


Управление образования администрации Ильинского муниципального района  
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

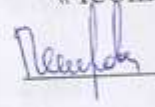
«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

 /О. Б. Романова/  
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/  
Ф.И.О.

Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1  
от 29.08.2017

Рабочая программа по русскому языку 7 класс  
учителя русского языка и литературы  
Манакова Татьяна Сергеевна и  
Козоногова Светлана Николаевна.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы.

Раздел 5. Контроль уровня обученности.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.)// Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. -М: Дрофа, 2002. - с 63-110, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи - 21 час

#### **Цели обучения русскому языку в 7 классе:**

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, то есть осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе следующих **познавательных задач:**

1. Формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения.
2. Вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании).
3. Развития языкового и эстетического идеала, то есть представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, то есть осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач:

1. Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
2. Овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи уча-

щихся.

3. Обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Общеучебные задачи:**

1. Воспитание учащихся средствами русского языка.
2. Развитие логического мышления школьников.
3. Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.
4. Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Формы организации образовательного процесса** – урок, семинар, практикум, консультация, зачет, что способствует активному самостоятельному изучению материала.

#### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология критического мышления
- Адаптированная технология

**Формы контроля** (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

### Предполагаемый результат.

- Результат освоения обязательного минимума установлен государственным стандартом образования. Это
- **сформированность** знаний, умений и навыков во всех областях науки о языке в пределах образовательного стандарта;
- **умение** выполнять лингвистический анализ текста в пределах стандарта для учащихся 7кл.;
- **умение** писать творческие работы различных видов в соответствии с требованиями стандарта.
- **навык** использования разного рода словарей и других источников информации (энциклопедии, Интернет и т. д.)

## Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мыш-

ление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их

функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### **Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.**

- **Оценка устных ответов учащихся.**
- Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необхо-

димые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

–  
– Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

–  
– Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

–  
– Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений.  
– Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

–  
– Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

– **Оценка диктантов.**

– В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

–  
– Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

–  
– Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

–  
– Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

–  
– Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

–  
– При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

- При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:
- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил две трети заданий.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено более половины заданий.

### Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от	Допускается: 2 орфографические, или 2
	темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.



«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок.

#### Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы.

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

Язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари.

Извлечение необходимой информации из словарей.

Повторение изученного в 6 классе

## **ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **ПРИЧАСТИЕ**

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

### **ПРЕДЛОГ**

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Использование предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

### **СОЮЗ**

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) — *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) — *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

### **ЧАСТИЦА**

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

### **МЕЖДОМЕТИЕ**

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

**ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.**

**ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ**

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность).

**Учебно-тематический план**

№п\п	Раздел	Содержание раздела			
1	Введение.	Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.			
2	Повторение.	Синтаксис. Лексика. Фразеология. Фонетика. Орфография. Словообразование. Морфология.			
3	Причастие.	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование страдательных и действительных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.			
4	Деепричастие.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречий у деепричастий. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.			

5	Служебные части речи.	Понятие о служебных частях речи, Роль служебных частей речи в предложении и тексте.			
6	Предлог	Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению; непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.			
7	Союз	Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: <i>тоже</i> (союз) -- <i>то же</i> (местоимение с частицей), <i>чтобы</i> (союз)— <i>что бы</i> (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.			
8	Частица	Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи (обобщение).			
9	Междометие.	Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.			
10	Повторение.				
	итого		175		

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 7 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- определение основных изученных в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- определять наречия по соотношению с другими частями речи;
- употреблять наречия как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления наречий;
- производить морфемный и морфологический анализ наречий и др.;
- определять слова категории состояния по соотношению с другими частями речи;
- употреблять слова категории состояния как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- определять причастия по совокупности четырех признаков;
- правильно склонять причастия, особенно возвратные;
- заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения;
- определять деепричастия по совокупности четырех признаков;
- правильно употреблять деепричастия в речи;
- отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;
- строить тексты с использованием деепричастий;
- производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения;
- правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
- различать формообразовательные и словообразовательные частицы;
- различать функциональные омонимы в письменной речи {*тоже — то же, чтобы — что бы* и др.).

### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила

## Раздел 5. Контроль уровня обученности.

### Контроль качества обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение			Сроки
			Контрольных диктантов	Контрольных работ	Контрольных сочинений (изложений)	
1.	Повторение пройденного в 5-6 классах			1	1	1 четверть
2.	Морфология. Причастие		1	1		2 четверть
3.	Деепричастие		1			2 четверть
4.	Предлог		1			3 четверть
5.	Союз			1		3 четверть
6.	Частица		1			4 четверть
7.	Повторение изученного в 7 классе		1	1	1	4 четверть

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

**Уметь:**



## **Речевая деятельность:**

### *аудирование:*

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одно

классника;

**чтение:** • дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

### *говорение:*

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; *письмо:*
  - сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
  - создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
  - писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
  - соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
  - уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
  - использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
  - анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
  - рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
  - устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

• определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

### **фонетика и орфоэпия:**

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые служебные части речи

### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

### **лексикология и фразеология:**

соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

### **морфология:**

• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:** • владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; • учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

### **синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**развитие речи:**

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

**Раздел VI. Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Дом. зад- е	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения
1-2	Литературный русский язык	Повт. корни с чер.	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как нацио-	План лекции учителя. Работа с текстом	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
<b>Повторение изученного (8ч.)</b>					
3	Морфология	Упр.12	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в	Объяснительный диктант	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
4	Правописание имен существительных. Правописание имён прилагательных.	Упр. 34	Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
5.	Правописание глагола и наречия.	Упр.31	Правильно выбирать форму глагола, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, безошибочно писать,	диктант	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ

6	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Упр.35	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы.	Диктант «Проверяю себя»	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
7.	Не с различными частями речи	Прав.н-нн			Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
<b>Причастие (30ч.)</b>					
8	Понятие о причастии	Теория s 132	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголами.	Выборочный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
9.	Морфологические и синтаксические признаки причастий	Упр.52	Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных	Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к	Метод интеллекта. Групповая работа.
10.	Признаки прилагательного у причастия	Упр.60	Определять грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным.	Объяснительный диктант	Метод интеллекта. Групповая работа.
11.	Признаки прилагательного у причастия	Упр72	Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно, отличать причастия от прилагательных.	Тест	Частично-поисковый метод. Урок проектной
12.	Признаки глагола у причастия	Упр77	Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видо-временную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формами глагола.	Сообщение о причастии по плану	Метод интеллекта. Групповая работа.
13.	Причастный оборот	Теорияs 135	Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от оп-	Выборочный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
14	<b><i>Р/Р Описание общего вида местности.</i></b>	б)з	Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст, употреблять гл выступающие в роли однородных членов,	Составление сложного плана к описанию местности. Пересказ описательного текста.	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ

15	<i>Р/Р Сочинение «Мой любимый уголок природы»</i>	б)з		Сочинение	Развитие речи. Исследовательский метод
16.	Выделение причастного оборота на письме	Упр.8 1	Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота	Анализ текста. Редакторская правка	Частично-поисковый метод. Урок-
17.	Выделение причастного оборота на письме	Подг. к дикт.	Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в уст.	Творческий диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
18-19	ДИКТАНТ И ЕГО АНАЛИЗ	Упр.9 2,97	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	ДИКТАНТ	Метод контроля
20.	Правописание НЕ с причастиями	Упр. 98	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие»	Составление таблицы «НЕ с причастиями»	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
21.	Правописание НЕ с причастиями	Упр. 96	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы	Объяснительный диктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ
22	<i>Р/Р Текст. Стили речи</i>	Упр. 103	Уметь находить признаки текста, аргументированно доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль	Анализ текста	Развитие речи. Частично - поисковый метод.
23	Правописание НЕ с причастиями	Упр. 107	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы	Объяснительный диктант	Исследовательский метод. Работа в парах
24-25	<i>Р/Р Сочинение по картине</i>	б)з	Уметь связно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании	Сочинение	Развитие речи. Исследовательский

26.	Страдательные и действительные причастия	Упр.1 15	Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, аргументированно доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания	Выборочный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
27.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Под. к дикт	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
28.	Контрольная работа по теме "Причастие"	б/з	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант	Метод контроля
29.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Упр.11 6	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Свободный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
30.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Упр.1 30	Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументированно доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте, выделять знаками препинания причастный оборот в предложении	Распределительный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
31.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Упр.1 23	Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументированно доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте, выделять знаками препинания причастный оборот в предложении	Работа с текстом	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
36.	<i>Р/Р Повествование.</i>	б/з	Уметь писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал для рассказа от собеседника на слух	Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
37.	<i>Р/Р Изложение</i>	б/з	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Пересказ по цепочке смысловых частей текста, оформление рабочих записей	Развитие речи. Частично - поисковый метод.
38.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Упр. 139	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами причастий, уметь правильно образовывать причастия, обосновывать выбор гласной перед суффиксами	Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание	Частично-поисковый метод. Урок-практикум

39.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Упр.1 47	Уметь правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий	Устное сообщение Образование и правописание действительных причастий настоящего и	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
40.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	Упр.1 52	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать, правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий, отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных	Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени?	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
41.	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошед-	Упр.1 68	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	Диктант «Проверяю себя»	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
42.	Правописание гласных перед Н и НН	Упр. 158	Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия	Работа с деформированным текстом	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ
43.	Правописание гласных перед Н и НН	Упр. 177		Распределительный диктант	
44.	Краткие причастия	Теория s137,1 38	Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии	Выборочный диктант. Тест	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
45.	Краткие причастия	Упр.18 2	Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно	Тест	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
46.	Правописание НЕ с краткими причастиями	Упр.19 2	Уметь применять правило написания НЕ с полными и краткими причастиями при письме под диктовку и при создании собственных текстов, отличать причастия от прилагательных	Свободный диктант.	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
47.	Правописание НН в причастиях	Упр.1 94	Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи	Графический диктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
48.	Правописание НН в причастиях	Повт.теорию	Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и страдательных прилагательных, разграничи-	Осложненное списывание текста с грамматическим заданием	Частично-поисковый метод. Урок-практикум

49 - 50	<i>Р/Р Отзыв о книге.</i>	Упр.1 94	Уметь оценить содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, писать сочинение-отзыв в соответствии с требованиями логичности, выразительности.	Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Озаглавливание отзыва. Коллективное составление плана отзыва.  отзыва. Коллективное составление плана отзыва.	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
51.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	Теория s141	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с	Диктант «Проверяю себя»	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
52.	<b>Контрольная работа по теме "Причастие"</b>	б)з		Тест	Метод контроля
53.	Анализ контрольной работы	Упр.2 02	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод
<b>Деепричастие (10ч.)</b>					
54- 55.	Понятие о деепричастии	<b>сделать записи</b>	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием <i>соблюдать нормы при употреблении деепричастия</i>	Конструирование предложений Работа с деформированным текстом	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
56.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	Упр.23 0	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать НЕ с деепричастием, <i>находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастия</i>	Объяснительный диктант. Сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану)	Метод интеллекта-карт. Групповая работа.
57.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Теория s143	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания <i>использовать деепричастия и деепричаст</i>	Комментированное письмо	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.



58 - 59 .	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Упр. 241	Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить пунктуационные знаки, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	Объяснительный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
60.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Упр. 247	Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами В-ВШИ употреблять в речи, соблюдая орфоэпические	Диктант «Проверяю себя»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
61.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Упр. 2 62	Уметь различать в тексте деепричастия, определять вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с	Свободный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
62 - 63.	Р/Р Описание действий как вид текста. Употребление деепричастий в речи	б)з	Уметь использовать свойства деепричастия. «Дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий.	Развитие речи
64.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Упр. 26 6	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить	Осложненное списывание. Конструирование предложений	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
65.	<b>Контрольная работа по теме "Деепричастие"</b>	б)з	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения с деепричастием и дееприча-	Диктант с грамматическим заданием	Метод контроля
66.	Анализ контрольной работы	б)з	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, оформленные	Работа по индивидуальным картам	Исследовательский метод

67.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Зад. в тетради	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Устное сообщение на основе теоретического материала «Переход слов из одних самостоя-	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
68 - 69	Повторение орфографии. Орфограммы в корне. Не с разными частями речи	Билеты 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;</li> <li>•учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при</li> </ul>	Словарный диктант	Частично - поисковый метод.
70.	<b>Публицистический стиль. Р/Р. Сочинение(заметка в газету)</b>	Билет4	Знать особенности стиля, жанры, уметь создавать текст определённого жанра	Сочинение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
71.	Понятие о служебных частях речи	Упр 288	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте	Выборочный диктант	Метод интеллекта. Групповая работа.
<b>Предлог (10ч.)</b>					
72.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Теория S 146 упр 297	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок определять производные предлоги, их происхождение, правильно	Объяснительный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
73.	Разряды предлогов по значению	Упр 301 бил. 5	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста В.А.Богородицкого, что предлоги -это «словечки отношений»? В чем же состоит роль предлогов	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
74.	Употребление предлогов	Упр 306 теория S 147	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВО-ПРЕКИ и др. с существительными, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допу-	Составить текст «Круг моих интересов»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.

75.	Производные и непроизводные предлоги	Упр 309 бил. 6	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
76.	Правописание производных предлогов	Упр 312 бил 7	Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омо-	Взаимодиктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
77.	Правописание предлогов	Упр 318	Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов <b>ВСЛЕДСТВИЕ ВВИДУ НАСЧЕТ и др.</b>	Творческое списывание	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
78.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Упр 323	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлогов	Диктант «Проверяю себя»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
79.	<b><i>Р/Р Интервью - жанр публицистики</i></b>	б/з	Знать типовую композицию интервью, уметь озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
80-81.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	Упр 331	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреб-	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили бы производные предлоги.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
82.	<b>Контрольная работа по теме "Предлог"</b>	б/з бил 8	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно упо-	Зачет	Метод контроля
83	<b><i>Р/Р Выборочное изложение.</i></b>	б/з	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его вы-	Выборочное изложение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ

Союз (10ч.)

84.	Понятие о союзе. Простые и составные союзы	S 148 Бил. 9	Знать определение служебной части речи - союза. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
85.	<i><b>Р/Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста</b></i>	Упр 335	Знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Анализ текста. Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и средств связи частей текста	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
86.	Сочинительные союзы	S 149 упр 337	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в Простом и сложном предложении	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам	Метод интеллекта-карт. Групповая работа.
87.	Употребление сочинительных союзов	Упр 344	Уметь ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
88.	Подчинительные союзы	S 150 упр 348	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Объяснительный диктант. Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются <del>предлоги и под-</del>	Метод интеллекта-карт. Групповая работа.
89.	Употребление подчинительных союзов	Упр 351 бил 12	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненными предложениями	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.

90.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	S150 упр 354	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное пись-	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
91.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Упр 356	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Тест. Взаимодиктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
92.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	Упр 361 бил 14	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предложением и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в офици-	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
93.	<b>Контрольная работа по теме "Союз"</b>	б/з	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов	Комплексный анализ текста	Метод контроля
94.	Анализ контрольной работы	б/з	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументированно доказывать правильное написание	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод
95.	<i><b>Р/Р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом</b></i>	б/з бил 10	Уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию текста, выделять основную и дополнительную информацию, воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив типологическую структуру текста его выразительные языковые	Изложение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
<b>Частица (17ч.)</b>					

96.	Понятие о частице	S 151 упр 385	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи,	Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к части-	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
97. 98.	Формообразующие частицы	Упр 390 бил 13	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
99.	Раздельное и дефисное написание частиц БЫ,ЖЕ	Упр 394	Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написание частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи	Предупредительный диктант. Осложнённое списывание.	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
100.	Значения частиц	S 152 упр 399	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреб-		Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
101.	Значения частиц	Упр 403	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, оценивать их выразительную роль, употреб-	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
102.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Упр 407	Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ
103.	Отрицательные частицы НЕ. и НИ Значение частицы НИ	Упр 412	Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ,	Взаимодиктант	Метод интеллектуальной карты. Групповая работа.
104. 105.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Упр 414, 419	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных	Диктант «Проверяю себя». Подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ»	Частично-поисковый метод. Урок-практикум

106.	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	S 153 упр 421	Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Осложненное списывание	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
107 - 108	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Упр 427 434	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях,	Выборочный диктант.	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
109 110	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	Упр 441 450	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с различными частями	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их роль.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
111.	<b>Контрольная работа по теме "Частицы"</b>	б/з	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с различными частями	Тест	Метод контроля
112	Работа над ошибками	б/з бил 11	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументированно доказывать правильное написание	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод
113	<i><b>Р/Р. Сочинение "Роль частиц в тексте"</b></i>	б/з	Уметь создавать текст.	Сочинение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
114	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	Упр 451	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Работа с деформированным текстом. Тест	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)</b>					

115.	Понятие о междометиях. Разряды междометий.	S 155 упр 456	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды, приказа». Подготовить устное	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
116.	Знаки препинания при междометиях.	Упр 462	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Составить и записать предложения, в которых междометия выражают быт	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ
117.	Использование междометий и звукоподражательных слов в речи .	Упр 467	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать	Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили неко-	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
<b>Повторение и систематизация изученного (19ч.)</b>					
118 119	Повторение изученного. Причастие.	Упр 470 473	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;</li> <li>• различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают {летящий — летучий);</li> <li>• согласовывать причастия с определяемыми</li> </ul>	Комплексный анализ текста. Тест.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
120 121	Повторение изученного. Деепричастие.	Упр 482 карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;</li> <li>• соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;</li> <li>• использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам сказуемым и к</li> </ul>	Работа с деформированным текстом. Составление собственного текста.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
122 123	Повторение изученного. Служебные части речи.	Упр 483 490	различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;	Морфологический разбор. Составление таблицы.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ



124 125	Повторение орфографии.	Упр 502 504	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;</li> <li>• учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;</li> <li>• аргументировать тезис о системном ха-</li> </ul>	Диктант «Проверяю себя».	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
126 127	Повторение пунктуации.	Упр 510 520	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</li> <li>• устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изучен-</li> </ul>	Диктант «Проверяю себя».	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
128 129	<b>Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 7 классе"</b>	б/з	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные	Тест	Метод контроля
130	Работа над ошибками	б/з	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументированно доказывать правильное на-	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточ-	Исследовательский метод
131.	Культура речи. Орфоэпическая норма	Карт.	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим	Частично-поисковый метод. Работа в парах.
132.	Лексические нормы	б/з	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Частично-поисковый метод. Работа в парах.
133.	Грамматические нормы	б/з	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	Творческое списывание	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ
134	Нормы построения текста	б/з	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка.	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ
135 136.	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	б/з	Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование	Обратиться с вопросом «который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова,	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.

## **Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа «Русский язык.5-9 классы». В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010.
2. Бабайцева В.В. Теория. 5- 9 классы. – М.: Дрофа, 2010.
3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д . «Русский язык» 5 – 9 классы. Сборник программно – методических материалов. Русский язык. 5 - 9 классы. М.: Дрофа, 2010.
4. Никитина Е.И. Русская речь. 5 - 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
5. Пименова С.Н. Практика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.
6. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М.,1998.
7. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.,2000.
8. Бабайцева В.В., Сальникова О.А.Русский язык. Тренинг по орфографии. – М.,2004.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.,1994.
10. Земская Е.А. Как делаются слова. – М.,1963.
11. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? – М.,1998.
12. Панов М.В. Занимательная орфография.- М.,1984.
13. Постникова И.И. Это непростое простое предложение. – М.,1985.