


Управление образования администрации Ильинского муниципального района
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

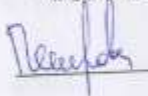
«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

 /О. Б. Романова/
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/
Ф.И.О.

Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1
от 29.08.2017

Рабочая программа по русскому языку 5 класс
учителя русского языка и литературы
1 категории Сырчикова Надежда Николаевна и
Козоногова Светлана Николаевна

2017 – 2018 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы.

Раздел 5. Контроль уровня обученности.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования (2004г), Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Еремеева А.П. и др. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2002 – С. 63-110).

Предмет русский язык входит в образовательную область «филологии». Всего на изучение отводится 204 часа, из них на р.р. – 21 час. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Составление примерной и авторской программ выявило отсутствие в авторской программе следующих дидактических единиц, которые необходимо добавить к изучению:

Разделы науки о языке	Дидактические единицы, которые необходимо ввести в рабочую программу
Фонетика Орфоэпия	Орфоэпия как наука о языке. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука речи и анализ звука в речевом потоке. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование	<p>Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Возможность исторических изменений в структуре слова. Основные выразительные средства морфемики. Использование авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.</p>
Лексикология и фразеология	<p>Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Отличие слова от других языковых единиц. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов и признаков). Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов тексте. Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии. Основные виды тропов. Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Различие омонимов и многозначных слов в речи. Смысловые и стилистические различия синонимов. Наблюдение за использованием синонимов в устной и письменной речи. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства удаления неоправданного повтора. Наблюдение за использованием антонимов в устной и письменной речи. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного уместного и выразительного словоупотребления.</p>
Грамматика Морфология	<p>Морфология. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения</p>

Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения его отличие от других языковых единиц. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений.</p>
-----------	--

Содержание Примерной программы, в отличие от авторской, направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

1. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

При оценке ответа ученика руководствуются следующими критериями:

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного и прочитанного

Языковое оформление

отметка	критерии
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
4	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

	материал. Отмечаются недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
1	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка "5", "4", "3" может ставиться как за единовременный ответ, так и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Объем письменных работ

вид\ класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Списывание	60-70 слов	70-80 слов	--	--	--	--	--
Словарный диктант	15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов	40-45 слов	45-50 слов
Диктант	90-100 слов	100-110 сл.	110-120 сл.	120-150 сл.	150-170 сл.	170-180 сл.	180-190 сл.
Изложение	100-150	150-200	200-250	250-300	250-450	350-450	350-450
Сочинение	0,5- 1 стр.	1-1,5 стр.	1,5-2 стр.	2-3 стр.	3-4 стр.	3-4 стр.	3-4 стр.

2.1. Оценка словарных диктантов

отметка	критерий
5	нет ошибок
4	1-2 ошибки

3	3-4 ошибки
2	5-7 ошибок
1	более 7 ошибок

2.2. Оценка итоговых диктантов

отметка	критерии
5	допущена 1 негрубая орфографическая, ИЛИ 1 негрубая пунктуационная ошибка, ИЛИ 1 грамматическая ошибка
4	допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орф. и 3 пункт. или 4 пункт. ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматических ошибки.
3	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, (в 5 классе – 5 орфографические и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
2	допускается 7 и более орфографических и 7 и более пунктуационных ошибок

2.3. Оценка дополнительных заданий к диктанту

отметка	критерии
5	все задания выполнены верно
4	выполнены верно не менее $\frac{3}{4}$
3	выполнены верно не менее половины
2	не выполнено более половины
1	не выполнил ни одного задания

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении отметки за диктант

2.4. Оценка содержания и речи сочинений и изложений

отметка	критерии
5	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану или без него)4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений о стилистике).5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.6. В целом допускается 1 недочет в содержании, 1 речевой недочет.
4	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.6. В целом допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3

	речевых недочетов.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 2. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 3. Стилль и речь недостаточно выразительны. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 и более недочетов в содержании и 7 и более речевых недочетов

При оценке работ учитывается степень самостоятельности учащегося, этап обучения, объем работы, четкость, аккуратность, каллиграфия.

2.5. Оценка обучающихся работ

Работы оцениваются более строго, чем контрольные работы. Отметки "5" или "4" ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку, при этом выбор одной из отметок при одинаково уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам контрольных работ.

3. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК

Итоговая отметка является единой и отражает все стороны подготовки ученика: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться как среднее арифметическое предшествующих отметок. Итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении семестра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом "2" или "1".

Решающим при определении итоговой отметки следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям.

Оценка за тестовую работу:

«5»: 90% – 100 %

«4»: 72% - 89 %

«3»: 50% - 71 %.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения материала каждого урока. Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

нет ошибок — оценка «5»;

одна ошибка - оценка «4»;

две ошибки — оценка «3»;

три ошибки — оценка «2».

для теста из 30 вопросов:

25—30 правильных ответов — оценка «5»;

19—24 правильных ответов — оценка «4»;

13—18 правильных ответов — оценка «3»;

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс (204ч)

Введение. Общие сведения о языке (3ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Наука о русском языке, ее основные разделы. Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (10ч).

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне сло-ва, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых соглас-ных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (24ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение. Имена су-ществительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончани-ях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов. Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с тья и тся.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наре-чий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжа-тельные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопроситель-ные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами су-ществительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными члена-ми и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (54ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание.

Подчинительные и сочинительные словосочетания. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом

и) и обобщающим словом перед однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч). Литературный язык- основа русского национального языка. Нормы литературного языка.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (23ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и – ы после ц. Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (52ч)

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз-(рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Лексика и фразеология (28ч)

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы. Толковые словари русского языка.

Повторение (9ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты различных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов различными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами предложения, обращениями, вводными словами.
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Раздел 5. Контроль уровня обученности.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся по русскому языку: в своей работе использую общепринятые виды контроля – текущий, тематический и тестовый, а также разноуровневую диагностику, что позволяет не только определить, какой результат достигнут при изучении материала, но и более полно и своевременно выявить основные пробелы в знаниях и умениях учеников, а также спланировать работу по их коррекции.

С самого начала изучения темы ученики знают, на какой результат они должны выйти, а система дозированных домашних заданий помогает каждому ребенку достичь конкретной цели.

Новые ориентиры образовательной подготовки учащихся определили изменения в содержании контроля их учебных достижений.

В настоящее время использую уровневую диагностику учебных достижений школьников, которая позволяет в известной мере говорить об оценке предметной грамотности учащихся и определении их предметной компетентности.

С активным использованием ИКТ расширились возможности реализации предметных тестов. Их можно использовать на занятиях:

- при изучении нового материала – тестовые задания становятся оперативной «обратной связью» по усвоению учащимися отдельных учебных элементов содержания;
- при повторении и закреплении учебного материала;
- при проведении зачетов.

Реализация ИКТ в тестировании позволяет:

- повысить объективность контроля;
- осуществить автоматизированную обработку результатов тестирования;
- разнообразить формы тестовых заданий;
- индивидуализировать процедуру тестирования;
- упростить и ускорить организацию проведения тестирования;
- устранить ошибки при обработке результатов;
- сохранить результаты тестирования, провести их анализ;
- узнать ученику свой результат сразу, а не по прошествии некоторого времени.

Итоговые тесты по предмету широко представлены в ежегодных сборниках контрольно-измерительных материалов Министерства образования РФ и на сайте информационной поддержки ГИА.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Тексты контрольных работ в приложении.

Контрольный диктант № 1

Лес осенью.

Спешит, торопится осень. Смывает холодным дождем пестрый узор листьев. Дни наступили пасмурные, но тихие. Дни поздней осени. В такую погоду хорошо надеть теплую куртку, сапоги и отправиться в лес.

Идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубков, осинок. Кругом тишина. Хорошо найти молодой крепкий гриб. А вот на пеньке семейка опять.

Березки сыплют свое последнее золото. Осенние листики шепчутся и падают на землю.

Грамматическое задание:

- 1) Сделать синтаксический разбор 1 предложения;
- 2) Сделать морфемный разбор слов: листики, спешит, холодным.

Контрольный диктант № 2

В лесу.

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные, но тихие. Редко выглянет солнечный луч. В такую погоду хорошо надеть теплую куртку, высокие сапоги, взять ружье и отправиться на охоту.

Идешь по узкой лесной тропинке и любишь молодые березки, дубки, осинки. Как тихо кругом! Только иногда нарушается тишина в лесу. Вдруг видишь, как белка перепрыгнет с ели на ель, упадет тяжелый желудь. Природа ждет зиму. Скоро пушистые хлопья снега укроют землю, она заснет и не проснется до весны.

Легко дышать осенней свежестью. Наступает хорошее время для охоты.

Грамматическое задание:

- 1) Определить части речи в последнем предложении;
- 2) Сделать морфемный разбор слов: упадет, дубками, хорошее;
- 3) Сделать морфологический разбор слова: наступают.

Контрольный диктант № 3

На далеком маяке заболел человек. Срочно требуется хирург.

В ясную погоду врач мог добраться до маяка на вертолете. Но уже четвертый день бушевала вьюга. В такую погоду, конечно, не вылетишь.

Врач решил отправиться на маяк морем. Но разъяренные волны с силой швыряли судно, не давали подойти к маяку. Когда же ты успокоишься море?

Капитан знал, что на маленьком пятчке земли погибал человек. Он вызвал двух матросов, и они согласились доставить врача на берег. Трое отважных бросились в море и на хребте волны добрались до берега.

Грамматическое задание:

- 1) Найти и подчеркнуть вводные слова и обращения, составить схемы;
- 2) Найти по одному предложению ССП и СПП, составить схемы.

Контрольный диктант № 4

Новогодняя елка.

Вы, наверное, помните новогодний праздник?

Морозным утром едешь в лес за елкой. Тишина. Тропинки замело снегом, деревья стоят в белых нарядах.

На опушке леса вожатый замечает пушистую елку и кричит: «Ребята, скорей сюда!» Лесник разрешает срубить елочку. Ее кладут на сани и отвозят в школу. Домой вы идете радостные и счастливые.

Лесную красавицу устанавливают в школьном зале, и ее макушка качается под самым потолком.

На верхушке елки укрепляют красную звезду. Вскоре на зеленых ветках висят разные игрушки: шары, и хлопушке, и флажки, и звездочки, и сосульки. Яркими огоньками светятся разноцветные лампочки.

Новогодняя елка – чудесный праздник.

Грамматическое задание:

- 1) Найдите предложение с прямой речью, составьте схему предложения.
- 2) Сделайте синтаксический разбор предложения: Вскоре на зеленых ветках висят разные игрушки: шары, и хлопушке, и флажки, и звездочки, и сосульки. Составьте схему.

Контрольный диктант № 5

В лесу зимой.

Много снега напало за ночь. Большие сугробы насыпало.

Входить в зимний лес лучше всего утром. В предрассветный час не узнаешь березы на опушке. Летом ее длинные косы чуть касаются земли. Теперь они выросли прямо в высокий сугроб.

Нырнешь под разлапистую ветку и сразу окунаешься в тишину спящего леса. Снег засиял под ногами. Это тронул густые кроны сосен первый солнечный луч.

Остановись на маленькой полянке. Чего только не увидишь здесь! Ты смахиваешь варежкой снег с пня, высыпаешь хлебные крошки, семечки. И вот уже летят пернатые гости.

Грамматическое задание:

- 1) Сделайте синтаксический разбор предложения: Ты смахиваешь варежкой снег с пня, высыпаешь хлебные крошки, семечки.
- 2) Сделать морфемный разбор слов: предрассветный, разлапистую, нападало.

Контрольный диктант № 6

Старый тополь.

Сад был заброшен. Я нанял работников, и на заре пришли загорелые люди с топорами и лопатами.

Больше всего разрослись и глушили другие деревья тополь и черемуха. Полянка за прудом заросла отростками тополей. Я велел их рубить. Когда топор касался молодых топольков, мне становилось жалко их. Один только тополек всеми силами держался, не хотел умирать.

Я полагал, что ростки вытягивают сок из старого тополя, а вышло другое. Старый тополь давно умирал, знал это и передавал свою жизнь в отростки. Потому они так скоро разрастались. Это были дети старого тополя.

Грамматическое задание:

- 1) Найдите и выделите чередования в корнях во всех словах.
- 2) Сделать морфемный разбор слов: работников, старого, глушили.

Контрольный диктант № 7

Старое дерево.

Саша с мамой гостили у бабушки в деревне.

Бабушка была большая мастерица собирать ягоды и каждое утро брала внука в лес.

Чаще всего они ходили на старую вырубку, где росла одинокая, уже гнилая осина. Под ее низкими ветками бабушка обычно садилась отдыхать. В это время солнце поднималось уже высоко, а похожая на березовый пенек черная корзиночка успевала наполниться до краев спелой земляникой.

Однажды пришли Саше с бабушкой на вырубку и не увидели одиноко торчавшей осины. Ночью была гроза с сильным ветром, и гнилое дерево рухнуло, раскидало вокруг сухие ветки.

Очень расстроилась бабушка. Ведь она еще девочкой бегала к этому дереву:

- Не огорчайся! - сказал Саша. Он обещал бабушке посадить на этом месте новую осину.

Грамматическое задание:

- 1) Сделать морфемный разбор слов: мастерица, вырубку, корзиночка;
- 2) Сделать морфологический разбор слова: (у) бабушки;
- 3) Найти главные члены предложения в предложении: *Ночью была гроза с сильным ветром, и гнилое дерево рухнуло, раскидало вокруг сухие ветки.*

Контрольный диктант № 8

Весной.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река, проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, речка!»

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реки, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносятся над рекой. Это меняется лед. Солнце забирается в трещины, и в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Грамматическое задание:

- 1) Составьте схему предложения: Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реки, солнечными лучами согревает землю.
- 2) Сделайте синтаксический разбор и схему предложения: Солнце забирается в трещины, и в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки.
- 3) Сделайте морфологический разбор слова: (над) головой.

Контрольная работа № 1

Зачет.

- 1) Морфологический разбор
(В) полях; (у) дороги.
- 2) Суффиксы –ек, -ик;

Чиж...к, Замоч...ек, листоч...к, василеч...к, лист...к, карандаш...к, стол...к, ножич...к, ключ...к.

3) Суффиксы –чик, - щик;

Камен...ик, рассказ...ик, развед...ик, пулемет...ик, навод...ик, груз...ик, прокат...ик, фонар...ик.

4) Имаипоасрпо

Смешная собачонка, зеленый горошек, добрый старичок, маленький жучок, новый бочонок, забавный медвежонок.

Сочинения

1. «Памятный день летних каникул».
2. Сочинение на грамматическую тему о слове:
 - «Какое слово я считаю самым добрым»,
 - «Как меня удивило (обрадовало, огорчило) слово»,
 - «Как я раскрыл тайну слова» - по вашему выбору.
3. Описание любимой игрушки;
4. Любимое животное.

Изложение близкое к тексту.

К.Г.Паустовский «Первый снег».

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование. (приложение)

№ п/п	Наименование раздела Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания	Требования в уровню подготовки учащихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ								
1.	Путешествие по страницам учебника.	1		Урок-путешествие	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой.	Уметь ориентироваться в содержании пособий, понимать их назначение, пользоваться оглавлением, условными обозначениями.	Ознакомительное чтение вступительных статей. Ответить на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий.	Вспомнить пословицы и поговорки о языке, слове, речи.

2.	Роль языка в жизни общества	1		Урок усвоения новых знаний	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком – признак культуры человека.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, средства передачи мудрости, важность произносительной культуры, письма для достижения цели общения.	Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке.	Без задания
3.	Р/Р. Устная и письменная форма речи	1		Урок развития речи	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи.	Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	Использовать формулу речевой ситуации при моделировании устной и письменной форм. Составить памятку на основе советов Д.С.Лихачева «Как учиться говорить и писать».	Упр3.стр.6.
Вводный курс. Орфография								
4-5.	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	2		Повторительно-обобщающий урок	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание безударных гласных в корне слова.	Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило. Уметь проверять проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых	Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма? Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу примерами.	Упражнения 19.стр.12 Упражнение30 (записать текст, графически объяснить орфограммы в словах, проверить по словарю

						ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные.		написание непроверяемых гласных в корне слова). Индивидуально подготовить словарно-орфографический диктант на орфограмму «Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне».
6-7.	Правописание гласных в приставках	2		Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма гласная в приставке (в безударной позиции)	Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку.	Образовать однокоренные слова от данных. Подготовленный диктант.	Упражнение 36 (подготовиться писать под диктовку). Упр. 41(заполнить таблицу)
8.	Правописание гласных И, А, У после шипящих	1		Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных И, А, У после шипящих	Уметь опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.	Осложненное списывание.	Составить 5 предложений, используя слова с орфограммой «Гласные И, А, У после шипящих».
9-10.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2		Повторительно-обобщающий урок	Согласные звонкие и глухие. Позиции в словах, в которых написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки.	Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость-звонкость), опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать	Заполнить таблицу своими примерами. Объяснительный диктант.	Упр. 43(записать пословицы, выбирая нужную букву)

11.	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	1		Повторительно-обобщающий урок	Многообразие орфограмм – согласных, их опознавательные признаки.	Уметь опознавать признаки орфограмм, в случае необходимости обращаться к словарю.	Словарно-орфографический диктант.	Повторить правила.
12.	Контрольная работа № 1	1		Урок контрольная.	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды работ.	Диктант с грамматическим заданием	Без задания.
13.	Анализ контрольного диктанта.	1		Урок коррекции знаний				Выполнить задания по карточкам, которые раздает учитель в зависимости от того, на какую орфограмму ученик допустил ошибки.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

14.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		Повторительно-обобщающий урок.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных.	Уметь опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению.	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?	П. 2,3, упр. 56 (отгадать загадки и записать их)
15-16.	Имя существительное	2		Повторительно-обобщающий урок.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор. Правописание	Уметь использовать алгоритм применения правила, создавать устное монологическое высказывание на основе плана морфологического разбора. Уметь определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях,	Морфологический разбор существительного. Диктант «Проверяю себя».	П. 4, упр. 58 (решить кроссворд) Учебник & 4. Упражнение 66 (ВЫПИСАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВМЕСТЕ С ТЕМИ СЛОВАМИ, от которых они зависят)

					имен существительных: падежные окончания, мягкий знак после шипящих на конце существительных	знать правила употребления Ъ после шипящих на конце.		
17-18	Имя прилагательное	2		Повторительно-обобщающий урок	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	Уметь опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении.	Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в загадках?	Учебник & 5. Упражнение 77 (подготовиться писать под диктовку):
19.	Р/Р Что такое диалог или монолог?	1		Урок развития речи.	Речь диалогическая и монологическая.	Уметь распознавать диалогическую и монологическую речь, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста, составлять монолог и произносить его, выразительно читать.	Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и монологов.	(Р/Р) (написать небольшое сочинение о маме отвечая на данные в упражнении вопросы).

20-21.	Глагол.	2		Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени.	Понимать термин ИНФИНИТИВ, опознавать глагол в тексте, уметь различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов. Уметь определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам.	Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предложений) об одной из профессий. Предупредительный диктант.	Учебник & 6. Упражнение 80 (записать текст и выделить члены предложения)
22	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Повторительно-обобщающий урок	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Уметь изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, принимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям.	Осложненное списывание. Создать текст по сюжетным картинкам.	Учебник & 6. Упражнение 103 (Записать, в скобках указать его неопределенную форму глагола)
23	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	2		Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Уметь правильно ставить вопросы к глаголам на – ТСЯ, понимать условия выбора орфограммы, устно объяснять наличие или отсутствие Ъ, отдельно писать НЕ с глаголами.	Выборочный диктант.	Выписать из худ. Лит. по два предложения с не раздельно и слитно). Упражнение 113 (подготовиться писать под диктовку)

24	Р/Р. Как вести беседу?	1		Урок развития речи	Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этничности речевого общения.	Знать правила речевого поведения, уметь соблюдать их при беседе, чтобы общение было приятным, интересным, соблюдать этику разговора по телефону.	Составление текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для создания диалога (беседы), монолога, беседа по учебной ситуации.	составить и записать 2-3 предложения начала разговора по телефону
25	Наречие.	1		Повторительно-обобщающий урок.	Наречие как самостоятельная часть речи. Неизменяемость как морфологический признак наречий.	Уметь опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении.	Подобрать наречие к глаголам, составить со словосочетаниями предложение.	Учебник & 7 Упражнение 118 (Запишите словосочетания) Упражнение 123 (Указать наречия)
26	Местоимение. Личные местоимения.	1		Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельное написание с предлогами.	Уметь опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами, избегать неоправданного повторения в речи, соблюдать этику использования личных местоимений.	Редакторская правка. Комментированное письмо.	Учебник & 8. Упражнения 129 (поставьте вопросы к выделенным словам). Упражнение 139 (придумать и записать несколько предложений на одну из тем)
27	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1		Повторительно-обобщающий урок	Предлоги и союз как служебные части речи. Роль предлогов и союзов в речи, способы их различения. Орфограмма – пробел. Орфограмма – дефис.	Уметь опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки.	Составить устное высказывание по учебной статье &9: что нового узнали о служебных частях речи? Синтаксический разбор предложений.	&10, 11 (выучить правило). Упражнение 146, 154

28	Частицы. Правописание частиц.	1		Комбинирован- ный урок	Частица как части речи. Функции частиц. Орфограмма «Раздельное написание частиц с другими словами».	Уметь определять значение частицы НЕ, безошибочно писать с изученными частями речи, выявлять значение слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ.	Выборочный диктант.	&12. Упр, 163, 175 (подготовится к контрольному диктанту)
29	Контрольная работа № 2	1		Урок контроля	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание изученных частей речи. Гласные и согласные.	Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.	диктант	Без задания

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку:

для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. / Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. – М.: Дрофа, 2013.
2. Русский язык: Практика. 5 класс. / Под редакцией Купаловой А.Ю, - М.: Дрофа, 2012.
3. Учимся писать сочинение – рассуждение: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы| Т.И.Павлова, Н.А.Раннева, Н.Н. Василенко/ Ростов н| Д: Легион, 2011.
4. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь по русскому языку.

для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. – М.: Дрофа, 2005.
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комисарова Л.Ю. – М.: Издательство АСТ, 2002.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2005.
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. – М.: дрофа, 2004.
5. Учимся писать сочинение – рассуждение: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы| Т.И.Павлова, Н.А.Раннева, Н.Н. Василенко/ Ростов н| Д: Легион, 2011.