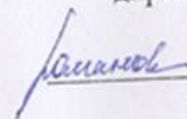


Управление образования администрации Ильинского муниципального района  
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

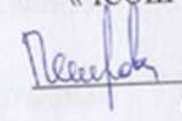
«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

 /О. Б. Романова/  
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/  
Ф.И.О.

Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1  
от 29.08.2017

Рабочая программа по русскому языку 10 – 11 класс  
учителя русского языка и литературы  
Манакова Татьяна Сергеевна и  
Козоногова Светлана Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе авторской программы курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы/ Сост. М.М. Баранова. М.: «Вако», 2011г. Программа к учебнику Н.Г. Гольцовой. *Допущено Министерством образования РФ.*

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10 -11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 68 часов. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательную-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 10 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая

компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания. Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

1. Введение
2. Лексика. Фразеология. Лексикология
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
4. Морфемика и словообразование
5. Морфология и орфография

11 класс

1. Синтаксис и пунктуация
2. Культура речи.
3. Стилистика
4. Из истории русского языкознания

### **Формы контроля**

- устное сообщение на лингвистическую тему;
- лабораторная работа;
- тест;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение;
- осложненное и творческое списывание;
- комплексный анализ текста

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

---

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.*

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ<sup>1</sup>**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи \*\*<sup>2</sup>.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи \*\*.

Культура разговорной речи.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наука о языке.

Место лингвистики в кругу научных дисциплин \*\*.

Язык как знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные \*\*.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы \*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

---

1

2

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.  
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  
Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Элементы педагогических технологий**

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик*

*должен знать/понимать*

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.



## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**:

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования образительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Элементы педагогических технологий**

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество

**Содержание программы**

**10 класс (34 часа)**

***Введение 1 ч.***

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы

норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

***Лексика. Фразеология. Лексикография 3 ч.+ 1 к.р.***

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

***Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.***

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

***Морфемика и словообразование 3 ч.***

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

***Морфология и орфография 7 ч.+1 к.р.***

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

***Имя существительное 2 ч. +1 к.р.***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

### ***Имя прилагательное 2 ч.***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

### ***Имя числительное 1 ч.***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### ***Местоимение 1 ч.***

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

### ***Глагол 2 ч.***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

### ***Причастие 1 ч.***

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

### ***Деепричастие 1 ч.***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### ***Наречие 1 ч.***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.  
Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.  
**Слова категории состояния.** Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

**Служебные части речи 3 ч.+ 1 к.р.**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.  
Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов

**Частицы** как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие** как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

## **Содержание программы**

### **11 класс (34 часа)**

#### **Синтаксис и пунктуация 1 ч.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.  
Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание 1 ч.**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

#### **Предложение 15ч.+2 к. р..**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

*Простое осложнённое предложение.* Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### ***Сложное предложение 6 ч. + 2 р.р.***

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение.* Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

*Период.* Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

### ***Предложения с чужой речью 1 ч.***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

### ***Употребление знаков препинания 1 ч.***

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

### ***Культура речи 1ч.***

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### ***Стилистика 1ч.+2 к.р.***

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### ***Из истории русского языкознания 1 ч.***

М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов

## Тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Цели	Результат		Дом. задание	Дата
			Знать	Уметь		
<b>Введение 1ч</b>						
	Русский язык среди языков мира. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка	Сформировать понятие о языке как орудии мышления и средства общения; сформировать понятие русского литературного языка как языка межнационального общения, его месте в системе языков мира; совершенствовать орфографические умения учащихся;	О месте русского языка в системе языков мира. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли славянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Знать и соблюдать нормы литературного языка, типы норм; основные функциональные стили современного русского литературного языка. Анализировать образцы устной и письменной речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.	Литература	П. 1 Упр. 3  Упр. 1*	
<b>Лексика. Фразеология. Лексикология 3 ч. + 1 к.р.</b>						



2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Повторить основные понятия лексики; совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутьё. Совершенствовать умение понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль	Знать основные понятия лексики: слово, его значение, лексическое значение слова, прямое и переносное значение, многозначность; понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль	Устное народное творчество	П. 1 Упр. 5 Упр.4*	
3	Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.	Повторить и обобщить основные лексические виды изобразительно-выразительных средств; продолжить работу по совершенствованию языкового чутья, развивая чувство слова; учить уместному употреблению средств украшения речи	Основные лексические виды изобразительно-выразительных средств; уместно употреблять средства украшения речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения	Литература	П. 3 Упр. 9  Анализ текста*	
4	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеологические единицы и их употребление.	Продолжить работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; правильно употреблять их в речи. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).	Литература	П. 4, 5 Упр. 18, 16*  П. 6, 7 Упр.28,30*	
5	Контрольный срез. Тест по теме «Лексика. Фразеология»	Проверить уровень подготовленности				
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>						
6	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.	Дать представление о фонетической системе русского языка; развивать навыки грамматического разбора; формировать	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; звуки и буквы, чередование звуков; понимать звукопись как одно из выразительных средств языка.		П. 13 Упр. 49, 44*	

		чувство языка, понимание гармонии красиво и чётко произнесённого слова; закрепить представления учащихся о различии между звуком и буквой; развивать навыки связной монологической речи; совершенствовать артикуляционные умения	Осознавать смысловоразличительную функцию звука. Уметь выполнять фонетический разбор.			
7	Орфоэпия. Основные правила произношения.	Дать представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке; формировать стремление следовать произносительным нормам речи; развивать языковое чутьё.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Следовать произносительным нормам речи. Анализировать и оцениваться орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.		П. 14 Упр. 50, 51*	
<b>Морфемика и словообразование</b>						
8	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный разбор слова.	Повторить основные термины и понятия раздела; формировать навыки анализа языкового материала и	Основные термины и понятия раздела; анализировать языковой материал; порядок морфемного разбора. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессе формо- и словообразования	Литература	П. 15 Упр. 62, 64*	
9 10	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательный разбор	словообразовательного разбора; отрабатывать орфографические навыки	Сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные		П. 16 Упр. 84, 82* П. 16 -17 Упр. 80, 79*	

			способы формообразования в русском языке. Уметь определять способ словообразования, выполнять словообразовательный разбор; пользоваться словарём			
<b>Морфология и орфография</b>						
11	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.	Повторить и обобщить основные термины и понятия раздела; познакомить с принципами русского правописания; уточнить понятие орфографии и орфограммы; совершенствовать орфографическую зоркость	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слов в отличие от лексического значения. Принципы русской орфографии.	Литература	П. 18- 20 Упр. 90, 91*	
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Повторить варианты орфограмм; обобщить знания о правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных; находить орфограмму в слове		П. 19 Упр. 89, 92*	
13	Чередующиеся гласные в корне слова	Повторить и обобщить правописание корней с чередованием; систематизировать ведущие правила правописания гласных в корнях слов	Правописание корней с чередованием		П. 20 Упр. 99, 101*	
14	Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	Отработать умение отличать орфограмму корня, суффикса, окончания; формировать навык правописания гласных после шипящих; расширять лексический	Уметь отличать орфограмму корня, суффикса, окончания; правильно писать гласные после шипящих. Употреблять буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правильно писать звонкие и глухие согласные.		П. 21, 22 Упр. 109, 112* Упр. 116, 114* Упр. 120, 119*	

		запас обучающихся. Повторить варианты орфограмм; обобщить знания о правописании и употреблении букв Э, Е, Ё; обобщить знания о правописании звонких и глухих согласных, о правописании непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	Правильно писать непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.		П. 24 Упр. 121, 122*	
15	Правописание двойных согласных	Повторить варианты орфограмм; обобщить знания о правописании двойных согласных	Правильно писать двойные согласные; делать верный выбор в пользу написания двойных согласных		П. 25 Упр. 128, 125*	
16	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Повторить варианты орфограмм; обобщить знания о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-	Правильно писать приставки ПРЕ-, ПРИ-; делать верный выбор в пользу написания Е или И		П. 26, 27 Упр. 142, 146*	
17	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Повторить варианты орфограмм; обобщить знания о правописании гласных И и Ы после приставок; Ъ и Ь; совершенствовать правописные навыки; развивать общеучебные умения и навыки	Правильно писать Ъ и Ь, гласные И и Ы после приставок; делать верный выбор условий орфограммы. Правильно писать прописные буквы; соблюдать правила переноса слов		П. 28, 29 Упр. 148, 153* П. 30, 31 Упр. 159, 162*	
18	Контрольная работа. Тест по теме «Орфография»	Проверить правописные навыки			Повт. слова	
<b>Имя существительное</b>						
19	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имён	Повторить основные теоретические сведения об имени существительном	Лексико-грамматические разряды имён существительных; род, число, падеж; уметь определять род имён	Лит ерат	П. 32, Упр. 166, 168*	

	существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	как о части речи; совершенствовать навыки правописания существительных; закрепить навыки аналитической работы со словом как частью речи; закрепить навыки определения рода несклоняемых существительных; формировать навык морфологического разбора, склонения имён существительных;	существительных. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки, роль в предложении. Согласовать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода. Определять способ выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры, число имён существительных; выполнять морфологический разбор имён существительных. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; Правописание падежных окончаний имён существительных, выбирать нужный вариант падежных окончаний.	ура	Упр. 169, 167* П. 33 Упр.177, 178*
20	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Повторить и закрепить навык правописания гласных в суффиксах имён существительных, сложных имён существительных, составных наименований	Правильно писать суффиксы имён существительных, сложные имена существительные; делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имён существительных		П. 34 Упр. 188, 185* П. 35 Упр. 194, 193*
21	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	Совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутьё. Совершенствовать умение понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль	Использовать в речи существительные ссуффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. Связно излагать текст, понимать		П. 31-35 Упр. 196, 195*

			авторский текст, определять его тему и основную мысль			
<b>Имя прилагательное</b>						
22	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных.	Повторить и обобщить знания об имени прилагательном как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора Повторить и обобщить знания, связанные со степенями сравнения прилагательных;	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль, лексико-грамматические разряды, особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Сравнительную и превосходную степени качественных прилагательных, синтетическую и аналитическую формы степеней сравнения. Уметь употреблять краткие и полные формы в функции сказуемого, группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.		П. 36 Упр. 201, 199* П. 36, 40 Упр. 221, 212*	
23	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Обобщить знания, связанные с особенностями склонения притяжательных прилагательных, с правописанием суффиксов имён прилагательных Совершенствовать навыки аналитического разбора, написания Н и НН в суффиксах прилагательных	Выполнять морфологический разбор имён прилагательных Правильно писать имена прилагательные, суффиксы имён прилагательных; склонять имена прилагательные на –ИЙ. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитета. Правильно писать Н и НН в суффиксах имён прилагательных; делать верный выбор в пользу написания Н или НН	Жи воп ись	П. 37 Упр.205, 204* П. 38 Упр. 212, 215* П. 39 Упр.214.1, 213*	

<i><b>Имя числительное</b></i>					
24	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.	Повторить и обобщить знания об имени числительном как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора; развивать речь обучающихся Обобщить знания, связанные с особенностями употребления имён числительных; совершенствовать умения правильного написания имён числительных	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять его синтаксическую роль. Лексико-грамматические разряды имён числительных; употреблять числительные разных разрядов; выполнять морфологический разбор имён числительных, склонять имена числительные		П. 41, 42 Упр. 222, 223* П. 43,44 Упр. 227, 230*
<i><b>Местоимение</b></i>					
25	Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Обобщить знания о местоимении как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора Обобщить знания, связанные с особенностями употребления возвратных, притяжательных и определительных местоимений.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи Правильно писать местоимения; делать верный выбор условий орфограммы. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами		П. 45 Упр. 236, 235* П. 46 Упр. 237, 238*
<i><b>Глагол</b></i>					
26	Глагол как часть речи. Морфологический разбор	Обобщить знания о глаголе как части речи;	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,		П. 47 Упр. 240,

	глагола.	совершенствовать навыки грамматического разбора	морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные, безличные, возвратные; приводить соответствующие примеры		241*	
27	Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов.	Обобщить знания, связанные с особенностями спряжения глаголов, их правописания; формировать навык правильного написания личных окончаний глаголов	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно определять спряжение глаголов. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	Литература	П. 48 Упр. 252, 258*	
<b>Причастие</b>						
28	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	Обобщить знания о причастии как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора причастия. Обобщить знания, связанные с особенностями образования и правописания причастий. Совершенствовать умения	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Правильно писать причастия. Соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого в связном тексте, правильный порядок слов в		П. 49 Упр. 259, 260* П. 50 Упр. 262, 260*	



		соблюдать лексические нормы	предложениях с причастными оборотами и в причастных оборотах.			
	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Обобщить знания, связанные с особенностями написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Совершенствовать навык правильного написания причастий	Правильно писать Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных; делать верный выбор в пользу написания Н или НН. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.		П. 51 Упр. 269, 266*	
<b>Деепричастие</b>						
29	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	Обобщить знания о деепричастии как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.		П. 52 Упр. 275, 268*	
<b>Наречие</b>						
30	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор	Обобщить знания о наречии как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора. Обобщить знания, связанные с особенностями правописания наречий. Обобщить знания, связанные с особенностями написания гласных на конце наречий, слитного, дефисного и раздельного написания наречий	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных видов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Правильно писать наречия; делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания наречий.		П. 53 Упр. 277, 279* П. 54 Упр. 287, 285* П. 55 Упр. 290, 291*	

	слов категории состояния	Обобщить знания о словах категории состояния как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора слов категории состояния	Различать слова категории состояния и наречия; употреблять слова данной морфологической категории			
<b>Служебные части речи</b>						
31	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов.	Обобщить знания о предлоге как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора. Обобщить знания, связанные с особенностями правописания предлогов	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Правильно писать предлоги; делать верный выбор в пользу слитного или раздельного написания предлогов. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом., существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i>		П. 56 Упр. 294, 293* П. 57 Упр. 301, 299*	
32	Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	Обобщить знания о союзе как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора союза. Обобщить знания, связанные с особенностями правописания союзов	Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Правильно писать союзы; делать верный выбор в пользу слитного или раздельного написания союзов; отличать союзы от других частей речи. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.		П. 58 Упр. 304, 303* П. 59 Упр. 306, 305*	

33	Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие какособый разряд слов.	Обобщить знания о частице как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора. Обобщить знания, связанные с особенностями правописания и употребления частиц. Обобщить знания, связанные с особенностями правописания частиц НЕ и НИ. Обобщить знания о междометии как части речи; совершенствовать навыки грамматического разбора служебных частей речи	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно писать частицы; делать верный выбор в пользу раздельного или дефисного написания частиц. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Правильно писать частицы НЕ и НИ; делать верный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц с различными частями речи. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.		П. 61 Упр. 308, 307* П. 62, 63 Упр.311, 310* П. 64 Упр. 320, 319*	
34	Итоговая контрольная работа. Тест по образцу ЕГЭ (часть А)				Упр.322	

Календарно – тематическое планирование 11 класс

(программа Н.Г. Гольцовой)

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала
1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание.	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания
2	Предложение.	1	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения
3	Простое предложение	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ предложений
4,5	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	2	Урок изучения нового	Формирование навыков определения грамматической основы
6	Тире в простом предложении.	1	Урок изучения нового	Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении
7	Повторение и обобщение по теме «Простое предложение».	1	Урок систематизации знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом
8	Тестирование по теме «Простое предложение»	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами
9	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Научиться писать сочинение по прочитанному тексту
10	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений
11, 12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	2	Урок изучения нового	
13	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок изучения нового	

14, 15	Обособление определений.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные члены предложения
16, 17	Обособление приложений.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте приложения
18, 19	Обособление обстоятельств.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обстоятельства
20	Обособленные дополнения	1	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные дополнения
21	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту
22, 23	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	2	Урок изучения нового Урок изучения нового	Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции
24, 25	Вводные и вставные конструкции.	2	Урок изучения нового	Научиться отличать вводные слова от членов предложения
26	Обращения, предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков выделения обращения знаками препинания
27	Конструкции с союзом КАК.	1	Урок изучения нового	
28, 29	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	2	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ
30, 31	Понятие о сложном предложении.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении
32, 33	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении
34, 35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных
36	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения по прочитанному тексту

37, 38, 39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	3	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
40- 42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
43, 44	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
45, 46	Тестирование по теме «Сложные предложения»	2	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ
47	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период
48, 49	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	Урок изучения нового	
50	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
51	Знаки препинания при диалоге.	1	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление диалога
52, 53	Знаки препинания при цитатах.	2	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление цитат
54	Сочетание знаков препинания.	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания при и стечении
55	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Урок изучения нового	Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию
56, 57	Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	Урок повторения, систематизации и обобщения	Вспомнить и закрепить на практике основные правила по разделу «Синтаксис и пунктуация»
58	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с тестами ЕГЭ
59, 60	Культура речи. Семинар	2	Урок изучения нового	Углубить и развить знания по культуре речи

61, 62	Культура речи (лабораторная работа)	2	Систематизация и обобщение	Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте
63	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение ЕГЭ
64, 65	Функциональные стили речи.	2		
66, 67	Итоговое тестирование	2	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами
68	Анализ итогового тестирования.			

### Литература

#### Для учащихся

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина - М.: Русское слово, 2006.
2. В.Ф.Греков, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко Пособие для занятий по русскому языку в 10-11 классах /М.: Просвещение, 2008
3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10 -11 кл. /Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
3. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10 -11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
5. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
7. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.
8. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
9. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
10. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
13. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
14. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
15. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
16. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

### *Для учителя*

1. Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009.
2. М.А. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
7. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
8. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009.
9. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
10. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1994.
11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
10. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
11. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004
12. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. - Ростов н/Д: «Феникс», 1999