


Управление образования администрации Ильинского муниципального района
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

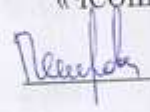
«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

 /О. Б. Романова/
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/
Ф.И.О.

Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1
от 29.08.2017

Рабочая программа по русскому языку 8 класс
учителя русского языка и литературы Сырчикова Надежда Николаевна и
Козоногова Светлана Николаевна.

Чёрмоз, 2017 – 2018 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы.

Раздел 5. Контроль уровня обученности.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - "Простое предложение", так как простое предложение не только считается основной единицей синтаксиса как раздела грамматики, но квалифицируется и как минимальная, однако главная единица речи.

С учётом главной цели обучения особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. В центре

внимания оказываются не только классификационно-описательная характеристика рассматриваемых языковых фактов и явлений, но и их семантическая, смысловая оценка, особенности лексического наполнения и речевого употребления синтаксических единиц.

В 8 классе работа по развитию речи продолжается в том же методическом ключе, что и в предыдущие годы. Её цель - усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий - стилей, типов речи, текста. Понятно ориентированная методика позволяет формировать коммуникативные умения и навыки сознательным путём. Она даёт возможность выйти на правила построения типовых текстов и тем самым обеспечить условия для переноса знаний и умений, для формирования навыков самоконтроля, что сделает обучение более эффективным.

8 класс представляет собой как бы вторую ступень обучения в единой методической системе развития речи.

В качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра.

В программу речевого раздела 8 класса включён следующий материал:

1. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах: о стилях, типах речи, тексте и его строении.
2. Жанры публицистики, их строение и языковые особенности: а) репортаж; б) статья; в) очерк.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии ГОСа НРК:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Обучение русскому языку в 8 классе ведётся по трём учебным книгам, которые образуют учебный комплекс:

- В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория 5-9 класс.
- Ю.С.Пичугов. Русский язык. Практика 8-9 класс (научный редактор профессор В.В.Бабайцева.
- Е.И.Никитина. Русская речь 8-9 класс научный редактор профессор В.В.Бабайцева.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В.Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова, -М.: ДРОФА. 2009.

Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющим ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, разви-

тия исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);
итоговый –
итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

1. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

При оценке ответа ученика руководствуются следующими критериями:

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного и прочитанного

Языковое оформление

отметка	критерии
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
4	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
1	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка "5", "4", "3" может ставиться как за единовременный ответ, так и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Объем письменных работ

вид\ класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Списывание	60-70 слов	70-80 слов	--	--	--	--	--
Словарный диктант	15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов	40-45 слов	45-50 слов
Диктант	90-100 слов	100-110 сл.	110-120 сл.	120-150 сл.	150-170 сл.	170-180 сл.	180-190 сл.
Изложение	100-150	150-200	200-250	250-300	250-450	350-450	350-450
Сочинение	0,5- 1 стр.	1-1,5 стр.	1,5-2 стр.	2-3 стр.	3-4 стр.	3-4 стр.	3-4 стр.

2.1. Оценка словарных диктантов

отметка	критерий
5	нет ошибок
4	1-2 ошибки
3	3-4 ошибки
2	5-7 ошибок
1	более 7 ошибок

2.2. Оценка итоговых диктантов

отметка	критерии
5	допущена 1 негрубая орфографическая, ИЛИ 1 негрубая пунктуационная ошибка, ИЛИ 1 грамматическая ошибка
4	допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орф. и 3 пункт. или 4 пункт. ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматических ошибки.
3	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, (в 5 классе – 5 орфографические и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
2	допускается 7 и более орфографических и 7 и более пунктуационных ошибок

2.3. Оценка дополнительных заданий к диктанту

отметка	критерии
5	все задания выполнены верно
4	выполнены верно не менее $\frac{3}{4}$
3	выполнены верно не менее половины
2	не выполнено более половины
1	не выполнил ни одного задания

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении отметки за диктант

2.4. Оценка содержания и речи сочинений и изложений

отметка	критерии
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану или без него) 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений о стилистике). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом допускается 1 недочет в содержании, 1 речевой недочет.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 ре-

	чевых недочетов.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 2. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 3. Стил ь и речь недостаточно выразительны. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 и более недочетов в содержании и 7 и более речевых недочетов

При оценке работ учитывается степень самостоятельности учащегося, этап обучения, объем работы, четкость, аккуратность, каллиграфия.

2.5. Оценка обучающихся работ

Работы оцениваются более строго, чем контрольные работы. Отметки "5" или "4" ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку, при этом выбор одной из отметок при одинаково уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам контрольных работ.

3. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК

Итоговая отметка является единой и отражает все стороны подготовки ученика: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться как среднее арифметическое предшествующих отметок. Итоговая отметка не может быть положительной, если на протяжении семестра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом "2" или "1".

Решающим при определении итоговой отметки следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям.

Оценка за тестовую работу:

«5»: 90% – 100 %

«4»: 72% - 89 %

«3»: 50% - 71 %.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения материала каждого урока. Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

нет ошибок — оценка «5»;

одна ошибка - оценка «4»;

две ошибки — оценка «3»;

три ошибки — оценка «2».

для теста из 30 вопросов:

25—30 правильных ответов — оценка «5»;

19—24 правильных ответов — оценка «4»;

13—18 правильных ответов — оценка «3»;

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы.

Русский язык — родной язык. 2 ч.

Цели: понимать статус русского языка как государственного, сферу употребления как средства официального общения внутри Российской Федерации. Понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности общения на русском языке.

Содержание: Русский язык — родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

Повторение изученного в 5-7 классах. 10 ч.

Цели: Уметь осуществлять лексический анализ слов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.

Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать слова с опорой на их частиречную принадлежность.

Видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложнённом предложении.

Содержание: Лексика. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Буквы *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Синтаксис и пунктуация.

Введение 2 ч.

Цели: Определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.

Различать способы подчинительной связи (управление, примыкание, согласование) и образовывать словосочетания заданным способом.

Содержание:

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание 6 ч.

Цели: Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), моделировать словосочетания всех типов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные.

Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Содержание:

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение 1 ч.

Цели: Отличать предложение от других языковых единиц, уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению), определять границы предложения и способы передачи конца предложения (в устной речи – интонация, в письменной – знаки препинания).

Содержание: Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение 3 ч.

Цели: Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор.

Содержание: Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Повторим орфографию. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.

Главные члены предложения. 8 ч.

Цели: Характеризовать подлежащее, определять способы выражения подлежащего. Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое. Различать составное глагольное и составное именное сказуемое. Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. Сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов.

Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между ними.

Содержание: Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. 12 ч.

Цели: Уметь различать согласованные и несогласованные определения. Уметь производить синонимическую замену согл. и несогл. определений. Использовать приложение как средство выразительности. Уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, худ произведений, включать приложения в текст, отличать сказуемое и приложения, выраженные одними и теми же словами.

Уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, роль в предложении, не смешивать подлежащее и сказуемое. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.

Содержание: Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.

Односоставные предложения. 7 ч.

Цели: Уметь производить устный и письменный разбор односоставных предложений и двусоставных предложений. Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам. Анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений. Использовать односоставные предложения в своей речи.

Содержание: Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения. 2 ч.

Цели: Уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте. Пользоваться в разговорной речи. Правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные.

Содержание: Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. 11 ч.

Цели: Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами и т.д.

Содержание: Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Повторим орфографию. Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Обособленные члены предложения. 19 ч.

Цели: Уметь определять, распознавать и выделять на письме обособленные члены, создавать тексты с включением различных случаев обособления.

Содержание: Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Спо-

собы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Повторим орфографию. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений. 11 ч.

Цели: Уметь выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. Уметь находить в тексте обращения, пунктуационно оформлять. Усвоение норм этики общения.

Содержание: Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса. 7 ч.

Цели: Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, правильно строить предложения с однородными и обособленными членами предложения, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учётом содержания, стиля высказывания, соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы.

Содержание: Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.

Развитие речи. 13 ч.

Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Понятие текста. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий. Смысловая связь частей текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Типы речи. Основная мысль текста. Композиция рассказа. Риторический вопрос как средство выразительности речи. Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений. Киносценарий как одна из форм сочинения. Обращение как средство связи предложений в тексте. Психологический портрет. Сочинение-описание.

Творческая работа №1. (2 ч.) Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.

Практическая работа №1. (1ч.) Цепная и параллельная связь предложений в тексте.

Творческая работа № 2. (2ч.) Сжатое изложение с элементами сочинения

Творческая работа №3. (2ч.) Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием

Творческая работа №4. (2ч.) Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложениях. (сочинение)

Творческая работа №5. (2ч.) Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений

Творческая работа №6. (1ч.) Рассуждение на литературную тему (сочинение)

Требования к уровню подготовки учащихся.

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложения;
- выделять грамматическую основу предложениям
- разбирать предложения по членам;
- выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение.
- различать односоставные и двусоставные предложения;
- попользовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы;
- использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.
- различать полные и неполные предложения;
- различать неполные и односоставные предложения;
- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать.
- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- правильно строить (составлять) предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.
- заменять предложения с обособленными члена синонимичными простыми и сложными предложениями;
- уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.
- соблюдать правильную интонацию в предложении с обращениями, вводными словами, вводными предложениями;
- использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания, стиля высказывания.
- Различать слова-предложения;
- Осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи

Раздел 5. Контроль уровня обученности.

Контрольная работа в начале года.

1. Диктант.

В горах

Чуть заметная тропинка вьётся по крутому склону горы и уходит влево. Вначале идти по ней не очень трудно, но потом подъем становится круче, а наш путь тяжелее. Очень мешают заросли какого-то цепкого кустарника. Всё чаще попадаются большие глыбы серого гранита. Они беспорядочно навалены друг на друга и кажутся непроходимыми. Однако в самых трудных частях кто-то заботливо уложил толстые стволы поваленных деревьев. Мы проходим по ним, почти не боясь высоты, как по мосткам.

Но вот позади последнее препятствие, и мы на вершине горы. Вид отсюда чудесный. Никогда не приходилось видеть такой захватывающей картины. На восток уходит неширокая долина, утопающая в зелени садов. Чуть левее блестит на солнце среди холмов синяя гладь озера. Направо видны снежные шапки далёких вершин. И над всем – голубое ясное небо!

(115 слов)

2. Грамматическое задание

Разобрать по членам предложение, обозначить, какими частями речи выражены члены предложения (по вариантам)

1 вариант.

На восток уходит неширокая долина, утопающая в зелени садов.

2 вариант.

Чуть заметная тропинка вьётся по крутому склону горы и уходит влево.

Контрольная работа по теме «Предложение».

1. Диктант

Слово о полку Игореве

«Слово о полку Игореве» - настоящая жемчужина древнерусской литературы. Автор «Слова...» был образованнейшим человеком своего времени, изучившим летописи и хорошо знавшим историю. Он свидетель страшных бедствий, причиняемых нашествиями кочевников. Можно утверждать, что автор был дружинником, участником похода Игоря.

Персонажи произведения – это русские люди, жившие и действовавшие в один из переломных моментов истории Русского государства. Игорь, самоотверженно бившийся «с погаными половцами», - патриот и бесстрашный воин. Святослав Киевский в глазах поэта есть олицетворение подлинного государственного деятеля и мыслителя. Его «золотое слово» - это горькое сетование умудрённого опытом полководца, размышляющего о судьбах Руси. Рассказ о разгроме Игоревых войска – горький упрек самонадеянным князьям-братьям.

Величественный образ Руси в поэме неразрывно связан с раздумьями поэта о её суровой и славной истории, о её настоящем и будущем.

(119 слов)

2. Грамматические задания

1) Выполните полный синтаксический разбор предложений:

I вариант: Он свидетель страшных бедствий, причиняемых нашествиями кочевников.

II вариант: Его «золотое слово» - это горькое сетование умудрённого опытом полководца, размышляющего о судьбах Руси.

2) Подчеркните грамматическую основу, укажите, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое:

Игорь, самоотверженно бившийся «с погаными половцами», - патриот и бесстрашный воин.

3) Укажите тип сказуемых во втором абзаце диктанта.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».

1. Диктант

Всё хорошо в природе, но вода – красота всей природы. Почти то же можно сказать и Олесе. Полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с лесом.

Леса – хранители вод. Деревья закрывают землю от палящих лучей летнего солнца, от иссушающих ветров. Прохлада и сырость живут в их тени и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.

Красным лесом называются все породы смолистых деревьев: сосна, ель, пихта и прочие. Дуб, вяз, липа, берёза, ольха и другие называются чёрным лесом. К нему принадлежат ягодные деревья: черёмуха и рябина. Все породы кустов: калину, орешник, жимолость, волчье лыко, шиповник, чернотал и обыкновенный тальник – надо причислять к чернолесью.

Хороша развесистая, белоствольная, весёлая берёза. Хорош и клён со своими лапами-листьями. Коренаст, крепок и могуч бывает многолетний дуб.

Хорош русский лес зимою и летом, осенью и весной. Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных клёнов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берёз пожелтевшие лёгкие листья.

(160 слов)

2. Грамматические задания

1) Начертить схемы предложений:

I вариант: Все породы кустов...

II вариант: Красным лесом называются...

2) Выполнить полный синтаксический разбор предложения:

I вариант: На золотом фоне...

II вариант: Особенно красив и печален ...

Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»

1. Диктант

Однажды, охотясь в окрестностях По, в густом сосновом лесу, простиравшемся на много десятков километров, король Генрих напал на след прекрасной горной козы и, преследуя её, отделился понемногу от своей охотничьей свиты на очень большое расстояние. Раздражённые запахом зверя, его собаки так увлеклись погоней, что вскоре не стало слышно их лая. Между тем незаметно сгущался вечер, и наконец пала ночь. Тут король понял, что заблудился. Однако Генрих, как истинный гасконец, был решителен и настойчив.

Одолевающая усталость, терзавший голод, жажда, неловко подвернувшаяся нога – всё мешало идти, но король всё-таки, прихрамывая и спотыкаясь, с трудом пробирался сквозь чащобу в надежде найти дорогу или лесную избушку.

Вдруг его ноздрей коснулся слабый сладкий запах дыма. Выйдя на поляну, он увидел четырёх нищих. Вскоре король вдоволь напился холодной родниковой воды, которая ему, великолепному знатоку напитков, казалась вкуснее самого драгоценного вина. Несмотря

на простой ужин, он с необыкновенным аппетитом съел его. Туго и ловко перевязанная нога сразу же почувствовала облегчение.

Король, обычно несколько скуповатый, сердечно щедро одарил нищих.

2. Грамматические задания.

1) Выпишите предложение с обособленным приложением. Подчеркните его.

2) Подчеркните в тексте:

I вариант – обособленные обстоятельства;

II вариант – обособленные определения.

Итоговый контрольный диктант.

Это место было недалеко над речкой, в мелком осиннике. Подъехав к лесу, Левин слез и провёл Облонского на угол мшистой и топкой полянки, уже освободившейся от снега. Сам он вернулся к двойняшке-берёзе и, прислонив ружьё к развилке сухого нижнего сучка, снял кафтан, перепоясался и попробовал свободы движения рук.

Старая, седая ласка, ходившая за ними следом, села осторожно напротив него и насторожила уши. Солнце опускалось за крупный лес, и на свете зари берёзки, рассыпанные по осиннику, отчётливо рисовались своими висящими ветвями с надутыми, готовыми лопнуть почками. Мелкие птицы щебетали, изредка перелетая с дерева на дерево. В промежутках совершенной тишины слышен шорох прошлогодних листьев, шевелившихся от таянья земли и от роста трав.

«Каково! Слышно и видно, как трава растёт!» - сказал себе Левин.

Он стоял, слушал и глядел вниз, то на мокрую мшистую землю, то на прислушивающуюся Ласку, то на расстилавшееся перед ним ещё обнажённое пространство.

Ястреб, неспешно махая крыльями, пролетел высоко; другой – в том же направлении.

Из-за речки послышалась кукушка. Она два раза прокуковала обычным криком, а потом, заторопившись, запуталась.

«Каково! Уж кукушка!» - сказал Облонский.

«Да, я слышу», - отвечал Левин, с неудовольствием нарушая природную тишину своим неприятным самому себе голосом.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

II ВАРИАНТ

1. Определите, простое предложение или сложное:

а) простое; б) сложное

1. В простоте слова – самая великая мудрость.
2. Литературу люблю до самозабвения.
3. Предисловие кончено, и начинается драма.
4. Будьте настойчивы, упорны, но не упрямы.
5. Только вместе мы выдюжим тяжесть годов.
6. Утомлённые дневным переходом, мои путники рано легли спать.
7. Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли.
8. Был уже полдень, когда мы возвратились.
9. Балтийское море глубоко вдаётся в материк Европы.
10. Те, кто опоздал, не увидели первого действия пьесы.

2. Укажите, чем выражено подлежащее:

- а) существительным;
- б) местоимением;
- в) числительным;
- г) глаголом:

д) причастием;

е) междометием;

ж) словосочетанием.

1. Все притихли.

2. Несколько человек оглянулось.

3. Иные вздрогнули.

4. Мы с товарищем выехали до заката солнца.

5. Танцующие теснились и толкали друг друга.

6. Вдруг раздалось ау вдалеке.

3. Определите вид сказуемого:

а) простое глагольное;

б) составное глагольное;

в) составное именное.

1. Я терпеливо надел рюкзак и поспешил из ельников на опушку.

2. В мае начали цвести тюльпаны.

3. Человек должен трудиться.

4. Хорошая работа – всему начало.

5. Он весёлый.

6. Несколько зданий было разрушено ураганом.

7. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересеченные холмами и оврагами.

8. Сестра намеревалась приехать к нам во время отпуска.

9. Молодой Дубровский хотел заняться делами.

10. Хозяин приподнялся, сильно толкнул дверь.

4. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:

а) подлежащим;

б) сказуемым;

в) дополнением;

г) определением;

д) обстоятельством;

е) не является членом предложения

1. **Огромный** мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам со страниц книг.

2. **Ольга** – старшая сестра Виктора.

3. На витрине стояла ваза **из хрусталя**.

4. На заре войско двинулось **вперёд**.

5. В дом ворвался ветер, холодный **по-зимнему**.

6. Старик ловил **неводом** рыбу.

7. За лето я прочитал **много книг**.

8. Городок этот понравился **мне** своим местоположением.

9. Долго смотрел я издали на сельский дом, **опять мною покидаемый**.

10. Я вышел из кибитки и потребовал, **чтобы** меня отвели к начальнику.

5. В каждом предложении подчеркните подлежащее, сказуемое и дополнение (определите, прямое или косвенное).

Меня попросили оставить полк.

Это дело я ненавижу.

Я предлагаю продать имение.

Собрание приняло обоснованное решение.

Мы достали сухарей и стали пить чай.

6. Подчеркните определение. Укажите каким является определение: согласованным или несогласованным.

Вслед за тем мы принялись собирать разбросанные вещи.

Крик радости вырвался из моей груди.

Приказ выступить назавтра обрадовал моих спутников.

Медведь средней величины возился около большой липы.

Кунья шапка продолжала ещё висеть на гвозде.

7. Подчеркните приложения и поставьте, где нужно дефис.

Царь Борис, брат гимназист. Трофим пастух.

8. Подчеркните обстоятельство, укажите вид.

Из-за шума падающего дождя ничего не было слышно.

Не зная броду, не суйся в воду.

Бегут, играя на солнце, шумные ручьи.

Мы разбили палатки, желая укрыться от дождя.

Алексей Мересьев был направлен в излечение.

При старании вы можете добиться больших успехов.

9. В какой строке все слова пишутся с буквой Е?

1) он колыш..т, ре..т, осво..т

2) он посе..т, стел..т, слуша..т

3) он реша..т, кле..т, та..т

4) он упуст..т, зате..т, кол..т

10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (западно)германский, (чуть)чуть, (откуда)то

2) (русско)французский, (кое)с кем, (диван) кровать

3) (пол)улицы, (северно)восточный, (какой)то

4) (тёмно)голубой, решить (по)своему, (вряд)ли

11. Возможно только одно написание, независимо от значения.

1) плач(Ь)

2) та(же) (слитно/раздельно)

3) (не, ни)чего

4) выбер(И,Е)те.

Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»

1 вариант

I. Выпишите только словосочетания. В подчинительных словосочетаниях определите способ связи.

Человек; сидел и молчал; правительство; на станции; в степи; мальчик мечтал; олимпийский чемпион; увлечённо говорить; очень интересный; тринадцатый посетитель; весело и интересно; она красива; дом на набережной; разгорелась заря; близко от меня; посмотреть фильм; грамматическая основа; слово без приставки; в предложении; в непроходимом лесу; борется и побеждает; обещал помочь; тускнеющая свеча; речка блестит; в течение дня.

II. Выпишите из предложения словосочетания: сначала из группы подлежащего, затем – из группы сказуемого. В подчинительных словосочетаниях укажите главную и зависимую часть.

Снега днём слепили глаза нестерпимой белизной, а ночью зеленовато горели.

III. Составьте предложения, используя в них цельные словосочетания. Какими членами предложения они будут?

Много радости, три товарища, кто-то из друзей, брат с сестрой, часть города, с бледным лицом.

Задание на оценку «5»

Запишите словосочетания в исправленном виде. Укажите способ связи.

Приехать с Москвы; прийти со школы; жить в Украине; вернуться с отпуска; работать в заводе; прибыть в Кавказ; выбежать из балкона.

2 вариант

I Выпишите только словосочетания. В подчинительных словосочетаниях определите способ связи.

Очень радостный; принять гостя; на озере; мальчик читал; книга брата; лесистая и луговая; живёт хорошо; у человека; топот ног; счастливое время; платье невесты; по-весеннему свежий; готовиться к отъезду; крайне болезненно; морозящие и грибные; они вызывают; верим в победу; у человека; ночное небо; показать на него; взялся сделать; поздно ночью; говорить волнуясь.

II. Выпишите из предложения словосочетания: сначала из группы подлежащего, затем – из группы сказуемого. В подчинительных словосочетаниях укажите главную и зависимую часть.

Между каменной стеной и растущими вдоль кипарисами была узкая лазейка.

III. Составьте предложения, используя в них цельные словосочетания. Какими членами предложения они будут.

С выразительным взглядом; один из многих; с точёным носиком; огромного роста; что-нибудь из новинок.

Задание на оценку «5».

Запишите словосочетания в исправленном виде. Укажите способ связи.

Ехать в Камчатку; сойти из поезда; выйти с поезда; собираться в концерт; изобразить в картине (живописное произведение); примчаться из дачи.

Самостоятельная работа по теме «Односоставные и неполные предложения».

I вариант.

1. Найдите и выпишите только односоставные предложения, подчёркивая главный член – подлежащее или сказуемое.

Трое суток не см..лкала буря. У нас с..рвало обе мачты и все паруса. Наш флаг «Северный орёл» ун..сит(?)ся течением к юго(западу). Ночь. Ветер стих. Сижу в каюте и пишу.

2. Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу, определите типы односоставных предложений (самостоятельных или в составе сложного). Ответ аргументируйте.

1. Думай хорошо, и мысли с..зреют в добрые поступки. 2. От детей прячут спички. Не всякому дов..ряют оружие. Микрофон тоже не во всякие руки надо давать. 3. Найди в себе идеал мужества и (не)отступно следуй ему. 4. Иногда надо уметь делать вид, что не замечаешь слабостей у своих ближних, особенно у стариков. 5. Июнь. Жарко. Всюду косят. Уже поспели орехи. 6. Еду. Тихо. Слышны звоны под копытом на снегу. 7. Ах, славная, славная пора! Теплынь. Ясно. Где(то) ро..ко ударили в колокол... И не грус..но.

3. Спишите, расставляя знаки препинания. Укажите неполные предложения. Какие члены предложения в них пропущены?

1. Пло.. плыл вдоль берега а лодка ему наперере... 2. Егорушка долго оглядывал его а он Егорушку. 3. Правда правдой остаётся а молва себе молвой. 4. В ту зиму я пр..вязался к сестре. Ей шёл восьмой год. В нашей семье все были ч..рные а она беленькая. 5. А как она ловко хозяйничала в свои семь лет! Впрочем, хозяйство было простое: в одном углу чердака лежала в другом свёкла и капуста, лук и соль.

Самостоятельная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»

II вариант.

1. Найдите и выпишите только односоставные предложения, подчёркивая главный

член – подлежащее или сказуемое

На перевале караван зад..ржался. Т..нуло вечерней прохладой. Пр..саживаемся к костру. Густой туман. Изморо..ь. Ветер гон..т с гор дождь. Три часа ночи. Моя исповедь окончена.

2. Запишите предложения подчеркните грамматическую основу, определите типы односоставных предложений (самостоятельных или в составе сложного). Ответ аргументируйте.

1. Снег да снег. Всю избу занесло. Снег белеет кругом. Так морозно, светло и бело!.. 2. Вот море, вот пермские дремучие места. 3. На пр..горке то сыро, то жарко.4. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. 4. Глухая полночь. Всё молчит. 5. Чуть брезжило, фонарь, поставленный на землю, осв..шал тихо падавшие снежинки. 6. В кузнице молот стучит, мельницу выстроят скоро. 7. Иду и радуюсь. Легко мне. Дождь прош..л. 8. Меня кл..нило ко сну. 9. Мне всегда хорошо и приятно, когда пос..диш(ь) молча над тихой водой.

3. Запишите, расставляя знаки препинания, сначала односоставные предложения, а потом неполные. В чём между ними разница? Какие члены предложения пропущены в неполных?

1. Листья с деревьев срывало кружило жаром вверху и там они истлевали. 2. Дедушка рассказывал нам сказки, а отец истории из своих путешествий. 3. Снегом пушистым лёд зам..ло. 4. Над хвастунами хоть смеют(?)ся а часто в дележе им доли достают(?)ся. 4. Все уезжали домой один я (не)уезжал. 5. Николай нёс рюкзак, а Михаил рыболовные принадлежности. 5. Отец увидел рыбу, а я еще (не)видел. 6. Все дороги снегом замело.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка.

8 класс. Автор программы – В.В. Бабайцева

Всего – 102 часа

Развитие речи -13 часов

№ урока	Количество часов	Тема урока.	Элементы повторения	Требования к уровню подготовки учащихся (умения и навыки).	Домашнее задание
1-2	2	Русский язык — родной язык		Понимать статус русского языка как государственного, сферу употребления как средства официального общения внутри Российской Федерации. Понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причину потребности общения на русском языке.	Повторить корни с чередованиями Упражнение 20
	10	Повторение изученного в 5-7 классах.			
3	1	Лексика и фразеология.	Лексика (много-	Уметь подбирать синонимы и антонимы к	Повторить: ь после шипящих, н и nn в фиксах прил, и прич.

			значные и однозначные слова, заимствованные, неологизмы, архаизмы, историзмы и др.)	слову, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов	
4	1	Морфемика и словообразование. Орфография.	Морфемика. Морфемы. Способы словообразования. Орфографические правила.	Морфемный разбор, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	Орфограммы в корне, в приставке, суффиксах, окончаниях (составить словарный диктант словосочетаний)
5	1	Морфемика и орфография	Правописание безударных гласных в корне слова	Уметь опираться на основной принцип написания морфем. Группировать слова по видам орфограмм корня, подбирать однокоренные слова, выполнять морфемный разбор слова.	Упр. 30
6-7	2	Морфология и орфография.	Части речи, принципы выделения частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ.	Повторить о-е-ё после шипящих Упр. 43
8	1	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения	Видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, составлять знаки препинания в осложнённом предложении.	Подготовка к диктанту по словарю

			матическая основа предложения		
9-10	2	Контрольный диктант и его анализ.	Контроль орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы и др.	Без задания
11 12	2	Р Р 1-2 Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту. «Михайловские рощи»	Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст.	Понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом. Составлять сложный план, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.	Повторить корни с чередованием
	7	Синтаксис и пунктуация. Введение.			
13	1	Понятие о синтаксисе..	Словосочетание и предложение. Синтаксическая роль частей речи в предложении.	Определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.	Упр. 57
14	1	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Пунктуация как система знаков препинания и	Словарный диктант	Различать способы подчинительной связи (управление, примыкание, согласование) и образовывать словосочетания заданным способом.	Упр. 61

		правил их использования			
15-16	2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.			Упр. 65
17	1	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.	Словосочетание. Признаки словосочетаний.	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), моделировать словосочетания всех типов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные.	Упр.81
18	1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Словосочетание. Лексическая разминка.	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Упр. 94, теория – &158
19	1	Цельные словосочетания РР - 3 Сочинение «Что я знаю о словосочетании?»	Словосочетание.	Различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания. Контроль умений и навыков учащихся.	Упр. 99. Теория &157
20	1	РР - 4Текст как единица синтаксиса			Теория &156
	1	Предложение			
21	1	Понятие о предложении.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Признаки предложения и его отличие от	Отличать предложение от других языковых единиц, уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению), определять границы предложения и способы передачи конца предложения (в устной речи – интонация, в пись-	Упр. 103

			других языковых единиц.	менной – знаки препинания).	
	3	Простое предложение.			
22	1	Основные виды простого предложения.	Простое предложение, синтаксический разбор предложения.	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.	Задание в тетради
23	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. РР -5 Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Словарный диктант Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов. Выделять с помощью порядка слов наиболее важные слова. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения наиболее важные слова. Выразительно читать предложения. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Анализировать тексты с цепной и параллельной связью, озаглавливать их.	Задание по группам.
24	1	Повторим орфографию	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.	Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корне слова, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщённое правило, приводить свои примеры.	Составить карточку с орфограммами в
	8	Главные члены			

		предложе- ния			
25	1	Подлежа- щее. спосо- бы его вы- ражения.	Подлежа- щее	Характеризовать под- лежащее, определять способы выражения подлежащего	Теория &168-169
26 28	3	Сказуемое. Основные типы сказу- емого. Сочинение «Прости ме- ня, мама»	Сказуемое. Словарный диктант.	Типы сказуемых, по- нимать их лексиче- ское и граммати- ческое значение, уметь находить и характери- зовать сказуемое в предложении, согла- совывать подлежащее и сказуемое. Разли- чать составное гла- гольное и составное именное сказуемое. Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. Сопоставлять пред- ложения с омони- мичными сказуемыми разных видов.	Выучить записи в словаре. Переписать нение. Теория &170
29-30	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение по теме «Главные члены пред- ложения»	Синтакси- ческий разбор предложе- ния. Глав- ные члены предложе- ния	Уметь определять способы выражения подлежащего и сказу- емого, ставить тире между ними. Уметь определять морфологические способы выражения главных членов пред- ложения, различать виды сказуемых, ста- вить тире между под- лежащим и сказуе- мым.	Теория &174. Упр. 138
31-32	2	Контрольная работа и её анализ по теме «Предложе- ние»	Виды раз- боров.	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографи- ческие и пунктуаци- онные нормы.	Без задания
	12	Второсте- пенные члены предложе- ния			

33	1	Определение.	Второстепенные члены предложения. Определение.	Устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления.	Теория все о второстеп. Чл. По словарю
34	1	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения.	Словарный диктант	Различать согласованные и несогласованные определения. Уметь производить синонимическую замену согл. и несогл. определений. Находить в тексте.	Теория &176
35	1	Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	Словарный диктант.	Использовать приложение как средство выразительности. Уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, худ произведений, включать приложения в текст, отличать сказуемое и приложения, выр одними и теми же словами.	Выучить правила в словаре
36	1	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	Дополнение	Уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, роль в предложении, не смешивать подлежащее и сказуемое.	Теория &177
37 38	2	Р 6-7 Как написать сжатое изложение	Тема. Основная мысль. Микротема. Микротекст. Заголовки. План текста.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и рас-	Написать элемент сочинения, повторен теме второстепенные члены предлож

				крывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста.	
39	1	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	Обстоятельство	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.	Теория &178. Упр. 171
40	1	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире м/у подлежащим и сказуемым, уметь ставить знаки препинания при приложении.	Теория &53,54,118,119
41-42	2	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках и в корнях	Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НИ	Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ, объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании приставок.	Подготовка к контрольной работе по с
43-44	2	Контрольная работа		Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире м/у подлежащим и	Без задания

				сказуемым и т.д.	
	7	Односоставные предложения			
45	1	Понятие об односоставных предложениях.	Схемы предложений, словарный диктант.	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения	Теория &180
46	1	Определённо-личные предложения	Схемы предложений.	Находить определённо-личные предложения по их значению и структурным особенностям.	Упр, 195, теория в словаре
47	1	Неопределённо-личные предложения	Словарный диктант	Уметь находить неопределённо-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в речи. Заменять двусоставные предложения неопределённо-личными.	Составить рецепт приготовления блюд
48 49	2	Безличные предложения	Синтаксический разбор. Правописание глаголов с – ТСЯ – ТЬСЯ, НЕ с глаголами.	Уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять их в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д.	Упр. 219, составить таблицу Упр. 225
50	1	Назывные предложения	Схемы предложений	Уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в худ литературе, в газетных очерках, статьях. Использовать их в своей речи.	Миниатюра – пейзажная зарисовка с использованием назывных предложений
51	1	Повторение по теме «Односоставные предложения»	Синтаксический разбор предложений.	Уметь производить устный и письменный разбор односоставных предложений и двусоставных предложений.	Упр. 236

		ния»		Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам. Анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений. Использовать односоставные предложения в своей речи.	
	2	Полные и неполные предложения			
52 54	2	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.	Диалог	Уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте. Пользоваться в разговорной речи. Правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные.	Теория &185 Упр. 246
	11	Осложнённое предложение Предложения с однородными членами			
55	1	Понятие об однородных членах предложения.	Однородные члены предложения. Схемы предложений.	Опознавать однородные члены предложения, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию. Различать простые предложения с однородными сказуемыми,	Теория &186, упр. 250

				связанными союзом И, и сложные с этим же союзом.	
56 57 58	3	Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	Сочинительные союзы. Схемы предложений.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	Теория &187, упр. 254, упр. 262
59 60	2	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Обобщающее слово	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Теория &188 Упр. 276, 282
61	1	Однородные и неоднородные определения	Однородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания.	Теория &189 Упр. 288
62	1	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Однородные члены предложения. Схемы предложений и др.	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений, употреблять предложения с однородными членами.	Упр. 295, 296
63 64	2	Контрольная работа и её анализ по	Виды разбора	Уметь опознавать предложения с однородными членами,	Без задания

		теме «Однородные члены предложения»		правильно ставить знаки препинания в предложениях с одн членами, составлять схемы предложений с одн членами и т.д.	
65	1	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. –Н- и –НН- В суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе.	Упр.302
	19	Обособленные члены предложения			
66	1	Понятие об обособленных членах предложения.	Второстепенные члены предложения	Уметь выделять интонационно обособленные члены предложения, правильно ставить знаки препинания при них.	Теория &190, упр. 315
67 68	2	Общие условия обособления определений.	Определения. Словарный диктант.	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словам, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме.	Теория &191, упр.319, 323
69	1	Обособление определений.	Словарный диктант	Уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме.	Теория &192-193
70	1	Р Р. – 8 Заглавие как средство	Заглавие как средство связи	Уметь художественно, эмоционально, выразительно передавать	Упр. 333

		связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием	предложений в тексте.	содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовки, соблюдать при пересказе нормы русского языка.	
71 72	2	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	Схемы предложений	Уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Теория &194, Упр.350, 356
73	1	Обособленные дополнения.	Словарный диктант	Уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимическую замену производных предлогов при обособленных дополнениях, правильно расставлять знаки препинания.	Теория &195, упр. 365
74 75	2	Правильное построение предложений с деепричастным оборотом.	Деепричастие, деепричастный оборот.	Уметь находить д.о, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных д.о.	Теория &196. Упр. 370, 374
76 77	2	Р Р 9-10. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложениях. (сочинение)	Инверсия	Уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения, используя предложения с прямым и обратным порядком слов.	Без задания
78-79	2	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значе-	Обстоятельство. Предлоги.	Уметь находить их в предложениях, правильно произносить. Правильно расставлять знаки препинания.	Теория &197, упр. 386, 383

		ния.			
80 81	2	Обособленные уточняющие члены предложения.		Уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми.	Теория &198, упр.392, 398,
82	1	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Обособленные и уточняющие члены предложения.	Уметь определять, распознавать и выделять на письме обособленные члены, создавать тексты с включением различных случаев обособления.	Упр. 403
83	1	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи, группировать слова по разным видам орфограмм.	Упр. 412
84	1	Контрольная работа и её анализ по теме «Обособленные члены предложения»	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Без задания
	11	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений.			

85 86 87	3	Вводные слова (словосочетания). Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции	Вводные слова. Словарный диктант.	Уметь выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Теория &199, упр. 420, 429, 436
88 89	2	Обращение, средства его выражения. Знаки препинания при обращении.	Лексическая разминка.		Теория &200, упр. 446
90 91	2	Р Р 11-12. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	Обращение	Уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.	Без задания
92	1	Особенности строения, значения и употребления словосочетаний в речи.	Междометия, частицы, союзы, способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	Уметь находить в тексте, пунктуационно оформлять. Усвоение норм этики общения.	Теория &201, упр. 459
93 94	2	Обобщение изученного по теме.	Вводные слова, обращения, слова-	Уметь находить в тексте, пунктуационно правильно оформлять на письме, использо-	Упр. 460, 463

			предложе- ния.	вать в своей речи.	
95	1	РР - 13 Рас- суждение на литератур- ную тему (сочинение)	Типы речи. Рассужде- ние.	Связно и логически совершенствовать речь	Без задания
	2	Повторение изученного в 8 классе			
96	1	Простое предложение	Граммати- ческая ос- нова пред- ложений.	Уметь выделять грамматическую ос- нову предложений, различать односо- ставные и двусостав- ные предложения, правильно строить предложения с одно- родными и обособ- ленными членами предложения, исполь- зовать в речи обраще- ния, вводные слова, словосочетания и предложения с учётом содержания, стиля высказывания, со- блюдать синтаксиче- ские и пунктуацион- ные нормы.	Упр. 470
97	1	Предложе- ния с одно- родными членами	Однород- ные члены предложе- ния.	Находить их, расстав- лять знаки препина- ния при однородных членах предложения.	Упр. 473
	5	Повторим орфогра- фию			
98 99	2	Орфограммы корня	Основные случаи, связанные с написа- нием глас- ных в корне: про- веряемые, непроверя- емые, че- редующие- ся.	Совершенствовать навык правильного написания.	Упр.475, 478
100	1	Орфограммы в приставках Орфограммы	Морфем- ный состав слова. Ви-	Совершенствование навыка написания. Совершенствовать	Упр. 487

		в суффиксах	ды приставок. Суффиксы	навык правильного написания.	
101	1	Слитное, раздельное и дефисное написание	Дефис в различных частях речи	Совершенствовать навык правильного написания.	Составить карточку на изученные прав
102	1	Итоговый контрольный диктант.	Главные и второстепенные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Уметь выделять грамматическую основу предложения, различать односоставные и двусоставные предложения, расставлять знаки препинания и др.	Без задания

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2009.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 8 класс\ С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова; под ред. С.Н. Пименовой. – М.:Дрофа, 2001
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2005.
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебнику «Русская речь. Развитие речи»: 8 класс. – М.:Дрофа, 2001.
5. Поурочное планирование: К учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы\ С.Н. Пименова, А.Ю. Купалова, Т.М. Пахнова, Ю.С. Пичугов. – М.:Дрофа, 2001
6. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой.\сост. М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс:А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. Соч.-рассуждение на экзамене (8-9 класс). Знаю, понимаю, могу: рабочая тетрадь. Ростов н\Д: Легион, 2011.
9. М.В. Козулина. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов: Лицей, 2008.