | | |

| | | | | | | |
|----------------|----|---|-----|------|--|--|
| обществознание | 14 | 5 | 35% | 52,4 | | |
|----------------|----|---|-----|------|--|--|

Выводы: По обязательным предметам средний балл выше районного, по математике – выше и по русскому языку незначительно ниже краевого.

3. Анализ деятельности школьной команды по введению ФГОС ООО

В ходе организации работы МКОУ «ЧСОШ им В. Ершова» по реализации ФГОС ООО по итогам 2013-2014 учебного года были проведены следующие мероприятия.

По направлению «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО».

1. Сформирована школьная команда в составе:
Романова О.Б. – зам. директора по УВР;
Тараканова Н.А. – зам. директора по МР;
Федосеева Т.И. – зам. директора по УВР;
Ахмедшина В.А. – учитель математики;
Козоногова С.Н. – учитель русского языка;
Приказ № 69/9 л/с от 04.09.2013.
2. Разработано Положение о школьной команде (рабочей группе) по введению ФГОС ООО.
3. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО.
4. В течение 2013 – 2014 учебного года проводились заседания рабочей группы по вопросам анализа организации мероприятий по введению ФГОС ООО.¹
5. Систематически осуществлялось заседание Совета школы по вопросам введения ФГОС.

По направлению «Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса»

1. Создан и пополняется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.
2. Вносятся изменения в Устав МКОУ «ЧСОШ м В. Ершова».
3. Осуществляются мероприятия по приведению локальных актов школы и должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС.

По направлению «Организация научно-методического обеспечения учебного процесса».

1. Проведена серия заседаний рабочей группы по вопросам разработки программ. Предложены методические рекомендации педагогам по разработке программ курсов внеурочной деятельности.
2. Разработаны и приняты на методическом совете школы 4 программы курсов внеурочной деятельности для основного общего образования, находятся в стадии разработки – 3.

I. «За страницами учебника математики».

Учитель математики Гришко Л.П.

Цель программы: формирование УУД посредством решения задач олимпиадного характера.

Учебно-тематический план

| № | Наименование темы | Часы |
|----|---|------|
| 1. | Вводное занятие. Задачи на сообразительность, внимание, смекалку. Математические фокусы софизмы | 1 |
| 2. | Логические задачи. Быстрый счет. Математические игры | 1 |
| 3. | Геометрические головоломки со спичками | 1 |
| 4. | Простейшие арифметические ребусы. Числовые ребусы. Числовые головоломки. | 1 |
| 5. | Удивительное сложение. Лабиринты | 1 |
| 6. | Расстановки, перекладывания. Переливания, дележки, переправы. | 1 |
| 7. | Задачи, решаемые с конца | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 8. | Решение олимпиадных задач. Мини - олимпиада | 1 |
| Итого | | 8 |

II. «Ешьте слона по частям или закон магической семерки»

Педагог – психолог Федосеева Т.И.

Цель программы: освоение эффективных способов запоминания как фактора, обеспечивающего способность к самостоятельной организации учебно - познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Часы |
|---|---|------|
| 1 | Теория: понятие памяти, основные виды памяти | 1 |
| 2 | Эффективные способы запоминания: прием ассоциативных связей | 1 |
| 3 | Эффективные способы запоминания: прием мнемотехники. <i>Метод мест</i> – мнемонический прием, состоящий в мысленном объединении запоминаемого предмета с каким-нибудь местом. | 1 |
| 4 | Эффективные способы запоминания: <i>визуализация</i> – мнемонический прием по воссозданию в памяти зрительных образов. <i>Привлечение чувств</i> – мнемонический прием запоминания, при котором в процесс запоминания вовлекается чувственная (сенсорная) память. | 1 |
| 5 | Эффективные способы запоминания: структурирование информации, запоминание цифровой информации | 1 |
| 6 | Опорные сигналы в как результат хорошего запоминания. | 1 |
| 7 | Опорные сигналы как результат хорошего запоминания. | 1 |
| 8 | Итоговое занятие «Знаю. Умею. Использую» | |
| | Итого | 8 |

III. «Лексическое богатство русского языка»

Учитель русского языка и литературы Сырчикова Н.Н

Цель программы: трансформация процесса развития языковой культуры учащихся путем совершенствования знаний о лексике русского языка.

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Часы |
|---|--------------------------------------|------|
| 1 | Лексическое богатство русского языка | 1 |
| 2 | Характеристика русской речи | 1 |
| 3 | Слова - тезки | 1 |
| 4 | Умело используйте синонимы | 1 |
| 5 | Внимание! Антонимы! | 1 |
| 6 | Стилистическая окраска | 1 |
| 7 | Жаргонизмы | 1 |
| 8 | Аукцион знаний | |
| | итого | 8 |

IV. «Растения – гениальные инженеры природы»

Учитель биологии Архипова Т.В.

Цель программы: формирование УУД через познание основ бионики.

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Часы |
|---|-------------------------------|------|
| 1 | Что такое бионика. | 1 |
| 2 | Растения – архитекторы | 1 |
| 3 | Решение транспортных проблем. | 1 |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 4 | Мастера – гидравлики | 1 |
| 5 | Они знают день и час | 1 |
| 6 | Совершенство приспособления | 1 |
| 7 | Проблема отходов | 1 |
| 8 | Викторина «Бионика – это здорово!» | 1 |
| | итого | 8 |

3. Разрабатывается инструментарий для мониторинга результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности.
4. Создан проект маршрутного альбома «ИОМ обучающихся» с последующей апробацией и коррекцией содержания альбома в 2014 – 2015 уч. году.
5. Находятся в разработке рабочие программы по учебным предметам для 5 классов.
6. Проведено анкетирование педагогов по готовности к введению ФГОС ООО.³
7. Осуществляется разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования.

По направлению «Методическое обеспечение введения ФГОС ООО».

1. Составлен и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, заместителей директоров, педагогов, участвующих во введении ФГОС ООО. Прошли курсовую подготовку 9 педагогов – 75 %
2. Проведены занятия семинара – практикума «Смысловое чтение в условиях освоения ФГОС»
3. На базе школы проведены заседания:
 - РОМ учителей начальных классов: «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности» (2013 год). «Системный подход к формированию метапредметных результатов» (2014 год);
 - заседание ПДС «Системно – деятельностный подход в организации методической работы» (2014год);
 - Совет руководителей «Организация внеурочной деятельности МКОУ «ЧСОШ им.В. Ершова в условиях освоения ФГОС» (2014 год).
4. Согласно плану методической работы школы проведены педагогические советы:
 - «Новые инструменты для новых результатов для новых результатов. Информационно - образовательная среда».
 - «Социализация обучающихся в условиях введения ФГОС».

По направлению « Информационное обеспечение введения ФГОС ООО»

1. Периодически размещается информация по результатам введения ФГОС НОО и ООО на школьном сайте.
2. Проведены общешкольные родительские собрания по темам:
 - «Новый закон об образовании».
 - «Новые инструменты для новых результатов для новых результатов. Информационно - образовательная среда».
3. В сентябре 2014 г. планируется проведение родительских собраний и классных часов в 5 классах по презентации программ курсов внеурочной деятельности, представление всем участникам образовательного процесса 5 классов маршрутного альбома

По направлению « Материально-технические условия введения ФГОС ООО»

1. Оснащаются учебные кабинеты необходимой мультимедийной аппаратурой, справочной литературой, дидактическим материалом.
2. Осуществляется обеспечение школы спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые мероприятия по подготовке к введению ФГОС ООО в 2014 – 2015 учебном году:

- закончить разработку основной образовательной программы основного общего образования до 15 апреля 2015 года;

- в срок до 15 апреля 2015 года разработать учебный план на 2 ступень обучения (5 класс) в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС ООО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся;
- внести необходимые изменения в Устав МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова» до октября 2014 года;
- привести локальные акты школы в соответствие с требованиями ФГОС до декабря 2014 года;
- привести должностные инструкции школы в соответствие с требованиями ФГОС до октября 2014 года;
- продолжить реализацию перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников, заместителей директоров, педагогов, участвующих во введении ФГОС ООО;
- в срок до 15 апреля 2015 года закончить комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и разработку рабочих программ по учебным курсам (предметам) в соответствии с утвержденным перечнем УМК для учащихся 5 классов на 2015 -2016 учебный год;
- провести родительское собрание учащихся 4 классов 20 апреля 2015 года по информированию родителей о порядке перехода на новые образовательные стандарты

4. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников, связующим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В этом учебном году коллектив педагогов школы продолжал реализовывать методическую тему: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся». В результате были определены основные задачи:

- ✓ Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
- ✓ Обеспечить научно-методическое обеспечение ФГОС, создать условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, а также привлечение учителей к деятельностной практике в проведении различных методических мероприятий.

Эффективность методической работы в этом учебном году, по мнению наших учителей, возросла.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания разных форм и методов работы.

Функции и задачи методической работы были конкретизированы с учётом ситуации, складывающейся в нашем образовательном учреждении.

Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий проходило под руководством зам. директоров по УВР и руководителей методических объединений. Данный вид работы значительно обогатил опыт учителей школы, способствовал внедрению новых технологий и повышению качества уже знакомых, повысил качества знаний учащихся по предметам.

Структура методической работы в школе.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является методический совет, куда входят зам. директора по УВР и учитель высшей категории: Романова О.Б., Федосеева Т.И., Духлинцева Т.С, Сырчикова З.М. Ключевым направлением деятельности школьного методсовета в этом году стала подготовка к переходу второй ступени обучения (5 класс) на ФГОС, соответственно для этого была создана школьная команда (рабочая группа), куда вошли члены методсовета Федосеева Т.И. и Романова О.Б. Методическая работа школы в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом. Методических часов было проведено 4 по теме «Новые стандарты для ученика и учителя, что предполагает подведение итогов работы учителей-предметников по последнему методчасу «Урок с позиций требования ФГОС» уже в новом учебном году.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы МО учителей-предметников над повышением уровня обученности обучающихся, основной задачей которых была разработка и представление краткосрочной программы курсов внеурочной деятельности и рабочей программы по предмету в 5 классе.

Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели нашей школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

В план методической работы были включены основные этапы работы над общешкольной методической темой «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся»:

- Конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса:

В течение всего учебного года проводилось обучение молодых учителей в «Школе молодого учителя». Молодые специалисты получили необходимые сведения по методике проведения и планирования современных уроков всех типов. С целью оказания методической помощи посещались уроки, в ходе их анализа давались методические рекомендации. Было проведено 4 встречи на

«Школе молодого учителя», где были подведены основные итоги деятельности, но окончательно опыт данной работы будет представлен в начале учебного года на любом из видов МО. Во 2 четверти на базе школы был проведен конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют», в котором приняли участие 4 педагога. К концу учебного года получен определённый результат: в целом молодые специалисты овладели методикой проведения урока, научились проводить самоанализ урока, на следующий год предстоит обучение работе по новым стандартам урока и их самоанализу.

- Подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения уровня обученности учащихся:

Организация предметных олимпиад – призеры на школьном и муниципальном уровне.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации – переводные экзамены в традиционной форме с 5 по 8 класс, выпускные экзамены – ОГЭ (ГИА) в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Проектная деятельность – традиционные для школы: конференция «Люблю тебя, мой край родной!» и Фестиваль проектов с большим количеством победителей и призеров, участие в проектной деятельности на уровне муниципалитета – победители и призеры, на уровне края – призеры и участники. Участие обучающихся в различных предметных конкурсах: «ЛИС» - участники и призеры на школьном уровне, победитель – на муниципальном, «Кенгуру», «Чеширский кот», «КИТ», «Русский медвежонок» и др.

- Подготовка и проведение предметных недель:

За учебный год были проведены предметные недели по математике, биологии, географии, русскому языку, которые показали определенные результаты уровня обучающихся школы, а также проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем.

- Корректировка индивидуальных методических тем педагогов в соответствии методической темой школы.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителями школы в большинстве соответствуют методической теме школы, учителям, особенно молодым, была оказана методическая помощь в подборе и составлении темы самообразования в соответствии с методической темой школы.

- Повышение квалификации педагогов школы:

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- МО учителей;
- Семинары-практикумы;
- Взаимопосещения уроков.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. МС ЦО отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Аттестация

За 2014-15 гг было подано 14 заявлений на прохождение аттестации: аттестованы 1 педагог на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на I квалификационную категорию, все остальные – на соответствие. На следующий 2015-16 уч. год подано заявлений: на первую – 7, на соответствие – 1.

Курсовая подготовка

За 2014-15 год из заявленных 12 педагогов все прошли курсы.

- Участие в конкурсах педагогического мастерства.

На протяжении нескольких лет учителя нашей школы участвуют в этих конкурсах, занимая, в основном, призовые места. 2012 г. – призер зонального конкурса «Учитель года», 2013 г. – результат: участие в заочном туре краевого конкурса «Учитель года», победитель муниципального уровня, 2014 г. и 2015 г. – призеры на муниципальном уровне.

Кадровые условия

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 30 педагогических работников.

Из них проработали: 40 и более лет – 2 чел., 30 и более лет – 7 чел., более 20 лет работают – 11 чел., 10 и более – 3 чел., менее 10 лет – 1 чел., менее 5 лет - 6 чел.

а) по уровню образования:

| Всего педагогов | Высшее профессиональное образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное | среднее |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------|---------|
| 30 | 23 | 0 | 7 | |

б) по квалификационным категориям (на 30.05.2015 г.)

| Квалификация | всего | % к общему числу педагогических |
|----------------------------------|-------|---------------------------------|
| имеют квалификационные категории | 12 | 40 |
| высшая | 2 | 6,6 |
| первая | 6 | 20 |
| вторая | 4 | 13, |
| соответствие заним. должн. | 14 | 46,6 |
| Не имеют | 4 | 13 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества

образования, но существует проблема: падает процент повышения категорийности педагогов. Основная задача перед администрацией школы на сле-

дующий учебный год - мотивация педагогов на повышение квалификационных категорий, а также участие в профессиональных конкурсах.

Деятельность педагогических объединений.

В своей деятельности школьные МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Формирование высокого уровня обученности учащихся - главная задача учителя. Поставленные перед учителем задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Результаты анализировались на заседаниях МО.

В течение этого учебного года работали следующие объединения:

МО классных руководителей – председатель Сырчикова Зоя Михайловна;

МО учителей начальных классов – председатель Кряжова Светлана Николаевна;

МО учителей русского языка и литературы - председатель Козоногова Светлана Николаевна;

МО учителей математики – председатель Гришко Любовь Павловна.

Нельзя не отметить и работу ШМО по созданию программ внеурочных курсов, так учителя начальной школы реализовали такие программы как «Юный краевед», (рук. Кряжова С.А7), «Театр в начальной школе» (рук. Кылосова И.Г.). Успешно апробированы программы краткосрочных курсов для выпускников начальной школы «Волшебный мир квиллинга» и «В гостях у сказки» (рук. Хозяшева Е.Г. и Попова Е.А.). Для учащихся 5-х классов на этапе подготовке к реализации ФГОС ООО педагогами основной школы были представлены программы курсов внеурочной деятельности «Лексическое богатство русского языка», «Робототехника. Легоконструирование», «Занимательная математика». В силу организационных причин не удалось реализовать 2 программы «Растения - гениальные архитекторы природы» и «Ешьте слона по частям или закон магической семерки». Все программы были представлены на муниципальном уровне в разделе «Мастер-класс» и опубликованы в сборнике.

Организация тематических педсоветов, семинаров, конференций и др.

В течение учебного года было проведено 2 тематических заседания педагогического совета, где были рассмотрены такие важные вопросы как социализация обучающихся в условиях введения ФГОС, и каковы новые инструменты для новых результатов в постоянно меняющейся образовательной среде.

Семинаров-практикумов по теме «Смысловое чтение в условиях освоения ФГОС» было проведено 4. Итоги последнего семинара-практикума были представлены в конце учебного года в виде представления опыта педагогов школы (мастер-класс).

Была проведена, ставшая уже традиционной, школьная конференция «Край мой милый, родная земля!» Количество учителей-участников – 6, количество подготовленных ими участников –17 человек, 7 из которых посвящены теме Великой Отечественной войны. Больше всего, как всегда,

подготовила Соснина Л.А. – 11 участников. В состав жюри вошли учителя, имеющие большой опыт руководства исследовательской деятельностью, и учащиеся – призёры школьных и муниципальных интеллектуальных конкурсов. Лучшие выступления отмечены грамотами. По итогам конференции подготовлен выпуск брошюры.

В марте в школе прошёл традиционный Фестиваль проектов и исследовательских работ, в котором приняли участие 53 школьника. Мероприятие вызвало большой интерес среди учащихся и родителей. Были представлены индивидуальные, групповые и коллективные проекты, исследовательские работы. Фестиваль школьных проектов показал высокий уровень подготовки участников: проекты Шулеповой Екатерины (8б класс) «Умная игрушка для сестры Настюшки», Власовой Александры (8б) «Тапочки-зайчики» и Петровой Ксении (4а) «Кружевные сказки моей бабушки» поразили всех присутствующих своей оригинальностью, подготовила Хозяшева Е.Г., два проекта по английскому языку, учитель Кондакова Т.В., показал насколько глубоко знания участников фестиваля проектов, конечно же, работы Курбатовой С.(6 б), Филоновой Вики (1а), Оборина Владимира (1а), Палкиной Софьи (1а), посвященные Великой Отечественной войне, а также работы о истории школы и города Чермоза удивляют своими историческими мелочами. Подготовку провела Соснина Л.А.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

В этом учебном году учителя приняли участие в конкурсах разного уровня и получили сертификаты: Петрова И. Н.в Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучший сценарий праздника», Всероссийском мастер- классе «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»,

Тараканова Н. А. – 3 конкурса «Педаг. совет» (лауреат конкурса), «Талантоха», «Педагогическое мастерство», Гришко Л.П. - 1 конкурс «Педагог. мастерство».

По результатам Всероссийского конкурса «Профи- край» учитель химии Сырчикова З.М.стала призером очного тура, Петрова И.Н. и Третьякова Н.Г. победители заочного тура.

На базе нашей школы в течение 2014-2015 уч. года были проведены следующие совещания: Совет по образованию на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (март 2015 г.), где было проведено 8 открытых уроков, а также РМО учителей физкультуры (октябрь 2014 г.) и информатики (апрель 2015 г.) , где учителям были представлены мастер-классы по лечебной физкультуре и робототехнике, учителя Морозова А.Ю. и Сырчиков И.В.

Участие педагогов в педагогических сообществах муниципального уровня.

Педагоги ОУ всегда принимают активное участие в педагогических объединениях на базе района, если таковое представлено.

В течение учебного года активно работали следующие методобъединения: русского языка и литература (Козоногова С.Н.), математики (Ахмедшина В.А., Гришко Л.П.), истории (Тараканова Н.А.).

Школьная команда, представленная зам. директора Романовой О.Б. и педагогом – психологом Федосеевой Т.И., работала в течение всего года в деятельностном режиме на семинаре «Реализация программ курсов внеурочной деятельности при переходе на ФГОС второй ступени обучения» (4 занятия).

Организация инновационной деятельности.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, использование технологий деятельностного подхода.

Формы методической работы, которые были использованы для повышения педагогической компетентности учителей: педсовет, творческий отчет, выступления, мастер – классы, семинары, работа по самообразованию, самоотчеты, анкетирование, школьные МО, методические консультации, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, курсовая подготовка учителей, административные совещания.

В основном, поставленные задачи на 2014 - 2015 учебный год выполнены. Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя, рост уровня профессиональной компетентности педагогов.

В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем:

1. Недостаточно высокая методическая активность и результативность педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных кон-курсах, выступления на НПК, публикации в СМИ).
2. Низкий процент педагогов высшей и первой квалификационной категории.
3. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

5. Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы в 2014-2015 учебном году строилась на основе плана работы школы и района, анализа предыдущей деятельности, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств. Таким образом, была построена система воспитательной работы с обучающимися 1-11 классов. В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а так же воспитательной программой образовательного учреждения. В воспитательном плане были запланированы тематические классные часы, традиционные мероприятия, а также диагностические исследования, которые были проведены с обучающимися в первом полугодии.

Цель: Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Задачи: Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Включить в общешкольный план воспитательной работы мероприятия, посвященные 70 - летию со дня окончания ВОВ в течение всего учебного года. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений

Направления деятельности по которым велась работа в 2014 -2015 учебном году:

1. Интеллектуальная (познавательная)

Цель: создание условий для приобщения к ценности познания, формирование учебной мотивации.

2. Спортивно-оздоровительная

Цель: формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

3. Ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая)

Цель: воспитание у учащихся нравственно-эстетических качеств, развитие чувства патриотизма.

4. Проектно-творческая

Цель: формирование потребности в творческой деятельности, развитие личности через самовыражение и проектирование.

5. Коммуникативная (социальная)

Цель: формирование коммуникативных навыков,

6. Индивидуальная работа с учащимися (работа с одаренными детьми, профилактика асоциального поведения школьников)

Цель: проведение системы комплексных мероприятий по выявлению одарённых детей и развитию их интеллектуального и физического потенциала; профилактическая работа с учащимися, требующими особого внимания и корректировка их асоциального поведения.

7. Взаимодействие с родителями учащихся.

Цель: организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

8. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Цель: обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблемам воспитания.

Индивидуальная работа с учащимися (работа с одаренными детьми, профилактика асоциального поведения школьников).

В ходе проверки планов ВР классных руководителей были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с классными руководителями.

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.

2. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка воспитательных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на год с учащимися.

В процессе индивидуального собеседования с классными руководителями были выявлены проблемы: работа с учащимися, слабо мотивированными на учебу (5 - 9 классы) Среди причин, влияющих на учебу, были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения. Чтобы решить данную проблему классные руководители вели тесную работу с учителями предметниками, которые на своих уроках отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся. Но некоторые дети из неблагополучных семей, либо из семей где они предоставлены сами себе (Меньшиков Ф., Антипов А., Якина И., Трубин В., Черепанов С., Баландин Т, Каракоскин М., Каракоскина А., Новиков А., Сергеев С., Копылова Н., Старков Н., Лебединцев М.) и поэтому поддержки со стороны родителей нет.

Во время посещенных занятий видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий проводят индивидуальные занятия во внеурочное время. На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям индивидуально дифференцированы.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Целенаправленность проведения классных часов по заданным тематикам, регулярности проведения, в логической последовательности, согласно плану работы с классным коллективом проводятся классные часы.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали, несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых, были самыми разнообразными.

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

В течение года в школе проводились традиционные мероприятия:

- праздник первого звонка;
- день самоуправления;

- осенний бал, посвящение в десятиклассники;
- фестиваль проектов;
- интеллектуальные игры;
- день пожилого человека
- день учителя;
- день борьбы с курением;
- новогодние вечера;
- школьный конкурс смотра строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;
- день Победы;
- за честь школы;
- дорога чести;
- соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису, волейболу;
- выборы в Совет старшеклассников;
- туристический слет;
- последний звонок;
- день памяти В.Ершова;
- день рождение школы;
- митинг памяти В.Рубаненко;
- акция «Бессмертный полк»;
- субботник;
- лыжная гонка памяти В.Ершова;
- подиум;
- осенний кросс;
- парламентский урок;
- посвящение в первоклассники;
- «А ну – ка, парни!» соревнования посвященные 23 февраля;
- день матери;
- весёлые старты;

Классные коллективы в течение года участвовали в школьных мероприятиях, активность класса отмечалась в экране соревнований, таким образом, качественная подготовка в различных мероприятиях отмечены практически во всех классах. В конце учебного года по итогам были определены лидеры традиционного конкурса «Класс года», которым в этом году стал 11 класс, классный руководитель З.М. Сырчикова, в начальных классах 4 «А», классный руководитель Е.Г. Хозяшева.

В течение года в классах проводилась работа по безопасности ПДД, детского травматизма, жестокого обращения с детьми, безопасного поведения на водоемах, в лесах, во время походов, экскурсий. Проведены все запланированные инструктажи по безопасности. Вся школа участвовала в учебной эвакуации при пожаре. В классах проводились викторины и интеллектуальные игры по темам ОБЖ.

В 2014 -2015 учебном году были подведены итоги традиционного конкурса «Класс года» и «Ученик года». К сожалению, пассивность участия в мероприятиях некоторых классов, отразилась не лучшим образом на результатах конкурса. Можно сделать вывод, что некоторые классные руководители не смогли замотивировать обучающихся на участие в КТД, поэтому в следующем учебном году необходимо уделять этому вопросу больше внимания, стараться охватить мероприятиями как можно больше учеников. В 2014 – 2015 году победителями конкурса «Ученик года» на первой ступени стали Петрова Ксения, Корякин Рустам и

Беспалова Дарья – ученики 4 «а» класса, победители на второй ступени : Коняева Александра, Королькова Полина, Мальцева Алина – ученицы 6 «Б» класса, победители на третьей ступени : Биктагирова Марьям, Петров Денис и Новикова Ксения – ученики 11 класса. Классные руководители этих детей провели большую работу с классом, привлекали их к участию в различных мероприятиях, участию в всероссийских, региональных и районных конкурсах.

Воспитательная работа ведется не только в образовательном учреждении, мы также активно участвуем в городских конкурсах и соревнованиях, где ученики становились не только призерами, но и победителями, все это является результатом активной работы по всем шести направлениям воспитательной деятельности.

Интеллектуальное направление воспитательной деятельности.

В центре деятельности нашей школы находится программа работы с одаренными детьми. Реализация этой программы – существенная составляющая часть воспитывающей внеурочной деятельности. Это и участие в многочисленных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, организация учебно-исследовательской деятельности гимназистов, работа объединений дополнительного образования и многое другое. А какой комплекс морально-этических качеств личности формирует эта работа? Здесь и трудолюбие, и упорство, и воля к победе, и умение достойно, не зазнаваясь, принимать свои победы, и другие. Не имея возможности подробно анализировать эту сторону воспитывающей деятельности, невозможно не привести количественные результаты победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, творческих конкурсов.

| № п/п | Конкурс | Фамилия, имя учащихся | Класс | Итоги |
|-------|---|-------------------------------------|----------------|------------------|
| 1. | Школьная конференция «Край мой милый, родная земля» | Утина Ксения | 3 | призёр |
| | | Биктагирова Марьям | 11 | призер |
| | | Новикова Ксения, | 11 | призер |
| | | Жданова Мария | 9 | призер |
| | | Касьянова Малика | 5 | Призер |
| | | Жуланов Александр, | 5 | Призер |
| | | Курбатова София | 7 | Призер |
| | | Архипова Алина, Палкина Юлия | 5 9 | Призер призер |
| 2. | Районная викторина о животных | Коллективная работа (23 ученика) | 4 «а» класс | сертификат |
| 3. | Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников | 26 участников | 1-4 | сертификат |
| | | Утина Ксения | 3 | призёр |
| | | Коробова Елизавета | 2а | призёр |
| 4. | Региональная комплексная | 16 участников | 1-4 | сертификат |

| | | | | |
|------------------|--|------------------------------------|---------|--|
| | олимпиада по краеведению для учащихся начальной школы «Рысёнок» 1 тур | Утина Ксения | | 2 место в районе |
| 5. | Региональная комплексная олимпиада по краеведению для учащихся начальной школы «Рысёнок» 2 тур | 22 участника | 1-4 | сертификат |
| | | Коробова Елизавета Утина Ксения | 2а 3 | 3 место в районе 2 место в районе |
| 6. | Всероссийская олимпиада по математике «Эврика» | 25 участников | 1-4 | сертификат |
| 7. | Всероссийская олимпиада «Олипус» (математика) | 6 участников | 4а | участники |
| 8. | Школьный фестиваль проектов и исследовательских работ | Гладких Полина | 1а | лауреат |
| | | Оборин Владимир | 1а | призёр |
| | | Филонова Виктория | 1а | призёр |
| | | Нечаева Ксения | 1а | сертификат |
| | | Баканин Юрий | 2а | призёр |
| | | Порываев Кирилл | 2а | призёр |
| | | Якушев Владимир | 2б | сертификат |
| | | Казанцева Наталья | 2б | призёр |
| | | Каплунов Вячеслав | 2б | сертификат |
| | | Филонова София | 3 | призёр |
| | | Ужегова Маргарита | 3 | сертификат |
| | | Утина Ксения | 3 | сертификат |
| | | Петрова Ксения | 4 а | лауреат |
| | | Корякин Рустам | 4 а | лауреат |
| | | Коллективная работа | 4 а | призёр |
| | | Сергеева Наталья | 8 б | Призер |
| | | Баканин Александр | 8 б | Призер |
| | | Новиков Влад | 6 а | Призер |
| | | Солдатов Алексей | 8 б | Призер |
| | | Курбатова София | 7 б | Призер |
| Филонова Ирина | 8б | Призер | | |
| Федосеева Диана | 8б | Призер | | |
| Гладких Юлия | 8б | Призер | | |
| Волосатых Андрей | 10 | призер | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|--------------------|------------|------------|
| 9. | XVII районный конкурс исследовательских работ. | Утина Ксения | 3 | призёр | |
| | | Петрова Ксения | 4а | Лауреат | |
| | | Сергеева Наталья | 8 б | Победитель | |
| | | Михалева Елизавета | 9 а | Победитель | |
| | | Копцева Елизавета | 9 а | участник | |
| 10. | IV зональная конференция по краеведению среди младших школьников «Малая родина глазами юных краеведов». | Утина Ксения | 3 | призёр | |
| | | Петрова Ксения | 4а | лауреат | |
| 11. | Городская конференция «Победа в сердце каждого живёт» | Утина Ксения | 3 | участница | |
| 12. | Всероссийская предметная олимпиада «Лисёнок» | Петрова Ксения | 4а | сертификат | |
| | | Выголов Владислав | 4а | сертификат | |
| | | Безукладников Сергей | 4а | сертификат | |
| | | Агафонова Анна | 4а | сертификат | |
| 13. | Региональная комплексная олимпиада по краеведению для учащихся начальной школы «Рысёнок» 3 тур | 23 участника | 1-4 | сертификат | |
| | | Гладких Полина | 1а | грамота | |
| | | Суднишников Степан | 1а | грамота | |
| | | Коробова Елизавета | 2а | грамота | |
| | | Утина Ксения | 3 | грамота | |
| | | Петрова Ксения | 4а | грамота | |
| 25. | Заочный краевой конкурс исследовательских работ | Палкина Софья | 1а | грамота | |
| | | Утина Ксения | 3 | грамота | |
| | | Петрова Ксения | 4а | сертификат | |
| | | Корякин Рустам | 4а | сертификат | |
| 26. | Очный краевой конкурс исследовательских работ | Палкина Софья | 1а | Грамота | |
| 27. | Районная предметная олимпиада | Математика | Палкина Юлия | 9 а | победитель |
| | | Биология | Башков Павел | 10 | призер |
| | | Обществознание | Биктагирова Марьям | 11 | победитель |

| | | | | |
|--|-------------|---------------------------------|-----|------------|
| | Технология | Жданова Мария | 9 а | победитель |
| | ОБЖ | Баранова Ульяна Петров Денис | 11 | призеры |
| | Физкультура | Биктагиров Рустам | 7 а | призер |
| | | Метелёв Родион | 7б | призер |

Спортивно-оздоровительная воспитательная деятельность.

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Работа организуется по следующим блокам: повышение уровня физической подготовленности учащихся; секционная и кружковая работа; участие в спортивных мероприятиях; совершенствование материальной базы, организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов для формирования сборных команд школы.

Все эти задачи выполнялись учителями физической культуры. Спортивно-оздоровительная работа проводилась согласно календарному плану соревнований школы и района.

В школе проводились День здоровья, туристический слет, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, областного уровней. Учителя физической культуры рассматривают участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в военно-полевых сборах и успешно выступают в игре "Зарница".

В школе организовано тесное сотрудничество с МБОУ ДОД ЦФКС «Авангард», СК «Лидер». Выделено время в спортивном зале начальной школы для проведения тренировочных занятий по волейболу тренером Крыловым С.В.

Школьные спортивные секции:

- Чудинов С.М.. –баскетбол, лыжи 5 -11 кл.
- Морозова А.Ю. – ОФП ,ЛФК 1 -4 кл..
- Биктагиров Р.А. . –лёгкая атлетика
- Сюзева С.А. , Коньква М.А. , Минина О.О. – ритмика для 1-11 кл.

51 % обучающихся МБОУ «Чёрмозская СОШ им.В. Ершова» участвуют в проекте «Школьный спортивный сертификат + Школьный спортивный клуб»

В школе имеется инвентарь для гимнастики, лёгкой атлетики баскетбола, волейбола, настольного тенниса, 90 комплектов лыжного инвентаря, в 2014- 2015 учебном году приобретено спортивного инвентаря на 70 тыс. руб .

Результаты участия в районных спортивно – массовых мероприятиях : *победители* в районных командных соревнованиях по волейболу, баскетболу (юноши), осеннемукроссу, летнему многоборью, эстафете на приз газеты «Знамя». *Призёры* : волейбол, баскетбол (девушки), «КЭС – баскет», лыжные гонки на приз Ершова ,Быстрая лыжня.

В школе ведется физкультурно – оздоровительная программа в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: июне 2015 года организовано 2 профильных спортивных отряда – 80 человек. Ежедневно проводились утренняя зарядка и физкульт- минутки в отрядах.

Проводимые мероприятия в рамках ЛОК :

- -пионербол,
- -волейбол,
- -футбол,
- - дартс,
- -эстафета,
- -весёлые старты, - турпоход.

Состояние здоровья обучающихся:

| | 1 группа здо- ровья % | 2 груп- па здо- ровья % | 3 группа здоровья % | 4 группа здоровья % | Основ- ная % | Подгото- витель- ная % | Специ- альная % |
|----------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 2012- 2013 уч. г. | 18 | 74 | 8 | 1 | 90 | 7 | 2 |
| 2013- 2014 уч.г. | 26 | 58 | 9 | 1 | 89 | 5 | 4 |
| 2014- 2015 уч.г. | 27 | 65 | 7 | 1 | 90 | 3 | 1 |

Анализируя итоги организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, можно сделать следующие выводы:

- 98% школьников – участники физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой ;
- учащиеся демонстрируют свои достижения, участвуя в школьных, районных и краевых соревнованиях;
- учащиеся МБОУ «Чёрмозская СОШ им.В.Ершова» являются победителями и призерами в Спартакиаде школьников районного уровня;
- 62% родителей удовлетворены спортивными мероприятиями, проводимыми в школе, сами принимают участие и оказывают помощь в организации.
- На 0,4 % снизились пропуски уроков по причине простудных заболеваний детьми по сравнению с предыдущим годом.

Ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая)

Вопросы патриотического воспитания были актуальны всегда, но особенно остро они встают сегодня – в годы перемен, когда рушатся установленные связи и массовое сознание подвергается испытанию новизной. Именно в это время, считается важно не растерять накопленное, не пойти на поводу быстро меняющихся веяний, а чётко осознавая систему способную воспитывать в подрастающем поколении чувство сопричастности к системе культурных ценностей, к истории и традициям своей родины, своего государства, деятельной любви к Отечеству. Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у обучающихся качеств гражданина, патриота. Данные качества включают в себя:

- любовь к своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь – к Родине;
- чувство сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь;
- сочувствие, потребность защищать своих близких, других людей, Родину;
- трудолюбие, решительность;
- предприимчивость, хозяйственность;
- уважение к правам и свободам человека, способность и желание выполнять свои обязанности, толерантность.

Все вышеперечисленные качества входят в состав ценностных ориентаций учащихся, которые развиваются в процессе патриотического воспитания, осуществляемого с помощью образовательной программы МБОУ «Чёрмозская СОШ им. В.Ершова»

Формирование у детей гражданско-патриотических качеств является одной из приоритетных воспитательных задач и требует для своего решения определённой системы. Героические события Отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта создают различные предпосылки для разработки мероприятий по патриотическому воспитанию.

Если целью патриотического воспитания является формирование личности, обладающей качествами, о которых сказано выше и развитие ценностных ориентаций учащихся, то задачи должны быть различными в зависимости от возраста, психолого-педагогических особенностей школьников.

Для начальной школы задачи патриотического воспитания включают в себя:

- понятие о большой и малой Родине. Первоначальные знания о её истории, о людях её делающих;
- привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека;
- воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе;
- воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта.

В среднем звене основными воспитательными задачами ставятся следующие:

- знакомить с историей Родины, её людьми, формировать гордость за Родину, желание заботиться о ней;
- воспитывать интерес к своей родословной, к другим людям;
- формировать понятие о труде на благо Родины;
- воспитывать способность ориентироваться на другого, соотносить свои действия с учётом окружающих людей, воспитывать чувство коллективизма.

Воспитательные задачи старшего возраста включают в себя:

- воспитание стремления к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины;
- формирование высокого уровня духовного развития;
- воспитание понимания наивысших ценностей и роли России в судьбах мира;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества;
- помочь осмыслить свои цели, свою жизненную позицию;
- воспитание способности к взаимодействию с окружающим миром.

Полученные исследования выявили следующие показатели:

- Степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- Проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- Умение детей сочетать общественные и личные интересы;
- Внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда, толерантное отношение к своим одноклассникам.

Проводя исследования по ценностным ориентациям учащихся, как результате занятий по военно-патриотическому воспитанию выявили какие ценности они ставят на первое место.

Во-первых, для них наиболее важной ценностью является хорошее здоровье (на первое место его поставили наибольшее количество учащихся). Но в сознании учеников, здоровье рассматривается как средство достижения "власти и влияния", "материального успеха", "известности", "безопасности и защищённости".

Второе место разделили - хорошая работа и счастливая семья. Причина может быть в следующем: наличие своего дома и родителей, которые поймут и поддержат – это, возможно, именно то, что по-мнению выпускников, обеспечивает молодому человеку чувство безопасности в современных жёстких условиях. Далее идут хорошее образование, карьера, дружба и счастье близких людей. Выпускники

стремятся иметь хороших друзей и быть свободными от жёсткого контроля, они хотят сами определять, что для них наиболее важно в жизни.

В результате проведённого анализа можно с уверенностью сказать, что выпускники мечтают о хорошей работе и счастливой семейной жизни в будущем, а хорошее здоровье и образование нужны им как средства для достижения этих целей. Выбор учащихся несёт в себе рациональные пути самоопределения. Успех достигается собственными силами, с помощью полученных знаний, интеллекта и настойчивости.

2014 - 2015 учебный год был юбилейным - 70 лет Победы в Великой Отечественной войне. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные праздники:

Ключевые мероприятия социально – патриотической акции

«70- летию Победы - 70 добрых дел»:

- Конкурс проектных работ посвященный 70 - летию Победы «Я помню. Я горжусь.»
- Выставка детского рисунка «Победа глазами детей»
- Киносеансы для обучающихся о Великой отечественной войне
- Конкурс чтецов «Строка оборванная пулей»
- Конкурс компьютерных презентаций «Фронтная реликвия моей семьи»
- Акция «Чистый обелиск» по благоустройству памятников, мемориалов защитникам Отечества
- Конкурс методических разработок метапредметной направленности для педагогов русского языка и литературы, искусства, музыки, и мировой худ. Культуры (тема войны в искусстве)
- День родного языка – читаем детям о войне
- Акция «Подари частичку души ветерану»
- Конкурс патриотической песни «Великой Победе посвящается...»
- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- 35 –я годовщина ввода ограниченного контингента Советских войск в Афганистане
- Оформление стендов «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен»
- Выставка в школьном музее «Имя Героя», «Эвакогоспиталь № 3145»
- Тематические классные часы и пятиминутки.
- Участие в митинге посвященного зажжению Вечного огня.

В смотре – конкурсе школьных музеев наша школа завоевала 3 место на районном уровне, и 1 место на региональном уровне.

Художественно – эстетическое направление

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной

целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями и педагогами дополнительного образования используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, экскурсии и т.д.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

По данному направлению в 2014-2015 учебном году были проведены школьные мероприятия, а так же обучающиеся приняли активное участие в районных и городских конкурсах:

| № п/п | Конкурс | Фамилия, имя учащегося | Класс | Итоги |
|-------|--|----------------------------------|-------------|------------|
| 14. | Районная акция «Братья наши меньшие» | Все учащиеся начальных классов | 1-4 | участники |
| 15. | Районный творческий конкурс «Оглянись вокруг» | Зелин Андрей | 3 | призёр |
| | | Перетыкин Андрей | 3 | призёр |
| | | Зелин Виталий | 5 | призер |
| | | Перетыкин Иван | 5 | победитель |
| | | Пепеляев Рихард | 7 | призер |
| | | Оглезнев Максим | 8 | победитель |
| | | Баландин Тимофей | 8 | призер |
| | | Ракинцев Артем | 10 | участник |
| 16. | Районная викторина о животных | Коллективная работа (23 ученика) | 4 «а» класс | сертификат |
| 17. | Районный творческий конкурс «Арт-ель» | 15 участников | 1-4 | сертификат |
| | | Агафонова Анна | 4 а | призёр |
| | | Казанцев Илья | 4б | призёр |
| 18. | Районный конкурс рисунков «Весенняя котовасия» | 13 участников | 1-4 | сертификат |
| 19. | Районный конкурс рисунков «Космос и я» | 11 участников | 1-4 | сертификат |
| | | Волосатых Андрей | 10 | победитель |
| | | Мажитова Анна | 6 | призер |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------|------|------------|
| | | 8 участников | 5-10 | сертификат |
| 20. | Районный творческий конкурс | Кашина Валерия | 4а | призёр |
| 21. | Городской конкурс «Звёздный дождь» | 16 участников | 1 а | призёр |
| | | Бурнашев Александр | 2а | призёр |
| | | Минина Софья | 2а | призёр |
| | | Лодейщикова Юлия | 3 | призёр |
| | | Танцевальная группа | 1-4 | призёр |
| | | Ершова Ксения | 9 | победитель |
| | | «Айс» танцевальная группа | 8 | призёр |
| Тиунова Елизавета | 5 б | Победитель | | |
| 22. | Районный конкурс «Звёздный дождь» | Ершова Ксения | 9 а | призеры |
| | | Тиунова Елизавета | 5 б | |
| | | Танцевальная группа «Айс» | 8 б | |
| | | Соловаров Алексей | 5 б | |

Анализ воспитательной работы по данному направлению воспитательной работы позволяет сделать следующие *выводы*:

- Классным руководителям необходимо вовлекать большее число учащихся в общешкольные мероприятия.
- Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень обязательно принимать участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях, а не только в школьных.

Коммуникативное направление воспитательной деятельности

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления- Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выборы состоялись после проведенной пресс-конференции. Возглавлял совет лидерская группа в составе председателя А. Волосатых, заместителя председателя А.Рудомётова, ФСК «Надежда» Н.Зелин и У.Фистина, художественно - эстетическое направление У.Баранова и И.Филонова, НОУ «Эврика» К.Новикова и Попадинец Н., Совет старост – М.Биктагирова.

Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Членами совета были организованы и проведены 2 общешкольные дискотеки.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы и среднего звена. Была проведена работа по профилактике ЗОЖ, ребята показывали мотивационные видеоролики для всех учеников, организовывали спортивные мероприятия, принимали участие в работе волонтерского отряда «Юнис» по уборке и ремонту памятников ВОВ и репрессированных.

Необходимо активизировать работу всех направлений Совета старшеклассников, этого можно добиться, если каждое направление будет курировать руководитель – педагог, о чем говорилось еще в 2013-2014 учебном году, участием в районных и городских семинарах- тренингах школ актива. К сожалению, работу школьного самоуправления контролировали только педагоги – организаторы. Избранный Совет старшеклассников показал себя не слаженной командой, т.к. председатель не мог организовать правильно работу коллектива.

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе в Совете старшеклассников, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного СМИ с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи: продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях; привлекать большее количество детей в работу Совета путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. На линейках обучающимся сообщалось о нарушениях, которые были записаны в тетрадь дежурного класса.

Таким образом, организация воспитательной работы всех руководителей воспитательного процесса должна быть нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

В большей степени это касается классных руководителей. Хорошая работа классного коллектива, его сплоченность, достижение положительного результата в воспитании зависит, прежде всего, от правильно организованного воспитательного процесса со стороны классного руководителя. И не в меньшей степени от умелого

ведения классной документации, хорошо продуманного плана воспитательной работы, которые были в наличии на начало прошедшего учебного года у каждого классного руководителя.

Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно - транспортного травматизма, вопросах ПАВ, пожарной безопасности,

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, классными руководителями, педагогом- психологом и социальным педагогом.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи, группы СОП и «Группы риска». Постоянно велось наблюдение за процессом социализации этих детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции;
- Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления.

6. Анализ деятельности социально – психологической службы

Деятельность социального педагога МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова» проводилась по плану работы на 2014-2015 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в работе социальные педагоги руководствуются следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова»

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, были проведены консультации классных руководителей по вопросам работы с детьми девиантного поведения, социальные педагоги выступали на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Количество обучающихся МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова» составляет 368 человек.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В школе многодетных малоимущих семей - 46; малообеспеченных - 122; неполных - 70; 27 семья, где дети находятся под опекой или попечительством; детей «Группы риска» - 14 человек; семей состоящих в группе СОП – 10. С данными категориями семей проводилась совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего полугодия. Эти семьи посещали социальные педагоги, инспектор ПДН. Всего за год посещено 32 семьи, проведено 142 индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

В течение 2014-15 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае регулярных пропусков занятий учеником, социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы

об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами, психологом и социальными педагогами. В течение года не всегда удавалось незамедлительно отреагировать на пропуски уроков обучающимися, т.к. информация до социальных педагогов доносилась не вовремя. В новом учебном году необходимо скорректировать работу классных руководителей и социально – психологической службы, для более эффективной работы.

В течении года велась активная работа с инспектором ПДН С. В. Усатых. Были посещены семьи детей группы риска, СОП, проведены 9 заседаний Совета, на которые приглашались 104 школьника и 26 родителей. Среди них из категории «Группа риска» - 5 человек. Вопросы повестки заседаний Совета профилактики: неуспеваемость, отклонения в поведении, пропуски без уважительных причин, составлено 8 индивидуальных бесед с родителями детей, у которых в течении года были нарушения дисциплины и отставания в учебе.

Проведены беседы среди 5-11 классов по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «Правила поведения в летние каникулы», «Велосипед и скутер - правила эксплуатации», «Наркомания. Скажи наркотикам нет. СТОП наркотикам», «День здоровья», праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и День защиты детей, общешкольные родительские собрания по темам: «Школа – открытая образовательная среда», «Безопасный образовательный процесс» с привлечением сотрудников ГИБДД, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников МЧС; серия тренингов с учащимися 5 классов, направленных на развитие адаптивных возможностей; оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей, где размещены:

- телефоны доверия для детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- правила для учащихся;
- координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка, аналогичная информация выложена на сайте ОО.

На сентябрь 2014 года на учете в ПДН состояло 7 подростков. 1 подросток поставлен за правонарушение, 4-за общественно-опасные деяния, 1 – за преступление, и 1 –бродяжничество. В течение учебного года 3 ученика были поставлены на учет: 2 человека за совершение общественно – Соловьёва В., Шарапов А., 1 человек- правонарушение – Гуляев А.. На конец учебного года на учете в ПДН состоит 5 человек (Козлов Р, Козлов А, Соловьева В., Шарапов А., Гуляев А.)

На конец учебного года на внутришкольном учете «Группы риска» состоит 14 человек.(Ракинцев А., Козлов А., Козлов Р., Соловьева В., Гуляев А., Максимов А., Голубев Д, Тудвасев М., Каракоскина А., Каракоскин М., Баканин С., Шарапов А., Баландин Т. Пепеляев Р.).

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в

кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все учащиеся (кроме Пепеляева Р., Баканина С., Каракоскина М., Ракинцева А.) из этих семей посещали дополнительное образование. Социальными педагогами контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с педагогами дополнительного образования. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и районных. В октябре ученики «Группы риска» выступали за честь школы на районных соревнованиях «Быть здоровым – это стильно!», где стали победителями и призёрами соревнований.

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

В мае – июне была проведена профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании среди подростков. организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время. Социально – психологическая служба работала над следующими задачами:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в каникулярный период;
- создание условий для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и спорта;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения;
- обеспечение защиты прав несовершеннолетних;
- организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время;
- сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

Были осуществлены следующие мероприятия:

Организация летней занятости детей «группы риска», СОП, состоящих на учете ПДН:

- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования (15 человек);

- привлечение к участию в мероприятиях различного уровня в рамках летней оздоровительной площадки (190 человек);
- трудоустройство (15 человек);
- отряд по месту жительства в с. Кыласово (18 человек).

На основании вышеперечисленного работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями можно считать удовлетворительной. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Достаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, достаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Повышение уровня воспитательной и профилактической работы с учащимися.
2. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
4. Профилактика правонарушений, асоциального поведения среди учащихся.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

7. Анализ работы библиотеки

Общие сведения.

Библиотека расположена на первом этаже. Занимает изолированное помещение площадью 50,4 кв. м. В кабинете оборудованы места для работы пользователей библиотеки (4 места), рабочее место библиотекаря, имеется компьютер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Дата последнего лицензирования 03.06.2010.

Основными задачами библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

В 2014 – 15 уч. г. работа библиотеки ориентирована на реализацию методической темы школы «Смысловое чтение как универсальное учебное действие средство формирования компетентности обучающихся».

Штат библиотеки - 1 ставка.

Стаж библиотечной работы – 25 лет.

Повышение квалификации – курсовая подготовка по Программе MARG-SQL.

Участие в профессиональных конкурсах - конкурс «Школьный библиотекарь» в рамках конкурса «Учитель года», I место в номинации «Сохранение народных традиций»

Сведения о библиотечном фонде

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Фонд художественно-познавательной литературы | 9501 экземпляров |
| 2 | Фонд учебников | 6475 экземпляров |
| 3 | Документы на электронных носителях - медиатека | 15 экземпляров |
| 4 | Дата последней проверки фонда | Июнь 2014 |
| 5 | Приобретено учебников (количество) / на сумму | 240 на 102 630 руб 247 на 94161.21 |
| 6 | Приобретено учебно – методической литературы в библиотеку (количество) / на сумму | нет |
| 7 | Периодика 2 полугодие 2013 + 1 полугодие 2014 | 2 полугодие нет 1 полугодие 2 экз на 1740-00 |
| 8 | Периодичность рейдов по сохранности учебников(1 раз в четверть или другая) | 1 раз в полугодие |
| 9 | Наличие таблицы программно-учебного обеспечения учебного процесса в 2013 – 2014 учебном году | Да |
| 10 | Наличие актов соответствия учебников | 36 |

Читатели библиотек

| | | |
|---|--------------------------------------|-----|
| 1 | Педагогические работники | 32 |
| 2 | Учащиеся (в школе / из них читатели) | 383 |
| 3 | Прочие (количество читателей) | 26 |
| 4 | Количество классов – комплектов | 19 |

Работа с читателями

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Формирование информационной культуры учащихся (кол-во проведенных библиотечных уроков). | 18 |
| 2 | Охват уроками информационной культуры (в каких классах были проведены) | 1-4 |
| 3 | Общее количество мероприятий (без выставок) | 4 |
| 4 | Виды проведенных массовых мероприятий | Литературная гостиная – 1, конкурс чтецов – 2, праздник День Земли, Прощание с азбукой |
| 5 | Выставочная работа | 12 выставок |
| 6 | Участие в муниципальных, краевых мероприятиях (форма, количество участников, призовые места ...) | 1 учащийся «Живая классика» |

Контрольные показатели

| | | |
|---|------------------------------------|-------|
| 1 | Книговыдача (количество) | 9895 |
| 2 | Посещения (количество) | 2797 |
| 3 | Посещаемость (посещения: читатели) | 6,4 |
| 4 | Читаемость (книговыдача: читатели) | 22, 5 |

| | | |
|---|---|------|
| 5 | Обращаемость (книговыдача: фонд без учебников) | 1,04 |
| 6 | Книгообеспеченность (фонд без учебников : читатели) | 21,6 |

Справочно-библиографический аппарат

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Каталоги <i>рабочие</i> (на каталожных карточках) | 1 |
| 2 | Картотека газетно-журнальных статей <i>рабочая</i> (на каталожных карточках) | 1 |
| 3 | Справки (количество) | 45 |

Медиацентр

| | |
|--|---------------|
| Техника | ноутбук |
| Страничка БМЦ на сайте ОУ (периодичность обновления) | нет |
| Часы и график работы медиацентра | 9.00 до 16.00 |

Фонд учебников

Финансирование приобретения учебной литературы

| №п/п | Источники финансирования | Выделено (руб.) | Потрачено(руб.) | Приобретено в библиотечный фонд школы (экз) |
|------|--------------------------|-----------------|-----------------|---|
| 1 | Средства ОУ | 102 164 руб | 102 630 руб | 240 |
| 2 | Внебюджетные средства | - | - | - |
| 3 | Родительские средства | - | - | -- |
| 4 | Другое | 94161,21 | - | 247 |

8. Анализ финансовой деятельности

