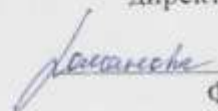


Управление образования администрации Ильинского муниципального района
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

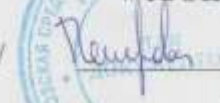
«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

 /О. Б. Романова/
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/
Ф.И.О.



Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1
от 29.08.2017

**Рабочая программа по
обществознанию (базовый уровень)
10 - 11 класс**

Учитель истории и обществознания высшей категории
Соснина Л. А.

Рассмотрено на заседании МС

Рабочая программа
Образовательная область: обществознание (10-11 класс)
(2017 – 2018 учебный год)

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы.

Раздел 5. Контроль уровня обученности.

Раздел 6. Тематическое планирование.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 10 - 11 классе (базовый уровень) составлена в соответствии с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.)

Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.

Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Обязательным минимумом содержания учебных программ.

Учебным планом МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова» на 2016-2017 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности,

совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели обучения.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Предметная область обществознание в 10-11 классе включает:

Обществознание - 10 класс (1 час в неделю - итого - 34 часа).

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание (часть1). Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2002г.

Право - 10 класс (1 час в неделю - итого 34 часа) на основе авторской программы по праву под редакцией А.Ф.Никитина, издательство «Просвещение», 2010г. (учебник: Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010г.)

Обществознание – 11 класс (1 час в неделю – итого 33 часа).

Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание (часть 2). Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2002

Экономика - 11 класс (1 час в неделю - итого 33 часа) на основе авторской программы И.В. Липсица. Экономика, 2011г. (учебник: Липсиц И. В. Экономика. Издательство Вита-пресс, 2009 г.)

Распределение часов учебного времени в рабочей программе:

10 класс - 68 часов, из них 34 урока на изучение вопросов права в рамках курса «Правоведение».

11класс – 66 часов, из них 33 урока на изучение вопросов экономики в рамках курса «Основы экономики»

Дополнительные часы предполагается использовать для изучения наиболее сложных вопросов курса обществознание, самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой.

**Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.
В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

Знать/понимать:

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- ✓ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-эконом. и гуманитарных наук;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
8. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
9. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
10. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
11. формулирование полученных результатов;
12. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
13. пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
14. владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

1. работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2. критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. анализ современных общественных явлений и событий;
5. освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
6. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
7. аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
8. написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения практических навыков, установления причинно-следственных связей и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании технологического процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых заданий

Отметка «5»: выполнено правильно 86 – 100% работы.

Отметка «4»: выполнено правильно 71 – 85% работы.

Отметка «3»: выполнено правильно 50 – 70% работы.

Отметка «2»: выполнено менее 50% работы.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы

10 класс

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4 Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой комму-

никации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

Введение

Раздел IV. Экономика.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и анти-монопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел V. Проблемы социально-политического развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений.

Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила

приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Резерв -2 часа

Раздел 5. Контроль уровня обученности

Формы и средства контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование;
- написание эссе; составление кластера, синквейна, составление презентаций;

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования; осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний

– проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы (с использованием материалов ЕГЭ по обществознанию), проверка письменных домашних заданий, оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

– контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с календарным учебным планом.

3. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля. Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

Контроль уровня обученности

Перечень проверочных и контрольных работ (10 класс)

Перечень проверочных и контрольных работ (11 класс)

№ п/п	Тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Общество и человек	Сент.	1		Сентябрь
2	Сущность человеческой деятельности	Октябрь	2		Октябрь
3	Познание как деятельность	Ноябрь	3	Контрольная работа	Ноябрь
4	Духовный мир человека и деятельность)	Декабрь	4	Многообразие и противоречивость совр. мира	Декабрь
5	Образование и его роль	Январь	5	Глобальные проблемы (зачёт)	Декабрь
6	Социальная сфера	Март	7		Март
7	Основные понятия – терминологич. диктант	Апрель	8	Основные понятия – терминологич. диктант	Апрель
8	Итоговая контрольная работа	Май	9	Итоговая контрольная работа	Май

Изменения, внесенные в Рабочую программу с учётом экономики и права:

В 10 классе увеличено количество уроков на рассмотрение вопросов по теме «Деятельность в жизни человека и общества»

В 11 классе включена для изучения тема философского направления «Страницы истории общества и общественной мысли»

Раздел 6. Тематическое планирование

Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)
Учебник: Обществознание часть1): учеб. для учащихся 10 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2002
Учебник: Обществознание (часть 2): учеб. для учащихся 11 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2002

№ урока	Дата	Название темы урока (раздела)	Содержание учебной темы	Требования к уровню знаний	Тип урока, форма урока	Контроль	Оборудование	Дом. задание.
		Раздел I. Общество и человек (14 часов)						
1.		Вводная глава	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Типы общества. Общественные отношения. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Знать основные термины и понятия урока. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок.	Вводный урок <i>Урок-диалог</i>	Участие в обсуждении вопросов		§1 воп. 1-4,8
		Общество и общественные отношения.						
2		Общество как сложная динамическая система	Особенности социальной системы. Социальные институты.	Знать особенности социальной системы. Социальные институты, основные термины и понятия темы. выделять существенные признаки объекта.	Комбиниров. <i>Практикум</i>	Составление сложного плана	Презент.	§1 воп. 5-7
3		Человек. Индивид. Личность.	Природа человека: человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Науки о человеке.	Оперировать понятиями: человек, индивид, личность, антропосоциогенез, эволюция; устанавливать причинно-следственные связи	Комбиниров. <i>Практикум</i>	Задания с развёрнутым ответом		§2 воп.1,2 .4.5
4		Проблема бытия человека	Человек, как духовное существо. Цель и смысл жизни человека. Мировоззрение и ценностные ориентиры.	Работать с основными компонентами учебника, составлять тезисы, конспектировать	Комбиниров.	Задания с развёрнутым ответом		§ 2 (п.2) Подгот. к пров. работе

		Глава 1. Деятельность в жизни человека и общества (4 часа)						
5		Деятельность – способ существования людей	Деятельность человека и поведение животных. Сущность человеческой деятельности. Понятие деятельности, структура деятельности.	Оперировать понятиями в рамках темы; сравнивать, определять объекты анализа и синтеза и их компонентов.	Комбини- ров.	<u>Пров. тест</u>	Пре- зент.	§3 Подг. зачёт- ный ответ
6		Многообразие деятельности.	Многообразие деятельности (трудо- вая, творческая, игровая, учебная). Сознание и деятельность.	Классифицировать информа- цию, составлять на основе тек- ста схемы; организовывать совместную деятельность	Комбини- ров. <i>Работа в группах</i>	составление кластера	Пре- зент.	§4 Зада- ния 1-5
7		Деятельность и общение	Соотношение общения и деятельно- сти, разные точки зрения. Виды об- щения.		Комбини- ров. <i>Лекция с эlemen- тами бе- седы</i>	<u>Зачётный ответ</u>		§ 5
8		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социализация в процессе деятель- ности. Норма и отклонение. Поведение девиантное и делинквентное.	Оперировать понятиями: ду- ховная жизнь, ценности, мо- раль, идеал, совесть, граждан- ственность, патриотизм; конспектировать, составлять на основе текста таблицы	Изуч. но- вого мате- риала <i>Урок- диалог</i>	Составление таблицы «Факторы социального поведения»	Пре- зент.	§ 6 Эссе по теме
		Глава II. Познание как деятельность (6 часов)						
9		Познавательная деятель- ность человека	Познание и знание Чувственное и рациональное по- знание. Истина и ее критерии. Аб- солютная и относительная ис- тины. Заблуждение.	Использовать различные виды информации, оперировать по- нятиями: познание, знание, истина.	Изуч. но- вого ма- териала	Результаты написания эссе		§ 8
10 11		Виды познания	Особенности, уровни, методы научного познания. Роль науки в современном обществе. Этика науки. Особенности и виды ненаучного познания (мифы, опыт, народная	Подбирать примеры, сравни- вать, оперировать понятиями: наука, НТР, НТП	Комбини- ров. <i>Лекция</i>	Краткие и развёрнутые ответы		§9. Вопр. § 13 Роль

			мудрость, художественное познание, паранаука) Особенности социального познания.					само-познания
14		Обобщение по теме. Истина и её критерии	Познание как деятельность	Знать ключевые понятия и термины по теме; выявлять причинно-следственные связи.	<i>Обобщающий урок</i>			опе-реж. зада-ние
		Раздел II. Основные сферы общественной жизни (16 часов) Глава III. Духовный мир человека и деятельность (6 часов)						
15		Деятельность в сфере духовной культуры.	Культура. Создание, сохранение и распространение духовных ценностей.	Оперировать понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура;	Урок-диалог <i>Практикум</i>	Тест по теме познание	Пре-зент.	Ин-див.зад ания
16		Многообразие культур. Функции культуры.	Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контр-культура.	знать какие профессии связаны с сохранением и распространением духовных ценностей.				
17		Наука. Образование. Искусство.	Особенности науки. Государственная образовательная политика. Гуманизация, гуманитаризация, интернационализация. Самообразование.	Оперировать понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП. Оперировать понятиями: искусство, художественный образ, эстетика	Урок-диалог	Умение аргументировать, приводить примеры	Пре-зент.	Под-гот. пре-зента-ции
18		Религия и её роль.	Идеалы, ценности, категории морали. Особенности искусства. Виды искусства.	Уметь соотносить единичные факты и общие явления.	Интегри-ров. с гео-графией	Творческая работа	Пре-зент.	крат-кий кон-спект
19		Мировоззрение. Убеждение. Вера.	Типы мировоззрения, его сущность. Менталитет. Основа убеждения. Особенности веры.	Давать моральную оценку фактам, оперировать понятиями, устанавливать причинно-следственных связей	комбини-ров.	Краткие и развёрнутые ответы		§15
20		Духовная жизнь общества (обобщение)	Роль науки; образования; искусства; религии. Тенденции духовной жизни в со-	Уметь соотносить единичные факты и общие явления. определять индивидуальные и	– урок – конфе-ренция.	Краткие и развёрнутые ответы	Пре-зент.	Подгот к пров работе

			временной России	коллективные учебные задачи;					
		Глава IV. Экономическая деятельность (2 часа)							
21 22		Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность	Оперировать понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика	Комбини- ров. <i>практи- кум</i>	Проверочная работа.	пре- зент	§19	
		Глава V. Социально-политическая деятельность и развитие общества							
23		Свобода в деятельности человека.	Свобода. Свобода выбора. Ответственность. Необходимость. Свободное общество. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	оперировать понятиями, выявлять причинно-следственные связи; формулировать проблему и определять способ ее решения	Сам. работа по решению проблемных задач	Итоги самост. работы	пре- зент.	§ 20 Вопрос 7 Эссе.	
24		Исторический процесс и его участники	Многообразие путей и форм общественного развития. Участники ист. процесса. Роль личности в истории.	классифицировать информацию, владеть разными формами изложения учебного текста, использовать различные виды информации	Комбини- ров. <i>Практи- кум</i>	Краткие и развёрнутые ответы	пре- зент	§21 вопро- сы 1-8	
25		Политическая деятельность	Политика как особая сфера деятельности. Субъекты и объекты политики. Политические идеологии.	оперировать понятиями: политика, политические институты, власть, идеология; классифицировать информацию	комбини- ров.	Краткие и развёрнутые ответы	пре- зент	§22,23 Под- гот. ответы	
		Глава VI. Социальная сфера							
26		Социальная структура общества	Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы.	оперировать понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы;	лекция	Развёрнутые ответы	пре- зент	крат- кий кон- спект	

				-классифицировать информацию				
27		Социальные взаимодействия	Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда	оперировать понятиями; владеть разными формами изложения учебного текста	Урок-диалог	Решение практич. задач		краткий конспект
28		Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика.	оперировать понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа	комбиниров.	Ответы на вопросы	презент	краткий конспект
29		Семья и быт	Семья. Типы семей.	оперировать понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа; использовать разные виды социально-ситуационного моделирования	Урок-диалог	Умение аргументировать, приводить примеры		подготовка к семинару
30		Социальное развитие и молодежь	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Девиантное поведение и социальный контроль.	оперировать понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа; составлять план-конспект, классифицировать информацию	семинар		презент.	Опереж. задание по §24
31		Общество в развитии.	Общественный прогресс. Критерии прогресса. Многовариантность общественного развития. Участники исторического процесса.	Знать участников ист. процесса. Какова роль личности в истории.		Ответы на вопросы	презент.	Повт. По курсу
32		Повторение	Основные понятия курса	Знать ключевые понятия и термины по курсу	Обобщающий урок	Умение аргументировать, давать развёрнутые и краткие ответы		Подгот. к контрольной
33		Итоговая контрольная работа		Выявить уровень знаний по курсу	Контроль знаний			Без задания
34		Заключение.	Работа над ошибками	Проанализировать и устранить	комбини-			Без за-

				пробелы в знаниях	ров.			дания
--	--	--	--	-------------------	------	--	--	-------

11 класс

№ урока	Дат-пров.	Название темы урока (раздела)	Содержание учебной темы (раздела)	Требования к уровню знаний	Тип урока, форма	Контроль	Обо-рудо-вание	Дом. зада-ние
		Раздел I. На пути к современной цивилизации Глава I. Страницы истории общества и общественной мысли (10 часов)						
1		Вводное повторение				Участие в об-суждении	Пре-зент.	
2		Смысл и направленность общественного развития	Два взгляда на мировую исто-рию. Волны цивилизационного развития. Культурно-исторические типы.	Цивилизация, общественно-экономическая формация. Ста-диальный и цивилизационный подход к истории.	Урок изу-чения но-вого мате-риала			
3		Цивилизационная «карта» мира. Особенности цивили-заций.	Типология цивилизаций	Мировая цивилизация. Какие типы цивилизаций выделяют историки и социологи разных направлений.	Урок изу-чения но-вого мате-риала	Ответы на во-просы		§2Разл ичия: Восток и Запад
4		Восток и Запад	Ценности Востока и Запада.	В чём выражается своеобразие цивилизаций Восток- Запад.	Комбини-ров.	Сост. таблицы	Пре-зент.	
5		Российский путь цивили-зационного развития	Этапы и особенности развития российской цивилизации.	В чём суть споров о российской цивилизации.	Урок-диалог	Краткие и раз-вёрнутые отве-ты		§9
6		Развитие знаний об обще-стве	Мифы древности. Древнеин-дийские Веды.	Мифологическое сознание. Роль мифов. Ведическая лите-ратура.	Комбини-ров.	Оценка груп-повой работы		§5, ин-див зада-ния
7		Ранние философские учения	Древние мыслители о мире и человеке. Буддизм. Конфуциан-ство. Даосизм. Платон и Ари-стотель об обществе и государ-стве.	Представления о мире. Нормы социальной жизни в конфуци-анстве. В чём суть понятия «дао». Древнегреческие мысли-тели о мире. обществе, государ-стве.	Урок-конфе-ренция.	Х-ка учений	Пре-зент.	§5

8	Мировоззрение средневекового общества	Духовный мир человека в средневековье, сословные различия	Мир крестьянства, рыцарства (феодалов). Особая роль христианской религии и церкви. Мир города. Предпосылки перехода к индустриальному обществу.	Самостоятельная работа	Краткие и развернутые ответы		§6. 7 (п.1-3)
9	Мыслители Нового времени	Взгляды англ., франц. мыслителей	Т. Гоббс, Д.Локк, Вольтер, Ж.Руссо, Ш.Монтескье, А.Смит, Ш.Фурье, Сен-Симон, Р Оуэн.		Уметь приводить примеры	Презент.	§8 (п.1-3)
10	Марксистское учение. Ленинизм	Источники марксизма, основные положения теории. Ленинские идеи.	Развитие общества в марксистском учении. Различные течения марксистской мысли. Критика марксизма на рубеже 19-20 века.	Урок изучения нового материала	Уметь раскрывать основные положения	Презент.	§8
11	Развитие обществознания в 20 веке	Теории 20 века: технократизм, конвергенция, экзистенциализм.	Поиски смысла жизни в 20 веке.		Х-ка теорий. Историч. судьбы марксизма.		Подгот. к контр. работе
Раздел II. Современное общество							
Глава II. Современный этап мирового цивилизационного развития (5 часа)							
12	Многообразие современного мира. Современный мир: целостность и противоречивость	Причины многообразия форм общественной жизни. Глобальный мир – не тотальное единообразие. Новые центры политической силы.	Типы обществ, их особенности на современном этапе. Сверхдержавы Двойные стандарты. «Новая» и «Старая» Европа	Урок - диалог	Краткие и развернутые ответы. Умение аргументировать.		§10 §11.
13	Глобализация современного общества	Глобализация мирового хозяйства.. Положение и перспективы России в глобальной экономике	Глобализация мира. Экономическая глобализация. Международная торговля.	Урок-диалог			Глобальные проблемы
14	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	Глобальные проблемы	Процесс глобализации в разных сферах. Противоречивость данного процесса. Глобальные проблемы. Причины появления,	Зачёт.	Подготовленный ответ		§ 12 (п.1). Вопр. 1

				их взаимосвязь.				
15		Научно-технический прогресс. Последствия и противоречия НТР	Этапы НТР. Последствия экономические и социальные. НТР и природная среда.	Изменения в экономической и социальной сферах. Как изменилось положение человека под влиянием НТР.	Урок-диалог	Выполнение творческого задания	презент.	§12. Вопр.2-5
		Проблемы социально-политической и духовной жизни (часов)						
16		Политическая система и её роль в жизни общества	Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим. Роль политических партий в политической системе. Политические нормы.	Оперировать понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения. Знать понятия политическая система и политический режим.	Урок изучения нового материала	Умение аргументировать, давать развернутые и краткие ответы.	Презент.	§13 вопросы и зада
17		Демократия	Демократия представительная и непосредственная. Демократические выборы и политические партии. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы. Плюрализм. парламентаризм.	Оперировать понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура Выявлять причинно-следственные связи	Самостоятельная работа.	Уметь приводить примеры		ния к параграфу
18 19		Общественное сознание	Сущность и особенности общественного сознания, структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	Движущие мотивы и побуждения, влияющие на общ. сознание. Связь общ. сознания и духовной культуры	Урок-диалог	Тест по теме	Презент.	§ 14, задания на стр.169-172
20 21		Политическое сознание. СМИ и их роль.	Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии, их роль. СМИ и политическое сознание	Идеология. Ценность (система ценностей). Политическая психология.	Урок изучения нового материала	Уметь раскрыть основные понятия	Презент.	§ 15 Запись в тетради
22		Политический статус личности.	Участие гражданина в политической жизни Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура	Оперировать понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями		Умение аргументировать, давать развернутые и краткие ответы.	Презент.	§ 21

				Составлять план, конспект				
23		Политическая элита и политическое лидерство.	Теория элит. Роль политического лидерства. Типы лидерства	Политическая элита, полит. лидерство				§ 15
24		Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование полит. поведения.	Формы полит. поведения: традиционные, инновационные. Конструктивное и деструктивное поведение. Электоральное поведение	Комбиниров.	Анализ тенденций современной политики	Презент.	§ 15
25		Демографическая ситуация в современной России	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.	Концепция демографического развития	Комбиниров.	Уметь анализировать	Презент.	§ 17
26		Духовная культура	Традиции и новаторство в культуре. Культуры в культуре. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры.	Знать о проблеме многообразия культур,	Урок - семинар	Умение аргументировать, давать развернутые и краткие ответы.	презент.	§26
27		Религия в современном мире.	Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Религиозные объединения и организации в РФ.	Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Презентация проектов		презент.	§28
28		Духовный мир человека.	Сознание высшая способность личности. Микрокосм человека. Самобытность менталитета россиян.	Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека. Интеллект и интеллектность.	Урок-семинар			Подготовка к контр. работе
29		Обобщающий урок						
30-32		Уроки повторения Контрольная работа						
33		Заключительный урок						

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2010
2. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
5. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
6. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
7. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
8. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
10. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
11. Школьный словарь по обществознанию

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества

обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1.<http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>

2.<http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>

3.http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

4.<http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1.<http://slovary.gramota.ru/>

2.<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

3.<http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

4.<http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1.<http://top.rbc.ru>

2.<http://socio.rin.ru/>

3.<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>