

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чермозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

Принято на заседании
Методического совета
Протокол № 1 От 09.09.2014

Утверждено директор
_____ Петрова И. Н.
Введено в действие приказ
№ 94/1 от 06.10.2014

Краткосрочная программа курса по внеурочной деятельности
"Лексическое богатство русского языка"
5 класс, ФГОС ООО

Составила: Сырчикова Н.Н.,
учитель русского языка и
литературы.
Возраст детей: 11-12 лет

2014

Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся 5 класса. Русский язык — язык русского народа, он служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия курса позволяют ребенку наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Все занятия курса проводятся в игровой форме, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Цель: трансформация процесса развития языковой культуры учащихся путем совершенствования знаний о лексике русского языка.

Задачи:

- повышение грамотности через практикум;
- овладение нормами речевой культуры посредством диалога, бесед;
- развитие смысловой точности, выразительности и логичности речи при составлении рассказов;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- предупреждение речевых и стилистических ошибок в ходе анализа текстов;
- расширение представлений школьников о лексике русского языка, ее основных разделах и языковых средствах через изучение теоретических основ лексики и игровые формы;
- формирование навыков пользоваться справочной литературой и лингвистическими словарями.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предполагается, что в результате изучения данного курса учащиеся должны знать:

- определение лексической стилистики, классификацию лексических ошибок;
- отличительные признаки синонимов, омонимов, антонимов и приемы их стилистического использования в речи;
- свойства слов, связанных с их отношением к активному или пассивному составу языка и сферой их употребления;
- стилистические свойства слов, связанных с их экспрессивной окраской, изобразительные и выразительные средства языка;
- основные способы определения лексического значения слова.

Учащиеся должны уметь:

- находить и устранять стилистические ошибки, использовать необычные сочетания слов для создания ярких образов;
- стилистически верно использовать в речи синонимы, омонимы и антонимы для ее выразительности; соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- находить выразительные средства языка, определять их роль; использовать в своей речи различные художественные средства;

- выполнять задания различных видов, пользоваться многообразными лингвистическими словарями.
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1.	Лексическое богатство русского языка. Цель и задачи курса.	1	Знакомство учащихся с целью и задачами, методикой проведения занятий, примерным планом работы. Распределение творческих заданий, заполнение анкет для выявления знаний по теме.	- Беседа, - театрализованное представление, - изготовление образа лексики (ромашка)
2.	Характеристика русской лексики	1	Однозначные-многозначные слова, архаизмы -неологизмы,	- Объяснение. - Наполнение образа лексики информацией.

			диалектизмы- профессионализ мы-жаргонизмы.	- Игра «Кубик»
3.	Не путайте слова-тезки (омонимы)	1	Внимание: слова-тезки!	- Объяснение. - Наполнение образа лексики информацией. - Практикум «Давайте поиграем» (работа с текстами).
4.	Умело используйте синонимы.	1	Знакомые незнакомцы.	- Объяснение. - Наполнение образа лексики информацией. - Практикум «Найдите друга» (заполнение кроссворда)
5.	Будьте внимательны к антонимам	1	Слова неприятели.	- Объяснение. - Наполнение образа лексики информацией. - «Подскажи словечко».
6.	Стилистичес кая окраска	1	Стили речи. Богатый, могучий, правдивый и могучий русский язык.	- Объяснение. - Наполнение образа лексики информацией. - Распространение предложений и составление текста: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».
7.	Стилистичес кая оценка жаргонизмов	1	Осторожно: жаргонизмы!	- Объяснение. - Наполнение образа лексики информацией. - Практикум: употребление жаргонизмов в компьютерной сфере. (Конкурс)

8.	Аукцион знаний.	1		- Наполнение образа лексики информацией. - подводится итог знаний и навыков, полученных за курс занятий (Составление словаря по темам: «Школа», «Качества личности», «Времена года».) брошюрка
----	-----------------	---	--	---

Содержание рабочей программы

1. Лексическое богатство русского языка. Цель и задачи курса. Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка.
2. Характеристика русской лексики. Лексика с точки зрения значений: однозначные - многозначные слова (прямое – переносное значение); употребления слов: архаизмы - неологизмы, диалектизмы-профессионализмы, жаргонизмы; стилистической окраски: книжная - разговорная лексика. Чем больше слов человек знает, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли.
3. Не путайте слова-тезки (омонимы). «Внимание: слова-тезки!». Понятие омонимы. Их роль в речи. Следует различать многозначные слова и омонимы. Давайте поиграем: работа с текстами (находить в различных текстах омонимы).
4. Умело используйте синонимы. «Знакомые незнакомцы». Понятие синонимы. Употребление синонимов в речи. Кроссворд «Найдите друга»
5. Будьте внимательны к антонимам. Слова - неприятели. Понятие антонимы. Употребление антонимов в речи. «Подскажи словечко».
6. Стилистическая окраска. Стили речи. Богатый, могучий, правдивый и могучий русский язык. Распространение предложений и составление текста: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».
7. Стилистическая оценка жаргонизмов. Осторожно: жаргонизмы! Практикум: употребление жаргонизмов в компьютерной сфере. (Конкурс)
8. Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятия проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях. (Составление словаря по темам: «Школа», «Качества личности», «Времена года».)

Система контроля

Курс завершается аукционом знаний, который позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные игры по темам.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с кроссвордами, играми, попробуют свои силы в составление текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов,

загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждая тема заканчивается практикой, проводимой в форме интеллектуальной игры, конкурса и различного вида заданий. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 11-12 лет.

Проведение занятий предполагается в форме беседы, практических занятий, занимательных игр, практикума.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, разгадывание кроссвордов, составление текстов.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

1. Предметные

А) соблюдение лексических норм, употребление слов в соответствии с их значением и сферой употребления;

Б) толкование значения слов;

В) владение способами применения изученного материала;

Г) сохранение при письменном изложении типологической структуры текста и его выразительных языковых и речевых средств.

Личностные результаты

- А) формирование интереса к изучению русского языка и культуре народа;
- Б) осознание значения произнесённого и написанного слова;
- В) стремление к совершенствованию собственной речи;
- Г) формирование интереса к письму, к созданию собственных предложений, текстов.

Метапредметные результаты

Познавательные

- А) преобразование информации (составление схемы)
- Б) использование различных словарей и справочников
- В) построение рассуждений;

Коммуникативные

- А) слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Б) высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Регулятивные

- определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с выбранными критериями;
- формирование деятельности на занятиях с помощью учителя, а так же самостоятельно.

Список литературы для педагога

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
4. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007