

Публичный доклад за 2013-2014 учебный год

1. Общая характеристика школы.
2. Анализ освоения обучающимися стандарта образования
3. Анализ деятельности школьной команды по введению ФГОС ООО.
4. Анализ методической работы.
5. Анализ воспитательной работы школы.
6. Анализ работы социально – психологической службы.
7. Анализ работы библиотеки.
8. Анализ финансовой деятельности.

1. Общая характеристика школы

В 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над поставленной целью: Совершенствование устойчивой системы непрерывного качественного образования в условиях введения ФГОС.

В рамках этого были выделены следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием стандарта образования.
2. Повысить качество обучения за счёт освоения учителями школы эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося.
3. Обеспечить возрастающее культурное развитие школьников, максимально использовать возможности учебных дисциплин и внеурочной деятельности для формирования духовной сферы личности.
4. Формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.
5. Усилить влияние школы на социализацию личности ребёнка, его адаптацию к новым экономическим условиям и профессиональное самоопределение.
6. Проводить среди обучающихся профилактические меры, направленные на снижение уровня правонарушений.
7. Постоянно повышать методическое мастерство педагогов, активизировать работу по овладению передовым педагогическим опытом.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями МО РФ, письмами, приказами МО Пермского края, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив школы человек состоял из 31 человека, внешних совместителей нет. 68 % педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование – 32%.

Первое полугодие ОУ работало в режиме двух смен, с введением в эксплуатацию пристроя для начальных классов – в одну. Рабочая неделя – пятидневная. Сформировано 19 классов – комплектов, I ступень – 7, II – 10, III - 2.

Всего учащихся	386 на начало учебного года
	383 на конец учебного года
В начальной школе	151 на начало учебного года
	149 на конец учебного года
В основной школе	205 на начало учебного года
	204 на конец учебного года
В старшей школе	30 на начало учебного года
	30 на конец учебного года

В течение учебного года произошло следующее движение учащихся: прибыли 4 человека в 7, 8 и 9 класс, причём двое из специальной школы открытого типа имели значительные академические задолжности;

выбыли 7 учащихся из 2, 4, 6, 7, 8 и 9 класса, из них 4 в ОУ г. Перми, по 1 – в Тюменскую, Московскую область и Ставропольский край.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова». ОУ предоставляет образовательные услуги населению г. Чёрмоза, с. Кыласово, д. Романово, Селезни, Макарята, Ононо. Составлен банк данных на детей, проживающих в ЧПП. Необучающихся на территории поселения нет.

Подвоз детей из с. Кыласово, д. Романово, Селезни, Макарята и Ононо осуществляется ежедневно на школьных автобусах. 100% обучающихся обеспечено горячими завтраками, 130 обучающихся посещали ГПД.

Одна ученица 2 класса согласно медицинским показаниям, обучалась на дому по индивидуальной программе. 10 класс осваивал программу химико – математического профиля.

Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
11. Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные УП для ОУ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, ут-

вержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

13. Приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) школ для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, школьный компонент с учетом СанПиНовских норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

I ступень

Федеральный компонент используется во всех образовательных областях по всем образовательным компонентам.

Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах 34 недели, в первом классе - 33 недели.

II ступень

Федеральный компонент используется во всех образовательных областях по всем образовательным компонентам.

- В связи с сокращением количества часов на изучение русского языка (до трёх) в V - VII классах (док. 11) из часов компонента ОУ выделяется по 3 часа в V – VI классах и по 1 часу в VII классах.
- В IX классе на предмет «Информатика» – 1 час. В V - VII классах за счёт часов компонента ОУ вводятся по 1 часу курса «Информатика и ИКТ», направленного на обеспечение компьютерной грамотности.
- В контексте программы *предпрофильной подготовки* из компонента ОУ 1 час используется на *поддержку основного курса химии* в 8а классе и 1 час в 9 классе в связи с реализацией на III ступени химико-математического профиля.
- По 1 часу выделяется на продолжение ведения ОБЖ в IX классе.
- Из компонента ОУ выделяется 4 часа на организацию профильной ориентации и курсов по выбору в VII - IX кл.

III ступень

Цели завершающего этапа среднего образования направлены на формирование *социально грамотной и мобильной личности, представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути*. Средствами их достижения является реализация профильного обучения. Учебный план третьей ступени составлен с использованием федерального компонента по всем образовательным областям и основывается на идее *двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных дисциплин*.

- С целью расширения возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории старшеклассников в профильном X классе *на повышенном уровне изучаются математика и химия, в связи с чем добавляется к базовому компоненту соответственно 8 часов*. Предлагаются *элективные курсы по математике (2 часа), химии, биология, обществознанию (по 1 часу)*. 1 час выделяется на организацию исследовательского практикума.
- *На поддержку основного курса и качественную подготовку к ЕГЭ направлено увеличение на 1 час учебного времени на изучение русского языка в 11 классе*.
- В связи с ограниченным контингентом обучающихся в 11 классе (16 человек) предполагается использование индивидуальных образовательных траекторий с выполнением обязательного минимума по всем предметам учебного плана.
- В образовательной области «Обществознание» согласно БУП выделены предметы «*Экономика*» в XI классе (1 час) и «*Право*» в X кл. (1 час).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Выводы:

1. Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.
2. Учебный план школы на 2013 – 2014 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.
3. Профильное обучение, элективные курсы и курсы по выбору учащихся были введены для углубленного изучения дисциплин, которые понадобятся для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы.
4. Учебный план на 2013 - 2014 учебный год и учебный план обучения на дому выполнены, учебные программы пройдены.

2. Анализ освоения обучающимися стандарта образования

Успешно окончили учебный год 381 обучающийся. На повторное обучение оставлены двое (II и III степень).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендуемых к использованию федеральным Перечнем учебных изданий.

I степень.

С 2011 – 12 уч. года в ОУ реализуется ФГОС НОО. В 2013 – 14 уч. г. это 1, 2, и 3 классы. Обучение ведётся по программам «Школа России» (1б, 2, 3б, 4б), «Перспектива» (1а, 3а), «Перспективная начальная школа» (4а). Все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку в объёме не менее 108 часов. Учителями Чикулаевой Т. С., Кылосовой И. Г., Кряжовой С. А., Солдатовой С. В., Поповой Е. Н., Ходяковой С. Г., Чумаковой Н. М. составлены рабочие программы по всем предметам с учётом формирования УУД.

Результаты учебного года по классам

класс	Количество учащихся	успеваемость	Качественный показатель	По параллели
1а	19	Переведены все		
1б	17			
2	27	100%	48%	48%
3а	23	100%	43%	33%
3б	22	100%	23%	
4а	23	100%	55%	35,5%
4б	19	100%	16%	
По ступени		100%	39%	

Качественный показатель нестабилен в течение трёх лет (44%; 45%; 39%) со снижением в 2013 – 14 уч. году.

Качество подготовки обучающихся по предметам.

Предметы	2012 – 2013 учебный год							2013 – 2014 учебный год					
	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"	
Базовый уровень освоения программы													
Рус.	2	47	2	20	17	8	2	26	нет	15	10	1	

язык												
Лит. чт.	2	47	нет	7	17	23	2	26	нет	3	13	8
ма-тем.	2	47	1	18	21	7	2	26	нет	5	16	5
англ. язык	2	47	нет	13	17	17	2	26	нет	6	10	9
окр. мир	2	47	нет	10	20	17	2	26	нет	6	12	8
Рус. язык	3	41	нет	16	25	нет	3	45	нет	24	19	2
Лит. чт.	3	41	нет	9	16	16	3	45	нет	9	22	14
ма-тем.	3	41	нет	15	26	2	3	45	нет	22	18	5
англ. язык	3	41	нет	15	13	13	3	45	нет	13	22	10
окр. мир	3	41	нет	9	26	6	3	45	нет	9	26	10
рус. язык	4	35	нет	16	19	нет	4	41	нет	26	14	1
лит. чт.	4	35	нет	13	13	9	4	41	нет	11	16	14
ма-тем.	4	35	нет	15	19	1	4	41	1	19	20	1
англ. язык	4	35	нет	19	12	4	4	41	нет	18	11	12
окр. мир	4	35	нет	15	18	2	4	41	нет	16	21	4

Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы проводилась по материалам ООО «Центр «СОЦИНКОМ» с обработкой, интерпретацией и конкретными рекомендациями специалистов Центра по каждой группе УУД.

УУД	Уровень владения			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Познавательные	42%	65%	50%	68%
Личностные	58%	67%	72%	80%
Коммуникативные	59%	72%	49%	69%
Регулятивные	54%	64%	42%	54%

Выводы:

1. Уровень выше базового показали обучающиеся 4 кл. по познавательным УУД. По остальным – базовый уровень, кроме регулятивных в 3 кл. и познавательных в 1 кл. (обозначен как чуть ниже базового).
2. Для повышения последнего показателя необходимо формировать у школьников положительную мотивацию, учить их ставить цель и составлять план по её достижению.

Учителями 4 классов на протяжении всего учебного года велась подготовка к мониторинговому обследованию.

клас с	Кол- во	Русский язык				Ср. балл	математика				Ср. балл
		Выс.	Сред.	ниже ср.	низ.		выс.	сред	ниже ср.	низ.	
4а	21	3	13	5	-	51,6	2	16	3	-	52,9
4б	17	-	2	12	3	33,8	-	4	11	2	35
	38					43,7					44,9

Выводы:

1. Высокий и низкий уровень освоения программы I ступени показали по 3 выпускника - 8% (русский язык), по 2 - 5% (математика).
2. В 4а классе преобладает средний уровень, в 4б – ниже среднего.
3. Необходимо ознакомить с результатами мониторинга учителей – предметников, которые принимают выпускников начальной школы, и выработать конкретные рекомендации по коррекции пробелов.

Программы по предметам за 2013 – 14 уч. год по I ступени выполнены полностью, количество проведённых часов составило 99,14% от предусмотренного учебным планом.

II ступень.

В десяти классах II ступени на конец года 204 школьника, из них 1 оставлен на повторное обучение в 6 классе.

Результаты учебного года по классам

класс	Количество учащихся	успеваемость	Качественный показатель	По параллели
5а	21	100%	62%	46%
5б	14	100%	21%	
6а	21	100%	45%	31%
6б	18	94%	17%	
7а	20	100%	15%	26%
7б	26	100%	35%	
8а	21	100%	24%	26%
8б	18	100%	28%	
9а	25	100%	48%	33%
9б	20	100%	15%	
По ступени		99,4%	32%	

Уровень обученности по ступени сохраняется на протяжении трёх лет (99,4 – 99,6%).

Качественный показатель поступательно увеличивается в течение трёх лет (29,7%; 30,5%; 32%).

Качество подготовки обучающихся по предметам

Предметы	2012 – 2013 учебный год												2013 – 2014 учебный год				
	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"					
Базовый уровень освоения программы																	
рус. язык	5	38	нет	18	19	1	5	35	нет	17	16	2					
литер.	5	38	нет	9	24	5	5	35	нет	9	17	7					
матем.	5	38	нет	12	18	8	5	35	нет	12	20	3					
англ. язык	5	38	нет	13	18	7	5	35	нет	16	16	3					
прир.	5	38	нет	6	25	7	5	35	нет	10	20	5					
истор	5	38	нет	8	21	9	5	35	нет	5	23	7					
рус. язык	6	47	1	27	15	4	6	39	1	20	17	2					
литер.	6	47	1	23	17	6	6	39	нет	17	19	3					
ма-	6	47	1	24	14	8	6	39	нет	15	22	2					

тем.												
англ. язык	6	47	1	29	8	9	6	39	1	19	16	3
биол.	6	47	нет	20	19	8	6	39	1	11	25	3
геогр	6	47	нет	20	19	8	6	39	нет	10	28	1
истор	6	47	1	20	23	3	6	39	нет	13	23	3
рус. язык	7	37	нет	21	13	3	7	46	1	27	12	6
ли-тер.	7	37	нет	14	19	4	7	46	нет	26	13	7
алгеб	7	37	нет	25	9	3	7	46	1	25	13	7
геом	7	37	1	23	10	3	7	46	1	25	14	6
англ. язык	7	37	1	23	10	3	7	46	нет	26	15	5
биол.	7	37	нет	15	18	4	7	46	нет	19	15	12
геогр	7	37	нет	19	15	3	7	46	нет	17	20	9
истор	7	37	нет	16	17	4	7	46	нет	21	16	9
фи-зика	7	37	нет	8	25	4	7	46	нет	20	18	8
общест	7	37	нет	15	17	5	7	46	нет	22	17	7
рус. язык	8	43	нет	24	18	1	8	39	нет	23	12	4
ли-тер.	8	43	нет	23	20	нет	8	39	нет	16	18	5
алгеб	8	43	нет	27	14	2	8	39	нет	26	10	3
геом.		43	нет	26	15	2	8	39	нет	26	10	3
англ. язык	8	43	1	26	14	2	8	39	нет	24	11	4
биол.	8	43	нет	18	19	6	8	39	нет	10	21	8
геогр	8	43	нет	16	17	10	8	39	нет	16	19	4
истор	8	43	нет	20	22	1	8	39	нет	15	19	5
фи-зика	8	43	нет	11	22	10	8	39	нет	12	24	3
хи-мия	8	43	нет	26	15	2	8	39	нет	21	15	3
общест	8	43	нет	15	23	5	8	39	нет	12	23	4

Выводы:

1. Качественный показатель увеличился в 2013 – 14 у. г. по сравнению с 2012 – 13 уч. г. по математике и английскому языку в 6 классах; по алгебре, геометрии, английскому языку и географии в 7 кл.; по биологии и географии в 8 кл.
2. Снижение показателя произошло по литературе, англ. языку и природоведению в 5 кл.; по литературе в 7 кл.; по алгебре и геометрии – в 8 кл.

В 5 – 8 классах ежегодно проводится переводная аттестация. Экзамены определяются согласно анализу состояния образовательного процесса.

В 7 кл. ежегодно сдают по билетам экзамен по геометрии с доказательством теорем (первый год обучения, материал входит в задания ГИА).

В 8 кл. – по химии (первый год изучения, химико – математический профиль на III ступени).

В 6 – 7 кл. – по английскому языку (введение обязательного экзамена на ГИА).

В 5 – 7 кл. – по русскому языку (мониторинг готовности по предмету в слабых классах).

В 8 кл. – по русскому языку (отработка технологии сдачи ГИА в 9 классе).

В 8 кл. – защита исследовательской работы после завершения курса «Введение в исследовательскую деятельность».

В 5 кл. – полипредметная конференция (для подготовленных детей).

Анализ результатов переводной аттестации:

Показатель	5 - 8 классы
Допущены к переводной аттестации	199
Освобождены от переводной аттестации по болезни и семейным обстоятельствам (дети-инвалиды)	1
Освобождены от переводной аттестации в связи с отличными успехами в изучении предметов	7

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по отдельным предметам и по классам.

ПРЕДМЕТ история

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
5а	21	21	9	10	2	-	4,3	9	12	16	6
6б	18	18	3	6	8	1	3,6	3	15	7	11

ПРЕДМЕТ природоведение

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
5б	14	14	-	10	4	-	3,7		14	2	12

ПРЕДМЕТ русский язык

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
5б	14	14	5	4	5	-	4,0	2	12	4	10
7а	20	20	3	1	16	-	3,4	3	17	5	15
7б	26	11	-	1	10	-	3,0	-	11	-	11
8а	20	20	2	9	9	-	3,7	2	18	3	17

86	18	17	1	6	10		3,5	1	16	1	16
10	15	15	5	5	4	1	3,9	5	10	7	8

ПРЕДМЕТ информатика

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
6а	21	21	9	10	2	-	4,3	9	12	15	6

ПРЕДМЕТ английский язык

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
6а	20	20	7	8	5	-	4,1	7	13	12	8
7б	26	15	1	3	11	-	3,3	1	14	4	11

ПРЕДМЕТ математика

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
6б	18	18	3	6	8	1	3,3	3	15	4	14
8б	18	17	-	2	15	-	3,1	-	17	1	16
10	15	15	1	4	9	1	3,3	2	13	5	10

ПРЕДМЕТ геометрия

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	Из них получили отметки	Средний балл	Знания и специальные умения	Общие учебные умения и навыки, способы деятельности
-------	------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------	---

			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
7а	21	21	3	1	17	-	3,3	3	18	2	19
7б	26	26	9	2	15		3,8	9	17	11	15

ПРЕДМЕТ химия

Класс	Количество обучающихся	Количество выполненных работ	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
8а	20	20	3	6	11	-	3,6	3	17	8	12

ПРЕДМЕТ полипредметная конференция, исследовательская работа

Класс	Количество обучающихся	Количество выполненных работ	Из них получили отметки				Средний балл	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
			"5"	"4"	"3"	"2"		сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы	сформированы на высоком уровне	недостаточно сформированы
5а	21	21	18	3			4,9				
8а	20	20	9	5	6		4,2	9	11	6	14
10	15	15	5	7	3		4,1	4	11	4	11

Сводные результаты переводного контроля по предметам.

предмет	классы	качество
Русский язык	5б, 7а, 8а, 8б	44,5%
Английский язык	6а, 7б	51%
История	5а, 6б	70%
Математика	6б, 8б	36%
Геометрия	7а, 7б	31,5%
Информатика	6а	90%
Химия	8а	45%
Природоведение	5б	71%
Полипредметная конференция	5а	100%
Представление исследовательской работы	8а	75%

Выводы:

1. Проверяемое содержание материала по предметам учебного плана в параллелях 5, 7, 8 кл. усвоено полностью. В параллели 6 кл. не все учащиеся справились с заданиями по математике и истории.

2. Наиболее высокий уровень сформированности знаний и специальных умений показали обучающиеся 5а класса по истории, 6а класса по информатике и иностранному языку.
3. 100% качественный показатель в 5а классе, где 21 обучающийся получил отметки «4» и «5». Подготовлены выступления по общей теме «За страницами школьного учебника» по 7 предметам. Наибольшее количество работ курировали учитель природоведения Духлинцева Т. С. и истории Тараканова Н. А.
4. Низкий качественный уровень владения учебным материалом фиксируется по математике в 8б кл. (учитель Ахмедшина В. А.), по русскому языку и геометрии в 7а кл. (учителя Сырчикова Н. Н. и Третьякова Н. Г.), по английскому языку в 7б кл. (учитель Кондакова Т. В.).

Программы по предметам за 2013 – 14 уч. год по II ступени выполнены полностью, количество проведённых часов составило 99,2% от предусмотренного учебным планом.

III ступень

В двух классах на конец уч. года 30 обучающихся, из них одна ученица оставлена на повторное обучение в 10 классе. По заявлению опекуна девочке выданы документы и с аттестатом об основном общем образовании она поступила в Кунгурский художественный колледж им. Строгановых.

Результаты учебного года по классам

класс	Количество учащихся	успеваемость	Качественный показатель
10	15	93,3%	33,3%
11	15	100%	46,7%
По параллели	30	96,7%	40%

Качество подготовки обучающихся по предметам

Предметы	2012 – 2013 учебный год						2013 – 2014 учебный год					
	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Параллели	Количество обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"
Базовый уровень освоения программы												
рус. язык	10	14	нет	9	5	нет	10	15	1	5	8	1
литер.	10	14	нет	7	7	нет	10	15	нет	8	6	1
алгеб.	10	14	нет	5	7	2	10	15	2	5	9	1
геом.	10	14	нет	4	8	2	10	15	1	4	8	2
англ. язык	10	14	нет	6	7	1	10	15	нет	5	9	1
биол.	10	14	нет	6	6	2	10	15	нет	3	10	2
геогр.	10	14	нет	4	8	2	10	15	нет	2	9	4
истор.	10	14	нет	7	6	1	10	15	1	3	10	1
физика	10	14	нет	2	11	1	10	15	нет	1	12	2
химия	10	14	нет	8	6	нет	10	15	нет	6	8	1
общест.	10	14	нет	6	7	1	10	15	нет	4	10	1

Выводы:

1. Класс осваивает программу по математике и химии на профильном уровне.
2. Качество подготовки в 10 классе по сравнению с 2012 – 13 уч. г. возросло по 8 предметам из 11.

Переводной контроль проводится по КИМ – аналогам ЕГЭ. Кроме того, десятиклассники представляют исследовательскую работу, выполненную в рамках исследовательского практикума, предусмотренного уч. планом профильного обучения.

7	Захарова Елиз	54	4	50	3							104	
8	Зелин Никита	54	4	60	4			51	4			114	165
9	Истомина Анна	64	4	62	4							126	
10	Матвейчик Сергей	37	3	39	3							76	
11	Метелева Крист	52	3	46	3							98	
12	Морозов Даниил	39	3	44	3							83	
13	Неустроева Екат	53	4	34	2							87	
14	Новикова Наталья	49	3	46	3							92	
15	Паздникова Елиз	49	3	50	3							99	
16	Питкин Дмитрий	59	4	68	4							127	
17	Поносов Илья	48	3	34	2							82	
18	Рожков Иван	64	4	46	3							110	
19	Савиных Анаст	54	4	48	3							102	
20	Сырчиков Максим	38	3	37	3							75	
21	Сырчикова Мар	68	5	50	3							118	
22	Фистина Ульяна	73	5	81	5	79	5			59	4	154	233
23	Хвостанцев Дан	64	4	56	4	42	4					120	163
24	Кожевникова Ал	66	4	60	4	79	5			66	4	126	215
25	Максимов Антон	45	3	30	2							75	
26	Безукладников К	53	4	58	4							111	
27	Бородин Ал-др	48	3	30	2							78	
28	Борисов Денис	41	3	39	3							80	
29	Васькин Юрий	32	3	26	2							58	
30	Волосатых Анд	46	3	42	3							88	
31	Воробьев Иван	30	2	0	2							30	
32	Выголова Наталья	44	3	39	3							83	
33	Гайфутдинова Ек	42	3	30	2							72	
34	Меркульева Тат	42	3	44	3							86	
35	Ошмарина Мар	52	3	48	3							100	
36	Павленин Михаил	48	3	26	2							74	
37	Пирогова Елена	35	3	42	3							77	
38	Путятина Ал-дра	46	3	42	3							88	
39	Ракинцев Артём	41	3	42	3							83	
40	Рыбасова Елена	52	3	37	3							89	
41	Сайдаков Иван	44	3	30	2							74	
42	Соколова Анаст	45	3	39	3							84	
43	Солдатов Алексей	41	3	20	2							61	
44	Филонова Дарья	52	3	52	3							104	
45	Шарапова Эльвира	39	3	26	2							65	
	Средний за 2013 - 14	51		47,6		79; 42		51		62,5			
	2012 – 13 школа	54,9		43,8		41		43,3		-			
	2011 – 2012	62,5		45		52,8		45		-			

Выводы:

1. Средний балл по русскому языку снизился за 3 года с 62,6 до 51. По математике, химии, обществознанию – повысился.
2. Высший балл по математике – 81 у Фистиной Ульяны, по русскому языку – 72 у Белоусовой Екатерины, по химии – 79 у Фистиной Ульяны и Кожевниковой Александры.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников

Предмет	Количество/% обучающихся	Годовая отметка "5"	Годовая отметка "4"	Годовая отметка "3"	ГИА от-метку "2", из
---------	--------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

	подтвердивших годовую отметку	Экзаменационная отметка выше	Экзаменационная отметка ниже	Подтвердили годовую отметку	Экзаменационная отметка ниже, в т. ч. получили			Подтвердили годовую отметку	Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили			Подтвердили годовую отметку	Экзаменационная отметка выше, в т. ч. получили		Отметка ГИА "2"			
					"4"	"3"	"2"		"5"	"3"	"2"		"5"	"4"		"5"	"4"	"3"
русский язык	34-74 %	4-9%	8-17 %	2	3	-	-	10	3	4	-	22	-	1	1	-	-	1
математика	38-83 %	1-2,2 %	7-14,8%	1	-	-	-	8	1	6	-	29	-	-	1	-	-	1
физика	-	-	1 – 100 %		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	1-50 %	1 – 50 %	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
биология	1-50 %	-	1-50 %	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

1. Уровень подтверждения отметок по математике выше (83%), чем по русскому языку (74%).
2. Экзаменационная отметка ниже годовой у 8 выпускников по русскому языку (17%), у 7 – по математике (14,8%).
3. Экзаменационная отметка выше годовой у 4 выпускников по русскому языку (9%), у 1 – по математике (2,2%).

ЕГЭ в 11 кл.

Из 15 обучающихся 1 выпускница получила по математике балл ниже минимального и с аттестатом об основном общем образовании поступила в Пермский колледж «Оникс».

Кроме обязательных предметов по 3 человека сдавали химию, физику и обществознание; 2 – биологию; по одному – информатику и историю (всего – 13).

Качество подготовки выпускников по учебным предметам.

предмет	Количество / % обучающихся, набравших					
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла			
			> 50	> 70	> 90	100
Математика						
2012 – 2013	-	-	11 (42%)	-	-	-
2013 – 2014	1 (6,6%)	2 (13%)	1 (6,6%)	1 (6,6%)	-	-
Русский язык						
2012 – 2013	-	-	16 (55%)	5 (17%)	2 (7%)	-
2013 – 2014	-	-	10 (75%)	2 (13%)	-	-
Физика						

10	Лунёв Алексей	58	36							94		
11	Михалев Сергей	43	28							71		
12	Пирогова Александра	59	20	42		54				79	133	
13	Рязанова Анастасия	68	40		59				63	108	174	
14	Соловьёва Наталья	61	20							81		
15	Тиунов Евгений	44	32				39			76	115	
Средний балл 2013 – 14		58,4	36,3	57	55,3	53,5	39	70	63	-	95	155,6
2012 – 13		64,15	47,4247,88	84,2	65	45,67	45,3	63	50	73	111,62	181,44
2011 – 12 уч. г.		63,3	46,6	66,6	68,8	61,2	39	-	71	56,5	106	177,3

Выводы: За последние 3 года средний балл выше предыдущих по истории, информатике, биологии. Это предметы, которые сдают 1 – 3 выпускника, т. е. результат практически индивидуальной работы.

Значительно ниже итоги экзаменов по обязательным предметам, а также химии и обществознанию – наиболее востребованным предметам.

Причин несколько:

1. В классе 15 человек, которые набирались из одного же 9 класса и практически отсутствовала возможность отбора, в результате чего уровень готовности к обучению на III ступени был достаточно низок.
2. На 12 - 20 баллов выше результаты по математике при профильном обучении, которое в конкретной ситуации было невозможно
3. Учитель русского языка впервые работала на III ступени.

Динамика количества выпускников, сдававших профильные предметы; уровень подготовки по этим предметам.

Предмет	2011 – 2012 уч. год		2012 – 2013 уч. год		2013 - 2014 уч. год	
	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл
математика	16 (100%)	55	15 100%	52,6	Класс общеобразовательный	
химия	12 (75%)	66,6	6 - 40%	84,2		

Результаты выпускников, изучавших предметы химико-математического профиля в 2011 – 12 и 2012 – 13 уч. г., стабильны по математике, возросли - по химии. Разница в результатах по математике по сравнению с универсальной группой составила соответственно 12 и 19 баллов.

3. Анализ деятельности школьной команды по введению ФГОС ООО

В ходе организации работы МКОУ «ЧСОШ им В. Ершова» по реализации ФГОС ООО по итогам 2013-2014 учебного года были проведены следующие мероприятия.

По направлению «Организационное обеспечение введения ФГОС ООО».

1. Сформирована школьная команда в составе:
 Романова О.Б. – зам. директора по УВР;
 Тараканова Н.А. – зам. директора по МР;
 Федосеева Т.И. – зам. директора по УВР;

Ахмедшина В.А. – учитель математики;
 Козоногова С.Н – учитель русского языка;
 Приказ № 69/9 л/с от 04.09.2013.

2. Разработано Положение о школьной команде (рабочей группе) по введению ФГОС ООО.
3. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО.
4. В течение 2013 – 2014 учебного года проводились заседания рабочей группы по вопросам анализа организации мероприятий по введению ФГОС ООО.¹
5. Систематически осуществлялось заседание Совета школы по вопросам введения ФГОС.

По направлению «Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса»

1. Создан и пополняется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.
2. Вносятся изменения в Устав МКОУ «ЧСОШ м В. Ершова».
3. Осуществляются мероприятия по приведению локальных актов школы и должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС.

По направлению «Организация научно-методического обеспечения учебного процесса».

1. Проведена серия заседаний рабочей группы по вопросам разработки программ. Предложены методические рекомендации педагогам по разработке программ курсов внеурочной деятельности.
2. Разработаны и приняты на методическом совете школы 4 программы курсов внеурочной деятельности для основного общего образования, находятся в стадии разработки – 3.

I. «За страницами учебника математики».

Учитель математики Гришко Л.П.

Цель программы: формирование УУД посредством решения задач олимпиадного характера.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Часы
1.	Вводное занятие. Задачи на сообразительность, внимание, смекалку. Математические фокусы софизмы	1
2.	Логические задачи. Быстрый счет. Математические игры	1
3.	Геометрические головоломки со спичками	1
4.	Простейшие арифметические ребусы. Числовые ребусы. Числовые головоломки.	1
5.	Удивительное сложение. Лабиринты	1
6.	Расстановки, перекладывания. Переливания, дележки, переправы.	1
7.	Задачи, решаемые с конца	1
8.	Решение олимпиадных задач. Мини - олимпиада	1
Итого		8

II. «Ешьте слона по частям или закон магической семерки»

Педагог – психолог Федосеева Т.И.

Цель программы: освоение эффективных способов запоминания как фактора, обеспечивающего способность к самостоятельной организации учебно - познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Часы
1	Теория: понятие памяти, основные виды памяти	1
2	Эффективные способы запоминания: прием ассоциативных связей	1
3	Эффективные способы запоминания: прием мнемотехники. <i>Метод мест</i> – мнемонический прием, состоящий в мысленном объединении запоминаемого предмета с каким-нибудь местом.	1
4	Эффективные способы запоминания:	1

	<i>визуализация</i> – мнемонический прием по воссозданию в памяти зрительных образов. <i>Привлечение чувств</i> – мнемонический прием запоминания, при котором в процесс запоминания вовлекается чувственная (сенсорная) память.	
5	Эффективные способы запоминания: структурирование информации, запоминание цифровой информации	1
6	Опорные сигналы в как результат хорошего запоминания.	1
7	Опорные сигналы как результат хорошего запоминания.	1
8	Итоговое занятие «Знаю. Умею. Использую»	
	Итого	8

III. «Лексическое богатство русского языка»

Учитель русского языка и литературы Сырчикова Н.Н

Цель программы: трансформация процесса развития языковой культуры учащихся путем совершенствования знаний о лексике русского языка.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Часы
1	Лексическое богатство русского языка	1
2	Характеристика русской речи	1
3	Слова - тезки	1
4	Умело используйте синонимы	1
5	Внимание! Антонимы!	1
6	Стилистическая окраска	1
7	Жаргонизмы	1
8	Аукцион знаний	
	итого	8

IV. «Растения – гениальные инженеры природы»

Учитель биологии Архипова Т.В.

Цель программы: формирование УУД через познание основ бионики.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Часы
1	Что такое бионика.	1
2	Растения – архитекторы	1
3	Решение транспортных проблем.	1
4	Мастера – гидравлики	1
5	Они знают день и час	1
6	Совершенство приспособления	1
7	Проблема отходов	1
8	Викторина «Бионика – это здорово!»	1
	итого	8

3. Разрабатывается инструментарий для мониторинга результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности.

4. Создан проект маршрутного альбома «ИОМ обучающихся» с последующей апробацией и коррекцией содержания альбома в 2014 – 2015 уч. году.

5. Находятся в разработке рабочие программы по учебным предметам для 5 классов.

6. Проведено анкетирование педагогов по готовности к введению ФГОС ООО.³

7. Осуществляется разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования.

По направлению «Методическое обеспечение введения ФГОС ООО».

1. Составлен и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, заместителей директоров, педагогов, участвующих во введении ФГОС ООО. Прошли курсовую подготовку 9 педагогов – 75 %

2. Проведены занятия семинара – практикума «Смысловое чтение в условиях освоения ФГОС»

3. На базе школы проведены заседания:

- РОМ учителей начальных классов: «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности» (2013 год). «Системный подход к формированию метапредметных результатов» (2014 год);
- заседание ПДС «Системно – деятельностный подход в организации методической работы» (2014 год);
- Совет руководителей «Организация внеурочной деятельности МКОУ «ЧСОШ им.В. Ершова в условиях освоения ФГОС» (2014 год).

4. Согласно плану методической работы школы проведены педагогические советы:

- «Новые инструменты для новых результатов для новых результатов. Информационно - образовательная среда».
- «Социализация обучающихся в условиях введения ФГОС».

По направлению « Информационное обеспечение введения ФГОС ООО»

1. Периодически размещается информация по результатам введения ФГОС НОО и ООО на школьном сайте.

2. Проведены общешкольные родительские собрания по темам:

- «Новый закон об образовании».
- «Новые инструменты для новых результатов для новых результатов. Информационно - образовательная среда».

3. В сентябре 2014 г. планируется проведение родительских собраний и классных часов в 5 классах по презентации программ курсов внеурочной деятельности, представление всем участникам образовательного процесса 5 классов маршрутного альбома

По направлению « Материально-технические условия введения ФГОС ООО»

1. Оснащаются учебные кабинеты необходимой мультимедийной аппаратурой, справочной литературой, дидактическим материалом.
2. Осуществляется обеспечение школы спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые мероприятия по подготовке к введению ФГОС ООО в 2014 – 2015 учебном году:

- закончить разработку основной образовательной программы основного общего образования до 15 апреля 2015 года;
- в срок до 15 апреля 2015 года разработать учебный план на 2 ступень обучения (5 класс) в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС ООО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся;
- внести необходимые изменения в Устав МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова» до октября 2014 года;
- привести локальные акты школы в соответствие с требованиями ФГОС до декабря 2014 года;
- привести должностные инструкции школы в соответствие с требованиями ФГОС до октября 2014 года;
- продолжить реализацию перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников, заместителей директоров, педагогов, участвующих во введении ФГОС ООО;
- в срок до 15 апреля 2015 года закончить комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и разработку рабочих программ по учебным курсам (предметам) в соответствии с утвержденным перечнем УМК для учащихся 5 классов на 2015 -2016 учебный год;
- провести родительское собрание учащихся 4 классов 20 апреля 2015 года по информированию родителей о порядке перехода на новые образовательные стандарты

4. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников, связующим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В этом учебном году коллективом педагогов школы реализовалась тема: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся». Она была выбрана, как актуальная и необходимая, после того, как были проанализированы результаты мониторинга в 4 кл. и выпускных экзаменов в 9 и 11 кл. в прошлом учебном году 2012-2013. В результате этого были определены основные задачи:

- ✓ Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
- ✓ Обеспечить научно-методическое обеспечение ФГОС, создать условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, а также привлечение учителей к деятельностной практике в проведении различных методических мероприятий.

Эффективность методической работы в этом учебном году, по мнению наших учителей, возросла.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания разных форм и методов работы.

Функции и задачи методической работы были конкретизированы с учётом ситуации, складывающейся в нашем образовательном учреждении.

Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий проходило под руководством зам. директоров по УВР и руководителей методических объединений. Данный вид работы значительно обогатил опыт учителей школы, способствовал внедрению новых технологий и повышению качества уже знакомых, повысил качества знаний учащихся по предметам.

Структура методической работы в школе.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является методический совет, куда входят зам. директора по УВР и учитель высшей категории: Романова О.Б., Федосеева Т.И., Тараканова Н.А., Сырчикова З.М. Ключевым направлением деятельности школьного методсовета в этом году стала подготовка к переходу второй ступени обучения (5 класс) на ФГОС, соответственно для этого была создана школьная команда (рабочая группа), куда вошли члены методсовета Федосеева Т.И. и Тараканова Н.А.

Методическая работа школы в 2013-2014 учебном году строилась в соответствии с планом. Методических часов было запланировано 4, по теме «Новые стандарты для ученика и учителя», проведено 3, что предполагает подведение итогов работы учителей-предметников по последнему методчасу «Урок с позиций требования ФГОС» уже в новом учебном году.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы МО учителей-предметников над повышением уровня обученности обучающихся, основной задачей которых была разработка и представление краткосрочной программы курсов внеурочной деятельности и рабочей программы по предмету в 5 классе.

Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели нашей школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

В план методической работы были включены основные этапы работы над общешкольной методической темой «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся»:

- Конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса:

В течение всего учебного года проводилось обучение молодых учителей в «Школе молодого учителя». Молодые специалисты получили необходимые сведения по методике проведения и планирования современных уроков всех типов. С целью оказания методической помощи посещались уроки, в ходе их анализа давались методические рекомендации. Хотя и было запланировано 4 встречи на «Школе молодого учителя», достаточно оказалось 3, где были подведены основные итоги деятельности, но окончательно опыт данной работы будет представлен в начале учебного года на любом из видов МО. К концу учебного года был получен определённый результат: в целом молодые специалисты овладели методикой проведения урока, научились проводить самоанализ урока, на следующий год предстоит обучение работе по новым стандартам урока и их самоанализу.

- Подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения уровня обученности учащихся:

Организация предметных олимпиад – призеры на школьном и муниципальном уровне.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации – переводные экзамены в традиционной форме с 5 по 8 класс, выпускные экзамены – ОГЭ (ГИА) в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Проектная деятельность – традиционные для школы: конференция «Люблю тебя, мой край родной!» и Фестиваль проектов с большим количеством победителей и призеров, участие в проектной деятельности на уровне муниципалитета – победители и призеры, на уровне края – призеры и участники.

Участие обучающихся в различных предметных конкурсах: «ЛИС» - участники и призеры на школьном уровне, победитель – на муниципальном, «Кенгуру», «Чеширский кот», «КИТ», «Русский медвежонок» и др.

- Подготовка и проведение предметных недель:

За учебный год были проведены предметные недели по математике, биологии, географии, русскому языку, которые показали определенные результаты уровня обучающихся школы, а также проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем.

- Корректировка индивидуальных методических тем педагогов в соответствии методической темой школы.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителями школы в большинстве соответствуют методической теме школы, учителям, особенно молодым, была оказана методическая помощь в подборе и составлении темы самообразования в соответствии с методической темой школы.

- Повышение квалификации педагогов школы:

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- МО учителей;
- Семинары-практикумы;
- Взаимопосещения уроков.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. МС ЦО отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Аттестация

За 2013-14 гг было подано 9 заявлений на прохождение аттестации: аттестованы только 2 педагога на I квалификационную категорию, все остальные – на соответствие, нет, т.к. до сих пор нет для этого нормативной базы.

На следующий 2014-15 уч. год подано заявлений: на высшую – 1, на первую – 3, на соответствие – 7.

Курсовая подготовка

За 2013-14 год из заявленных 10 педагогов прошли курсы 9 человек.

- Участие в конкурсах педагогического мастерства.

На протяжении нескольких лет учителя нашей школы участвуют в этих конкурсах, занимая, в основном, призовые места. 2012 г. – призер зонального конкурса «Учитель года», 2013 г. – результат: участие в заочном туре краевого конкурса «Учитель года», победитель муниципального уровня, 2014 г. – призер на муниципальном уровне.

Кадровые условия

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 30 педагогических работников.

Из них проработали: 40 и более лет – 2 чел., 30 и более лет – 7 чел., более 20 лет работают – 10 чел., 10 и более – 4 чел., менее 10 лет – 1 чел., менее 5 лет – 6 чел.

а) по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
30	21	0	9	0

б) по квалификационным категориям (на 30.05.2014 г.)

Квалификация	всего	% к общему числу педагогических
имеют квалификационные категории	21	70
высшая	3	10
первая	10	33,3
вторая	4	13,3
соотв	4	13,3
Не имеют	9	30

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, но существует проблема: падает процент повышения категориальности педагогов. Основная задача перед администрацией школы на следующий учебный год - мотивация педагогов на повышение квалификационных категорий.

Деятельность педагогических объединений.

В своей деятельности школьные МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Формирование высокого уровня обученности учащихся - главная задача учителя. Поставленные перед учителем задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Результаты анализировались на заседаниях МО.

В течение этого учебного года работали следующие объединения:

МО учителей начальных классов - председатель Попова Елена Николаевна;

МО учителей русского языка и литературы - председатель Козоногова Светлана Николаевна;

МО учителей математики – председатель Ахмедшина Валентина Александровна;

Нельзя не отметить и работу ШМО по созданию программ внеурочных курсов, так учителя начальной школы, в основном, разрабатывали и опробировали данные программы в прошлом 2012-2013 уч.году, в этом году на заседании МС также были представлены две программы внеурочной деятельности по начальной школе учителями Поповой Е.Н. и Кряжовой С.А. От МО учителей русского языка и литературы была представлена программа внеурочной деятельности Сырчиковой Н.Н., а от МО учителей математики такую

программу представила Гришко Л.П. Две последние программы были озвучены на муниципальном уровне: на педчтениях, в разделе «Мастер-класс» в п. Ильинском, кроме этого их планировали опубликовать в сборнике «Программы внеурочной деятельности», куда войдут и другие программы, реализуемые в школах района. Но хотелось бы активизировать данную деятельность в следующем учебном году.

Организация тематических педсоветов, семинаров, конференций и др.

В течение учебного года было проведено 2 тематических заседания педагогического совета, где были рассмотрены такие важные вопросы как социализация обучающихся в условиях введения ФГОС, и каковы новые инструменты для новых результатов в постоянно меняющейся образовательной среде.

Семинаров-практикумов по теме «Смысловое чтение в условиях освоения ФГОС» было запланировано 4, проведено 3. Итоги последнего семинара-практикума будут представлены также в начале следующего учебного года в виде представления опыта педагогов школы (мастер-класс).

Была проведена, ставшая уже традиционной, школьная конференция «Край мой милый, родная земля!» Количество учителей-участников – 6, а количество подготовленных ими участников – 24 чел. Больше всего, как всегда, подготовила Соснина Л.А. – 11 участников, Духлинцева Т.С. – 4 участника, радуется, также, что от начальной школы было представлено 5 работ, 2 из которых представляли учащиеся, руководителем которых была учитель начальных классов Ходякова С.Г.

Фестиваль школьных проектов, проходивший в конце марта 2014 г. показал высокий уровень подготовки участников: коллективный проект о смешных коротких стихотворениях 5 а класса поразил всех присутствующих своей оригинальностью, подготовила Манаклова Т.С., два проекта по английскому языку, учитель Кондакова Т.В., показал насколько глубоки знания участников фестиваля проектов, конечно же, работы Палкиной Ю., 8а и Курбатовой С., 6 б, посвященные истории Чермоза удивляют своими историческими мелочами, подготовку провела Соснина Л.А.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

В этом учебном году участница конкурса, Хозяшева Е.Г., учитель технологии, представлявшая школу, заняла призовое место. Сырчикова З.М., учитель химии, получила сертификат участия в интернет-конкурсе «Открытый урок».

Осенью 2013 г. учителя математики, Гришко Л.П., Третьякова Н.Г., Ахмедшина В.А. приняли участие в олимпиаде для учителей «Профи-край», прошли только заочный тур. Учитель информатики Сырчиков И.В. также участвовал в заочном туре по своему предмету. Учителя химии Романова О.Б. и Сырчикова З.М. были участниками олимпиады по химии, Романова О.Б. – заочный тур, Сырчикова З.М. – 8 место.

На базе школы было проведено два семинара для зам. директоров:

«Анализ урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода» - январь 2014 г. В рамках семинара был проведен открытый урок истории в 7 классе, учитель Тараканова Н.А., мастер-класс по химии, учитель Сырчикова З.М.

Семинар был посвящен вопросам реализации ФГОС на I ступени: уроки и внеурочная деятельность. Представлены уроки: учителя начальных классов Кряжовой С.А., учителя физической культуры Морозовой А.Ю., а также два мастер-класса по внеурочной деятельности: учитель начальных классов Кылосова И.Г., логопед Архипова Т.В.

Участие педагогов в педагогических сообществах муниципального уровня.

Педагоги ОУ всегда принимают активное участие в педагогических объединениях на базе района, если таковое представлено.

В течение учебного года активно работали следующие методобъединения: русского языка и литература (Козоногова С.Н.), математики (Ахмедшина В.А., Гришко Л.П.), истории (Тараканова Н.А.).

Школьная команда, представленная зам. директора Таракановой Н.А. и педагогом – психологом Федосеевой Т.И., работала в течение всего года в деятельностном режиме на семинаре «Реализация программ курсов внеурочной деятельности при переходе на ФГОС второй ступени обучения» (4 занятия)

Организация инновационной деятельности.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, использование технологий деятельностного подхода. Формы методической работы, которые были использованы для повышения педагогической компетентности учителей: педсовет, творческий отчет, выступления, мастер – классы, семинары, работа по самообразованию, самоотчеты, анкетирование, школьные МО, методические консультации, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, курсовая подготовка учителей, административные совещания.

В основном, поставленные задачи на 2013 - 2014 учебный год выполнены. Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя, рост уровня профессиональной компетентности педагогов.

В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем:

1. Недостаточно высокая методическая активность и результативность педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, выступления на НПК, публикации в СМИ).
2. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.

5. Анализ воспитательной работы школы

В 2013 -2014 учебном году поставленные задачи осуществлялись в соответствии школьным планом ВР.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Задачи:

- 1) воспитание любви к родной школе, отчому краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Направления деятельности:

Интеллектуальная (познавательная)

Создание условий для приобщения к ценности познания, формирование учебной мотивации.

Спортивно-оздоровительная

Цель: формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая)

Цель: воспитание у учащихся нравственно-эстетических качеств, развитие чувства патриотизма.

Художественно – эстетическое

Цель: формирование потребности в творческой деятельности, развитие личности через самовыражение и проектирование.

Коммуникативная (Совет старшеклассников, работа с социумом, ДЦ «Мозаика», СК «Лидер», городской библиотекой, ДК, Советом ветеранов.)

Цель: формирование коммуникативных навыков,

Индивидуальная работа с учащимися (работа с одаренными детьми, профилактика асоциального поведения школьников).

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которого входят:

педагоги - организаторы, социальные педагоги, классные руководители, библиотекарь и учителя физического воспитания.

Основные разделы плана воспитательной работы в целом выполнены.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы планы имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы плана.

Целенаправленность проведения классных часов, регулярности проведения, в логической последовательности, согласно плану работы с классным коллективом проводятся классные часы.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали, несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых, были самыми разнообразными.

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

Этот год, был насыщен воспитательными мероприятиями. В течение учебного года были проведены общешкольные праздники:

- Праздник первого звонка;
- День самоуправления;
- Осенний бал, посвящение в десятиклассники;
- День толерантности;
- Фестиваль проектов;
- Интеллектуальные игры;
- День пожилого человека
- День учителя;
- День борьбы с курением;
- Новогодние вечера;
- Школьный конкурс смотра строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;
- День Победы;
- За честь школы;
- Дорога чести;
- Соревнования по баскетболу, пионерболу, настольному теннису;
- Выборы в Совет старшеклассников;
- Туристический слет;
- Последний звонок;
- День памяти В.Ершова;
- День рождение школы;
- Митинг памяти В.Рубаненко;
- Захоронение останков солдата без вести пропавшего во время ВОВ Алипова В.А.;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Городской фестиваль патриотической песни;
- Субботник;
- Открытие начальной школы;
- Лыжная гонка памяти В.Ершова;
- Подиум;
- Масленица;
- Осенний кросс;
- Олимпийский календарь;
- День Земли.

Классные коллективы в течение года участвовали в школьных мероприятиях, активность класса отмечалась в экране соревнований, таким образом, качественная подготовка в различных мероприятиях отмечены практически во всех классах. В конце учебного года по итогам были определены лидеры традиционного конкурса «Класс года», которым в этом году стал 10 класс, классный руководитель З.М. Сырчикова, в начальных классах 4 «А», классный руководитель С.Г.Ходякова.

Проанализировав активность обучающихся в общешкольных КТД, необходимо указать на пассивность некоторых классных коллективов по привлечению детей в общественную жизнь школы, развитию их способностей, умений. Поэтому в 2014 -2015 году необходимо более тщательно следить за работой классных руководителей, раз в четверть

отслеживать результаты работы с классом, путем проверки реализации годовых воспитательных планов.

Воспитательная работа ведется не только в образовательном учреждении, мы также активно участвуем в городских конкурсах и соревнованиях, где ученики становились не только призерами, но и победителями, все это является результатом активной работы по всем шести направлениям воспитательной деятельности.

Интеллектуальное направление воспитательной деятельности.

2013-2014 год был насыщен интеллектуальными мероприятиями:

Название конкурса	Участники	Результат
<i>Региональный конкурс-игра «ТИГР-2013»</i>	Баканин Александр	1-2 место в районе
	Жданова Мария	1 место в районе
<i>Региональный конкурс «Лис – любитель истории»</i>	Солдатова София	2 место в районе
	Безукладников Владимир	1 место в районе
	Палкина Юлия	2 место в районе
	Ракинцев Артём	2-3 место
<i>Школьная конференция «Край мой милый, родная земля»</i>	Биктагирова Марьям	призер
	Петров Денис	призер
	Палкина Юлия	призер
	Анциферова Юлия	призер
	Рахманова Алена	призер
	Коллективная работа: Коралькова Полина Мальцева Алина Некрасов Александр Коняева Александра	призеры
	Курбатова Софья	призер
	Филонова Дарья	призер
	Васева Варвара	призер
	Зелина Марина	призер
	Жданова Мария	призер
	Ракинцева Алена	призер
	Волосатых Андрей	призер
	Вечтомова Дарья	призер
	Коллективная работа: Беспалова Дарья Петрова Ксения Сергеева Екатерина Безукладников Сергей Биктагиров Марат Корякин Рустам Нечаева Анастасия Югов Анатолий	призеры
<i>Региональная олимпиада по краеведению «Рысёнок» для уч-ся начальной школы</i>	Утина Ксения	Призер
<i>Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»</i>	Утина Ксения	1 место
	Новикова Виктория	2 место
	Авдеева Анна	3 место
	Нечаева Анастасия	1 место

		Петрова Ксения	2 место
		Выголов Владислав	3 место
		Сергеева Екатерина	3 место
		Васева Варвара	1-2 место
		Вечтомова Дарья	1-2 место
		Ушакова Людмила	3 место
		Васев Илья	1 место
		Шарапова Елизавета	2 место
		Баканин Александр	1 место
		Безукладников Владимир	2 место
		Жданова Мария	1 место
		Попадинец Наталья	2 место
		Палкина Юлия	3 место
		Сырчикова Марина	3 место
		Воробьева Юлия	1 место
<i>Районные интеллектуальные игры команды знатоков</i>		Команда «Почемучка»	1 место
		Команда «Зебра»	2 место
Муниципальный тур предметных олимпиад	<i>Математика</i>	Баканин Александр Петров Денис	призёр призёр
	<i>Обществознание</i>	Башков Павел	призёр
	<i>Биология</i>	Зелина Марина	победитель
	<i>ОБЖ</i>	Петров Денис	призёр
	<i>История</i>	Воробьева Юлия	призёр
	<i>Физкультура</i>	Чуприянов Артём	призёр
	<i>Технология</i>	Жданова Мария	Призёр
<i>Районный конкурс «Горжусь тобой, Ильинская земля»</i>		Коллективная работа учащихся 3 «а» класса	призёры
		Курбатова София	победитель
		Палкина Юлия	призёр
		Петров Денис	Победитель
<i>Краевая викторина «Знаем всё о малой родине» журнала «Мы-земляки»</i>		8 «а» класс	2 место
<i>Всероссийский конкурс - игра «Русский медвежонок»</i>		Васев Илья	2 место в районе
		Курбатова София	2 место в районе
<i>Районный конкурс исследовательских работ</i>		Палкина Юлия Жданова Мария Кацемба Дмитрий Петрова Ксения Новикова Ксения	Призёр Призёр Призёр Призёр 1 место
<i>Региональная олимпиада по школьному краеведению» Рысёнок» II тур</i>		Минина Софья	1 место в районе
		Баканин Юрий	3 место в районе
		Филонова Софья	1 место в районе
		Петрова Ксения	2 место в районе
<i>Краевой конкурс исследовательских работ «Муравьишка»</i>		Курбатова Софья	Призёр
<i>Краевой филологический конкурс «Весенняя капель»</i>		Биктагирова Марьям	Призёр

<i>Интеллектуальный конкурс «Знатоки»</i>	Команда «Зебра» в кол-ве 6 человек.	2 место
<i>Почемучка -2014 г.</i>	Утина Ксения Петрова Ксения	2 место 3 место
<i>Рысенок III тур</i>	Петрова Ксения Коробова Елизавета Филонова Софья Кашина Валерия Ершова Дарья	2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
<i>Кенгуру</i>	Чудинов Даниил Новикова Ксения Анциферова Юлия Баканин Александр Жданова Мария Башков Павел Зелина Марина Биктагирова Марьям	2 место 1 место 3 место 3 место 2 место 1 место 2 место 3 место

Спортивно-оздоровительная воспитательная деятельность.

В 2013-2014 учебном году в школе прошли традиционные спортивные мероприятия среди классов - соревнования по баскетболу, пионерболу и настольному теннису, ОФП, дартсу. В течение олимпийских игр в Сочи, был организован «Олимпийский календарь», классы вели страничку отведенного им олимпийского вида спорта, сообщали результаты соревнований, писали интересные факты о спортсменах.

Необходимо отметить, что учителя встречались в товарищеских матчах по баскетболу с учащимися среднего звена, участвовали в «Веселых стартах» с командой начальных классов, таким образом, пропагандируя ЗОЖ. Так же был проведен конкурс, посвященный 23 февраля «А ну-ка, парни!», где ученики показывали свое мастерство в спорте. В школе организованы спортивные секции по баскетболу, настольному теннису, танцам. В спартакиаде среди школ Ильинского района школа им.В. Ершова одержала победу.

В районных и краевых соревнованиях ученики показали в этом году хорошие стабильные результаты:

Название конкурса	Участники	Результат
<i>Районный кросс «Золотая осень»</i>	Козлов Роман	2 место
	Зелин Никита	1 место
	Морозов Даниил	2 место
	Вихарева Татьяна	2 место
	Неугодов Роман	1 место
	Чуприянов Артём	2 место
	<i>Команда ЧСОШ им.В. Ершова</i>	1 место
<i>Краевые соревнования по лёгкой атлетике</i>	Неугодов Роман	призёр
<i>Районные соревнования по теннису в зачёт спартакиады школ района</i>	Петров Денис	2 место
	Баранова Ульяна	2 место
<i>Районные соревнования по настольному теннису</i>	Хорошилава Вероника	2 место
	Голубева Вера	3 место
	Ракшин Кирилл	1 место
	Баранова Ульяна	2 место
	Гуляев Ярослав	3 место
<i>Лыжная гонка памяти В. Ершова</i>	Команда средней группы	2 место
<i>Районный конкурс</i>	Команда школы (Жданова Мария, Хо-	1 место

«Зарница»	рошилова Виктория, Глухов Игорь, Палкин Артём, Чалов Илья, Ярмилов Михаил)	
Районные соревнования по волейболу	Команда юношей Зелин Никита Васькин Юрий Сырчиков Максим Данин Максим Петров Денис Стольников Павел Палкин Артем Чуприянов Артем Неугодов Роман	1 место
Районные соревнования по баскетболу	Школьная команда юношей	1 место
Президентские состязания	Команда в кол-ве 18 чел.	3 место
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Знамя»	Команда школы в кол-ве 8 чел.	1 место
Личное первенство в легкоатлетическом многоборье	Якин Владислав Биктагиров Рустам Шицын Алексей Козоногова Юлия Вихарева Татьяна Чуприянов Артем Неугодов Роман Поносов Илья	2 место 3 место 1 место 2 место- 200 м и 400 м, прыжки в длину 2 место 800 и 1500 м. 3 место 100 м., 400 м., 2 место прыжки в длину 1 место 800, 1500, 3000м. 3 место прыжки в длину
Районная легкоатлетическая эстафета	Команда ЧСОШ им.В.Ершова	Место

Ценностно-ориентированная (нравственная, гражданско-патриотическая)

В формировании и развитии личности учащихся коллектив школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Реализация задач данного направления осуществляется с помощью системно спланированного блока мероприятий, в разработке и реализации которого принимали участие не только педагоги школы, но и Совет ветеранов города. В рамках этого направления были проведены классные часы, посвящённые правам детей, жертвам политических репрессий, 70-летию Курско-Орловской битвы, 70-летию снятия блокады Ленинграда. Эти часы были проведены с привлечением учителей истории, и членов Совета ветеранов.

Школа носит имя Героя Советского Союза Виктора Ершова. В этом году исполнилось 70 лет со дня гибели героя. Советом старшеклассников, Советом школьного музея, и инициативной группой педагогов был проведён памятный вечер «Памяти героя посвящается...». Более 30 лет в Чёрмозе проходят лыжные гонки, посвящённые памяти В.Ершова.

Теперь это районные соревнования, входящие в зачёт спартакиады школ района. Учащиеся школы всегда активные участники и призёры этих соревнований.

Большая работа ведётся по краеведению. Школьная конференция «Край мой милый, родная земля!» - традиционное мероприятие, на котором дети демонстрируют свои знания в области исследования своего края, своей малой родины. Итогом работы конференции становится сборник исследовательских работ школьников. Учащиеся школы участвуют в районных и краевых конкурсах исследовательских работ, районных краеведческих чтениях. Среди участников всегда есть победители и призёры. В краевом конкурсе «Знаем всё о малой родине», проводимым журналом «Мы-земляки» 8 «а» (куратор Хозяшева Е.Г.) класс занял почётное 2 место.

70-летию Ильинского района был посвящён творческий конкурс «Горжусь тобой, Ильинская земля!», в котором победителем стали Курбатова Софья (6 б кл), Петров Денис (10кл), а призёрами Палкина Юлия (8а кл) и 3 «а» класс (кл. рук. Солдатов С.В.).

Мероприятия, посвящённые Дню Победы, проводятся по особому плану. Этот май был особо запоминающимся. Были проведены: классные часы; концерт для ветеранов; смотр строя и песни; городской фестивали патриотической песни «Пусть всегда будет солнце!» и районный «Музы не молчали»; митинг 9 Мая; акция «Бессмертный полк»; районный конкурс «Открытка ветерану»; районная игра «Зарница».

7 мая на главной площади Чёрмоза состоялся митинг, посвящённый перезахоронению останков нашего земляка Алипова Василия Александровича, погибшего в 1941 году в Тверской области. Вместе с Алиповым В.А., считавшимся без вести пропавшим, был захоронен и неизвестный солдат. В этот же день в городском саду учащиеся школы почтили память лётчика Валерия Рубаненко.

В день толерантности дети участвовали в конкурсе плакатов, эмблем «Школа – территория толерантности», игре «Магазин толерантности» и учащиеся старших классов писали сочинение «Я – толерантный человек».

Художественно – эстетическое направление

Развитие творческого потенциала школьников является одной из основных задач воспитательной деятельности школы. В течение учебного года были проведены традиционные мероприятия, направленные на развитие художественно – эстетического потенциала учащихся – «Подиум», Новогодние вечера, «День учителя», «Последний звонок». Так же по инициативе учеников были проведены следующие мероприятия – «Хэллоуин», «Осенний бал, посвящение в 10 класс», в которых более активно участвовали ученики среднего звена, поэтому в следующем учебном году необходимо активнее привлекать к проведению мероприятий учащихся 9 -11 классов.

В городских и районных мероприятиях учащиеся нашей школы показали себя с хорошими результатами:

Название конкурса	Участники	Результат
<i>Районный творческий конкурс «Оглянись вокруг»</i>	Зелин Андрей Перетькин Андрей Зелин Виталий Пепеляев Рихард	1 место 2 место 3 место 1 место
<i>Районный конкурс талантов «Звёздный дождь»</i>	Чуприянов Артем Ершова Ксения Катаева Вика	1 место Призёр Призёр
<i>Конкурс рисунков «Открытка ветерану»</i>	Васёва Варвара	призёр

Коммуникативное направление воспитательной деятельности

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления- Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выборы состоялись после проведенной пресс-конференции. Возглавлял совет лидерская группа в составе председателя Д.Петрова, заместителя председателя Д.Филоновой, ФСК «Надежда» Н.Зелин и У.Фистина, художественно - эстетическое на-

правление А.Волосатых и У.Баранова, НОУ «Эврика» К.Новикова и М.Жданова, Совет старост – А.Пирогова.

Заседания Совета старшеклассников проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Членами совета были организованы и проведены 4 общешкольные дискотеки. Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы и среднего звена. Была проведена работа по профилактике ЗОЖ, ребята показывали мотивационные видеоролики для всех учеников, проводили анкетирование, результаты которого можно было посмотреть на сайте школы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов, этого можно добиться, если каждое направление будет курировать руководитель – педагог.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. Однако их деятельность не всегда эффективна. В конце учебного года была введена тетрадь дежурного класса, куда вписывали всех нарушителей, зачитываемых на общешкольной линейке еженедельно.

Классным руководителям необходимо уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу. В рамках внутришкольного контроля в конце каждой четверти сдавать отчет о занятости учащихся дополнительным образованием во внеурочное время.

Таким образом, организация воспитательной работы всех руководителей воспитательного процесса должна быть нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

В большей степени это касается классных руководителей. Хорошая работа классного коллектива, его сплоченность, достижение положительного результата в воспитании зависит, прежде всего, от правильно организованного воспитательного процесса со стороны классного руководителя. И не в меньшей степени от умелого ведения классной документации, хорошо продуманного плана воспитательной работы, которые были в наличии на начало прошедшего учебного года у каждого классного руководителя.

Следующее важное направление в работе классного руководителя – это **здоровье** учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Важно проводить консультации, беседы и тематические родительские собрания. Классные руководители провели большую подготовительную работу, поэтому собрания были интересным и полезным.

Работа с родителями – неотъемлемая часть успеха работы всего педагогического коллектива. Школа – это сотрудничество учителей, учеников, педагогического коллектива. Помощь в организации учебного процесса, внеклассной деятельности, организации досуга школьников без помощи родителей невозможна.

Содержание, формы и методы работы с родителями

I. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

1. Психолого-педагогический лекторий:

- психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе (1 кл);
- формирование внутренней позиции будущего школьника (родители будущих первоклассников);
- развитие познавательных процессов (2–3 классы);
- правовое просвещение родителей.

II. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:

- создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
- раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;
- своевременное направление на консультацию к специалисту.

III. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

1. Классные родительские собрания, проводятся раз в четверть, и 1 раз в полугодие обще-школьное родительское собрание.

2. Индивидуальные тематические консультации.

Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.

3. Дни открытых дверей в школе.

В дни открытых дверей разрешается родителям побывать на уроках, внеурочных мероприятиях.

4. Совместные творческие дела.

Родители привлекаются к организации экскурсий, походов, праздников, конкурсов, выставок и т.д.

5. Социологические опросы.

В школе проводятся социальные опросы с родителями («Удовлетворённость образовательным процессом»)

6. Телефон доверия.

В школе имеется информационный стенд с номером телефона доверия. В трудной жизненной ситуации ребёнок может воспользоваться этим номером.

7. Электронные дневники.

Каждый родитель может выйти на сайт электронных дневников и посмотреть успеваемость своего ребёнка.

IV. Участие родителей в управлении школой.

1. Совет школы.

2. Классные родительские комитеты.

3. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса. В школе третий год проводится конкурс «Родитель года».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Включить в общешкольный план воспитательной работы мероприятия, посвященные 70 - летию со дня окончания ВОВ в течение всего учебного года. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Анализ деятельности социально – психологической службы

Деятельность социального педагога проводилась по плану работы на 2013-2014 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания школьников. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для разви-

тия ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в работе социальные педагоги руководствуются следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.
- Уставом МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова»

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, были проведены консультации классных руководителей по вопросам работы с детьми девиантного поведения, социальные педагоги выступали на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В школе многодетных малоимущих семей - 94; малообеспеченных - 199; неполных - 87; 21 семья, где дети находятся под опекой или попечительством; 17 семей, где дети являются приемными; детей «Группы риска» - 10 человек; семей состоящих в группе СОП – 11.С данными категориями семей проводилась работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали, социальные педагоги, инспектор ПДН. Всего за год посещено 24 семьи.

В течение 2013-14 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае регулярных пропусков занятий учеником, социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями также проводилась большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами, психологом и социальными педагогами.

В течении года велась активная работа с инспектором ПДН С. В. Усатых. Были посещены семьи детей группы риска, СОП, проведены 17 заседаний Совета профилактики, составлено 9 индивидуальных бесед с родителями детей, у которых в течении года были нарушения дисциплины и отставания в учебе. Поведены беседы среди 5-11 классов по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях подростка», «Правила поведения на льду» «Правила поведения в летние каникулы», «Велосипед и скутер - правила эксплуатации».

На сентябрь 2013 года на учете в ПДН состояло 10 подростков. 1 подросток поставлен за правонарушение, 4-за общественно-опасные деяния, 1 – за преступление, и 1 – бродяжничество. В течение учебного года 3 ученика были сняты (исправление) и 1 поставлен на учет. На конец учебного года на учете в ПДН состоит 7 человек.

В течении года были организованы родительские собрания, где выступали социальные педагоги, о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Воспитание сознательного отношения к учебе», «Взаимоотношения в семье» «Трудности адаптации пятиклассников и пути их преодоления»

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все учащиеся (кроме Пепеляева Р.,

Гайфутдинова Д, Баканина С.) из этих семей посещали дополнительное образование. Социальными педагогами контролировалось посещение всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и районных.

С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам. Работа социального педагога заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоуверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся, ребятам был показан документальный фильм о СПИДе. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся: 3- «День борьбы с курением», «Всемирный день толерантности», «Парламентский час», где были задействованы с 5 по 11 классы.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей»

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

На основании вышеперечисленного работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями можно считать удовлетворительной. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Достаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, достаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с инспекторами охраны общественного порядка.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся». В рамках её сопровождения участие школьного психолога предполагалось в решении следующей цели и задач:

Цель: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, ученических коллективов, педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществление их коррекции. Формирование банка данных
4. Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса.
5. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
6. Психологическое сопровождение освоения ФГОС на 1 ступени и подготовительного периода реализации ФГОС на 2 ступени.

Результаты работы по основным направлениям деятельности

1. Психологическое сопровождение процесса комплектования классов разного вида с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Данная работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм. Комплектование 1 классов на 2014 - 2015 учебный год проводилось в несколько этапов:

I этап - коррекционно – развивающие занятия в «Школе для дошколят»;

- диагностика уровня школьной зрелости будущих первоклассников;
- консультирование родителей об итогах диагностики;
- комплектование 1 классов;
- родительское собрание.

II этап - организация летнего отдыха будущих первоклассников посредством создания отдельного отряда дошкольников в лагере с дневным пребыванием «Родничок».

В данной работе принимают участие зам директора по УВР, медицинский работник, логопед, психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, организатор ВР.

В результате данной деятельности скомплектовано два 1 класса по программам «Школа России» и «Перспектива», в количестве 34 человек.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1 классов.

В период адаптационного периода первоклассников проводилось психолого-педагогическое обследование детей посредством визуального наблюдения, психологического обследования, которое позволило выявить детей с высоким уровнем дезадаптации.

В 1 «а» классе таких детей было 2 человека (Бурнашев А. Черепанов К.), в 1 «б» - 6 человек (Багрянова К., Степчин Д., Сорокин Р., Шестаков В., Якушев В., Шарапов К.). На основании данных диагностик проведен цикл коррекционных занятий «Развитие внимания учащихся как средство учебной успешности» по программе Д.А Глазунова. Всего проведено 12 занятий. Результаты обследования первоклассников представлены на родительском собрании «Проблемы адаптации первоклассников к школе и пути их решения».

3. Адаптация учащихся 5 классов.

Психолого-педагогическая работа с пятиклассниками имеет логически выстроенную систему.

В 1 четверти проводилось комплексное обследование учащихся 5 классов по следующим направлениям: 1) педагогическое обследование:

- Мониторинг читательских умений и математической грамотности.
- 2) психологическое обследование:
- Выявление уровня самооценки «Я - ученик». Осознанность своей социальной роли, учебных проблем и успехов;
 - Диагностика уровня школьной тревожности;
 - Мотивация учения. Отношение к школе.

Результаты обследования представлены на педсовете, на родительском собрании «Наши дети- пятиклассники», проведено консультирование классных руководителей.

По итогам исследования уровня мотивации учения в параллели 5 классов в начале учебного года следует отметить, что у 78 % пятиклассников выявлена несформированность внутренних мотивов учения, наблюдалась нестабильность мотивации. В следующем учебном году необходимо отслеживать этот показатель, вести целенаправленную работу по формированию мотивации учения.

Основные факторы тревожности, которые отмечали дети это страх проверки знаний, переживание социального стресса, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения. Выявленные факторы тревожности обусловлены возрастными особенностями и ситуацией адаптации пятиклассников к новым учебным условиям.

4. Психолого-педагогическое сопровождение УВР по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей), в рамках методической деятельности школы

- *Диагностическая работа (групповая и индивидуальная).* Данная работа велась в соответствии с планом и по запросам классных руководителей, родителей, социального педагога.²

5. Консультативная работа. Психологическое просвещение и психологическое консультирование.

На основании диагностических обследований

- 1) Подготовлены выступления с интерпретацией и анализом результатов к следующим мероприятиям (групповые консультации):
 - Семинар - практикуму «Психологические аспекты смыслового чтения»
 - Педсовет «Социализация обучающихся в условиях введения ФГОС»
 - Родительское собрание «Выбор профессии – важный шаг в жизни выпускников»
 - РМО учителей начальных классов «Системный подход к формированию метапредметных результатов».
- 2) Проведены беседы с классными руководителями (индивидуальные консультации).
- 3) Совместно с организатором по ВР организованы мероприятия ко Дню толерантности.

В рамках психологического просвещения и психологического консультирования проведены классные часы (тематические и диагностические) - 30; психологические тренинги- 9; родительские собрания – 3.

С целью обеспечения психологического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО осуществлялась диагностическая (мониторинг УУД), консультативная, просветительская работа через выступления на педсоветах, методических советах, на занятиях семинара – практикума. Разработана и принята на методическом совете школы программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Ешьте слона по частям или закон магической семерки» для 5 - 6 классов.

Основные направления консультационной работы:

- Поведенческие проблемы – 25 % обращений.
- Проблемы в межличностных отношениях – 10 % обращений.
- Проблемы в эмоционально-волевой сфере – 12% обращений.
- Проблемы обучения – 22% обращений.

Данная работа проводилась в форме консультации, диагностик и беседы по запросам классных руководителей и социального педагога.

6. Профорientационная работа

В течение учебного года осуществлялась профориентационная работа с учащимися II степени. Прежде всего, это один из факторов формирования внутренней мотивации учения, позволяет расширить информационное поле мира профессий, постепенно осуществлять психологическую и эмоциональную подготовку учащихся к выбору профессии. Необходимо совместно классными руководителями выработать систему профориентационной работы в школе, использовать деятельностные формы работы: деловые игры, ролевые игры, тренинги. Классным руководителям была предложена программа занятий «Уроки самоопределения» с 5 по 9 класс. Программа предусматривает тренинги, систему диагностик по профориентации, ролевые игры. В рамках данной программы осуществлялась диагностическая, просветительская, консультативная работа с учащимися, родителями. Результаты диагностик представлены классным руководителям. В 9 классах проводились занятия по программе «Мой выбор».

7. Анализ работы библиотеки

Общие сведения.

Библиотека расположена на первом этаже. Занимает изолированное помещение площадью 50,4 кв. м. В кабинете оборудованы места для работы пользователей библиотеки (4 места), рабочее место библиотекаря, имеется компьютер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Дата последнего лицензирования 03.06.2010.

Основными задачами библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

В 2013 – 14 уч. г. работа библиотеки ориентирована на реализацию методической темы школы «Смысловое чтение как универсальное учебное действие средство формирования компетентности обучающихся».

Штат библиотеки - 1 ставка.

Стаж библиотечной работы – 25 лет.

Повышение квалификации – курсовая подготовка по Программе MARG-SQL.

Участие в профессиональных конкурсах - конкурс «Школьный библиотекарь» в рамках конкурса «Учитель года», I место в номинации «Сохранение народных традиций»

Сведения о библиотечном фонде

1	Фонд художественно-познавательной литературы	9501 экземпляров
2	Фонд учебников	6475 экземпляров
3	Документы на электронных носителях - медиатека	15 экземпляров
4	Дата последней проверки фонда	Июнь 2014
5	Приобретено учебников (количество) / на сумму	240 на 102 630 руб 247 на 94161.21
6	Приобретено учебно – методической литературы в библиотеку (количество) / на сумму	нет
7	Периодика 2 полугодие 2013 + 1 полугодие 2014	2 полугодие нет 1 полугодие 2 экз на 1740-00
8	Периодичность рейдов по сохранности учебников(1 раз в четверть или другая)	1 раз в полугодие
9	Наличие таблицы программно-учебного обеспечения учебного процесса в 2013 – 2014 учебном году	Да

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	% по основной школе
10	Наличие актов соответствия учебников				36

Читатели библиотек

1	Педагогические работники	32
2	Учащиеся (в школе / из них читатели)	383
3	Прочие (количество читателей)	26
4	Количество классов – комплектов	19

Работа с читателями

1	Формирование информационной культуры учащихся (кол-во проведенных библиотечных уроков).	18
2	Охват уроками информационной культуры (в каких классах были проведены)	1-4
3	Общее количество мероприятий (без выставок)	4
4	Виды проведенных массовых мероприятий	Литературная гостиная – 1, конкурс чтецов – 2, праздник День Земли, Прощание с азбукой
5	Выставочная работа	12 выставок
6	Участие в муниципальных, краевых мероприятиях (форма, количество участников, призовые места ...)	1 учащийся «Живая классика»

Контрольные показатели

1	Книговыдача (количество)	9895
2	Посещения (количество)	2797
3	Посещаемость (посещения: читатели)	6,4
4	Читаемость (книговыдача: читатели)	22, 5
5	Обращаемость (книговыдача: фонд без учебников)	1,04
6	Книгообеспеченность (фонд без учебников : читатели)	21,6

Справочно-библиографический аппарат

1	Каталоги <i>рабочие</i> (на каталожных карточках)	1
2	Картотека газетно-журнальных статей <i>рабочая</i> (на каталожных карточках)	1
3	Справки (количество)	45

Медиацентр

Техника	ноутбук
Страничка БМЦ на сайте ОУ (периодичность обновления)	нет
Часы и график работы медиацентра	9.00 до 16.00

Фонд учебников

Финансирование приобретения учебной литературы

№п/п	Источники финансирования	Выделено (руб.)	Потрачено(руб.)	Приобретено в библиотечный фонд школы (экз)
1	Средства ОУ	102 164 руб	102 630 руб	240
2	Внебюджетные средства	-	-	-
3	Родительские средства	-	-	--
4	Другое	94161,21	-	247

Контингент учащихся в классе в 2013-2014 учебном году:														
5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.		
35			39			46			39			44		
Год издания выданных в 2013-14 уч.г. учебников														
до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014	
ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители
70	140		117	195		230	276		195	351		352	176	

Сведения о состоянии учебного фонда

№ п/п	Ступени обучения	Всего в библиотечном фонде 2009-2014 годов издания	В том числе по годам издания					Из них не использовались в 2013-2014 уч. г.	В личном пользовании
			2009 - 2010	2011	2012	2013	2014		
			экз.	экз	экз	экз	экз	экз	экз.
1	Начальные	1220	150	100	570	365	35	73	66
2	Основные	1764	200	488	476	415	185		
3	Средние	126		100			20		
4	Спец.корр.								
ИТОГО:		3110	350	620	1046	780	240	73	66

Обеспеченность учащихся ОУ учебниками в 2013-2014 учебном году (выдано в течение учебного года на класс экземпляров)

Начальная школа

1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			% по начальной школе		
Контингент учащихся в классе в 2013-2014 учебном году:														
33			27			45			41					
Год издания выданных в 2013-14 уч.г. учебников														
до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014	
ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители	ШБ	ШБ	Родители
	198			149			248		41	139	66			

Основная школа

5 класс		6 класс		7 класс			8 класс			9 класс			% по основной школе				
<i>Контингент учащихся в классе в 2013-2014 учебном году:</i>																	
35		39		46			39			44							
<i>Год издания выданных в 2013-14 уч.г. учебников</i>																	
до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014	
	Ш	Б		Родители	Ш		Б	Родители		Ш	Б		Родители	Ш		Б	Родители
70	1	4	0	117	195	23	0	27	6	195	35	1	352	17	6		

Старшая школа

10 класс			11 класс			% по старшей школе			Общий % обеспеченности по ОУ		
<i>Контингент учащихся в классе в 2013-2014 учебном году:</i>											
15			15								
<i>Год издания выданных в 2013-14 уч.г. учебников</i>											
до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014		до 2007	2007-2014	
	Ш	Б		Родители	Ш		Б	Родители		Ш	Б
105	90		120								

Сведения о контингенте учащихся на 2014 – 2015 учебный год

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Всего	34	33	27	45	41	35	39	46	39	20

8. Анализ финансовой деятельности

