

Управление образования администрации Ильинского муниципального района

МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

«Согласовано»


Заместитель  
директора по УВР

 / О. Б. Романова/  
Ф.И.О.



«Утверждено»

Заведующий МБОУ  
«ЧОШ им. В. Ершова»

 / И. Н. Петрова/  
Ф.И.О.

Приказ № 66/1 от 02.09.2016

Рабочая программа по ОБЖ  
11 класс  
учитель ОБЖ 1 категории  
Сырчиков И. В.

Рассмотрено на заседании МС  
№ 1 от 31.08.2016

Чёрмоз, 2016-2017 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 классов по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе авторской программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», М.: Просвещение - 2009 в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, М.: «Дрофа»- 2004, соответствует базисному учебному плану МБОУ «Густомойская СОШ», принятому 31 августа 2013 года, по которому на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится один учебный час в неделю в 11 классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

В современном мире всевозможные опасные чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера становятся объективной реальностью. Вопросы безопасности государства и проживающих в нем людей становятся наиболее приоритетными. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра системы обучения и подготовки молодого поколения на основе комплексного подхода в формировании у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства в целом от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями.

Реализация программы направлена на углубленное изучение учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Также она поможет определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление следующих целей:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
  - усвоение и закрепление учащимися знаний;
  - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
  - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
  - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
  - об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
  - об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
  - о мерах профилактики наркомании,
  - о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоение учащимися содержания:
  - основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
  - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- усвоение учащимися знаний:
  - о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,
  - о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,
  - о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,
  - об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,
  - о государственных и военных символах Российской Федерации;
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
- развитие у учащихся:
  - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,
  - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,
  - потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,
  - физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Содержание курса Основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе выстроено по трем логически взаимосвязанным модулям и шести входящим в них разделам:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

*Раздел I.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел II.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

*Раздел III.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел IV.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

*Раздел V.* Основы обороны государства.

*Раздел VI.* Основы военной службы.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года N 43 "О федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Результат освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися средней школы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса.

география - туризм, выживание в природе, ориентирование;

химия - опасные вещества, экологическая безопасность;

физика - природные явления, природные явления, техногенные аварии и катастрофы;

история – основы военной службы;

биология - оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги, режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;

физическая культура – ОФП.

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Оценка практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

## **Контроль уровня обученности**

Учебно-методический комплект «Тесты по основам безопасности жизнедеятельности»

С.К. Миронов, В.К. Миронов, Т.А. Карташева, М.: Экзамен -2011

### **11 класс**

Тест №1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тест № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тест №3. Основы военной службы.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Домашнее задание
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.	конспект
2	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года и в различных бытовых ситуациях.	конспект
3	Нормативно – правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.	конспект
4	Правила поведения при угрозе террористического акта.	конспект
5	Государственная политика противодействия наркотизму.	конспект
6	Проверочная работа	без задания
7	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.	конспект
8	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Меры профилактики.	конспект
9	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	конспект
10	Основные правила оказания ПМП. ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.	конспект
11	ПМП при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения.	конспект
12	ПМП при травмах опорно – двигательного аппарата. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	конспект
13	ПМП при черепно- мозговой травме, травме груди, живота, области таза, повреждении позвоночника, спины, при остановке сердца.	конспект
14	Проверочная работа	без задания
15	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	конспект
16	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	конспект
17	Боевое знамя воинской части. Ордена. Военная форма одежды.	конспект
18	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.	конспект
19	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	конспект
20	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	конспект
21	Требования к индивидуальным качествам специалистов по исходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно — учетным специальностям.	конспект
22	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	конспект
23	Проверочная работа	без задания
24	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	конспект

	Военные аспекты международного права.	
25	Общевойсковые уставы. Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ.	конспект
26	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.	конспект
27	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	конспект
28	Требования воинской деятельности. Военнослужащий — патриот.	конспект
29	Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий — специалист своего дела.	конспект
30	Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	конспект
31	Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге.	конспект
32	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.	конспект
33	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	конспект
34	Проверочная работа.	без задания

#### УМК / ЛИТЕРАТУРА

<b>учебник</b>	Учебник по ОБЖ 11 класс А.Т. Смирнов,. Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2011 г.
<b>нормативные и программные документы</b>	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. Программа для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
<b>учебно-методические пособия для учителя</b>	Мионов К.С. ОБЖ. Методические рекомендации, 5-11 – М.: Дрофа, 2004.