


Управление образования администрации Ильинского муниципального района  
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

 /О. Б. Романова/  
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/  
Ф.И.О.

Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1  
от 29.08.2017

Рабочая программа  
по истории (базовый уровень)  
10-11 класс

Учитель истории и обществознания высшей категории  
Соснина Л. А.

Рассмотрено на заседании МС

---

## **Рабочая программа по истории в 10 -11 классах** (2017 – 2018 учебный год)

### **Содержание программы**

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Раздел 4. Содержание учебного предмета и требования к усвоению программы.

Раздел 5. Контроль уровня обученности.

Раздел 6. Тематическое планирование.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории в 10 - 11 классе (базовый уровень) составлена в соответствии с:**

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г.)
2. Авторской программой Волобуева О.В., Клокова В.А., Пономарева М.В., Рогожина В.А.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. Обязательным минимумом содержания учебных программ.
6. Учебным планом МКОУ «ЧСОШ им. В. Ершова» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего

количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

### **Основные содержательные линии.**

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели обучения.**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на стадии среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая учебная программа рассчитана на 134 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В соответствии с базисным учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Данная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

<u>10 класс – 68 часов.</u>	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 34 часов	
	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 часов	Резерв – 10 часов
<u>11 класс – 66 часов.</u>	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) – не менее 34 часов	
	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI в.) – не менее 24 часов	Резерв - 8 часов

## **Раздел 2. Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать (понимать):**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Раздел 3. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения практических навыков, установления причинно-следственных связей и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании технологического процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

#### **Оценка устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

#### **Оценка письменных работ**

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### **Оценка тестовых заданий**

**Отметка «5»:** выполнено правильно 86 – 100% работы.

**Отметка «4»:** выполнено правильно 71 – 85% работы.

**Отметка «3»:** выполнено правильно 50 – 70% работы.

**Отметка «2»:** выполнено менее 50% работы.

**Отметка «1»:** работа не выполнена.

## Раздел 4. Содержание учебной программы по истории (10 - 11 класс) Всеобщая история

### Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### Цивилизации Древнего мира и Средневековья

**Цивилизации Древнего Востока.** Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

**Возникновение исламской цивилизации.** Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

**Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.** Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

**Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:** особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### Новое время: эпоха модернизации

**Модернизация** как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

**Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.**

**Торговый и мануфактурный капитализм.** Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху

**Возрождения и Реформации.** Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

**От сословно-представительных монархий к абсолютизму** – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

**Технический прогресс в Новое время.** Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

**Мировосприятие человека индустриального общества.** Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

### От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

**Основные направления научно-технического прогресса:** от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. **Монополистический капитализм и противоречия его развития.** Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

**Кризис классических идеологий** на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

**Политическая идеология тоталитарного типа.** Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«**Новые индустриальные страны**» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

**Складывание международно-правовой системы.** Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

**Духовная культура в период Новейшей истории.** Формирование неклассической научной картины мира.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

**Информационная революция конца XX в.** Становление информационного общества.

**Глобализация** общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

**Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.** Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

## **История России**

**История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

**Природно-климатические факторы** и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

**Великое переселение народов** и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв.**

**Происхождение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

**Причины распада Древнерусского государства.** Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

**Нашествие на Русь.** Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Начало возрождения Руси.** Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

**Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.** Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

**Великое княжество Московское** в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

**Культурное развитие русских земель** и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

**Установление царской власти** и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

**Причины и характер Смуты.** Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

**Юридическое оформление крепостного права.** Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

**Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв.** Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

**Петровские преобразования.** Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

**Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.** Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

**Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.** Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.



**Превращение России в мировую державу.** Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

**Культура народов России** и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

#### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

**Отмена крепостного права.** Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

**Утверждение капиталистической модели** экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

**Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.** Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

**Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.** Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

#### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

**Революция 1917 г.** Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

**Гражданская война и иностранная интервенция:** причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

**Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.** Переход к новой экономической политике.

#### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

**Образование СССР.** Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

**Индустриализация,** ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

**Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.** Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

**Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.** Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

#### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

**Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война:** основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное

значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

**Мобилизация страны на войну.** Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

**СССР в антигитлеровской коалиции.** Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

**Социально-экономическое положение СССР после войны.** Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

**Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.** Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

**Духовная жизнь в послевоенные годы.** Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

**Экономические реформы середины 1960-х гг.** Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

**СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.** «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

**Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг.** Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991 гг.

**Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.** Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

**Политика «гласности».** Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

### **Российская Федерация**

**Становление новой российской государственности.** Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

## Раздел 5. Контроль уровня обученности

Контроль знаний учащихся выполняет **три функции**:

- 1- управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- 2- воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- 3- подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых исторических представлений и понятий обучения и развития.

Для осуществления проверочного целенаправленного управления процессом обучения необходима оперативная обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести корректировки. Эту связь считают внешней обратной связью. При контроле получает информацию и сам ученик. Такую связь называют внутренней. Без получения информации о ходе усвоения, без обратной связи не может быть управляемого учебного процесса.

Оценка знаний является мощным стимулом учения. Регулярный контроль воспитывает привычку к системному труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Важное значение имеет аргументация, сравнение с достижениями только этого ученика, проставление отметок.

Контроль знаний – это проверка знаний конкретного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности. Максимально учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Контроль должен быть **системным** и **регулярным**. Контроль должен быть объективным и требовательным, но в тоже время уважительным, психолого - педагогическим, выверенным. Даже при доброжелательном к детям отношении многие учащиеся волнуются и отвечают хуже, чем знают, что трудно учесть при выставлении оценки. Недопустимо выставление оценки по принципу: слабому ученику рука не поднимается ставить «отлично», а отличнику – «удовлетворительно».

Формы контроля следует разнообразить они должны иметь не запугивающий характер, а стимулирующий. Проверять необходимо не только запоминание, но и глубокое осмысление учебного материала. Нельзя выставлять отметку в качестве наказания за неудовлетворительное поведение на уроке, а также, если ученик работал, но не сумел выполнить задание учителя. Не следует «читать нотаций» при выставлении плохих оценок. В планировании, в организации контроля по истории есть свои особенности.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий по карте; работа в группе; работа в паре; составление обобщающей таблицы; составление схемы.

В процессе работы на уроке учитывается умение учащихся оперировать знаниями, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

**Основные объекты проверки знаний по истории:**

- Знание фактического исторического материала и карты;
- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- Понимание роли исторического события на ход истории;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания исторических терминов;
- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

### Контроль уровня обученности

#### Перечень проверочных и контрольных работ (10 класс)

#### Перечень проверочных и контрольных работ (11 класс)

№ п/п	Тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Цивилизации древнего мира и раннего средневековья	Сент.	1	Россия и мир в начале 20 века	Сент.
2	Древняя Русь	Окт.	2	Мировая война и революционные потрясения	Окт.
3	Российское государство в 14-17 веках	Нояб.	3	Гражданская война и послевоенный период	Нояб.
4	Запад в новое время	Дек.	4	Мир в межвоенный период	Дек.
5	Российская империя в 18 веке	Янв.	5	СССР в 30-е годы	Янв.
6	Запад в 19 в.	Февр.	6	Вторая мировая война	
7	Российское государство в первой половине 19 века	Март	7	Холодная война	
8	Реформы 1860-1870-х годов.	Апр.	8	Эпоха Хрущёва в СССР	
9	Контрольная работа Русь. Россия. Российская империя	Апр.	9	От застоя к перестройке	
10		Май	10	Контрольная работа. Россия и мир в 20 веке	

#### Раздел 6. Учебно-тематический план по истории в 10 классе

№	Разделы курса	Количество часов
1	<b>Введение.</b>	1
2	<b>Всеобщая история</b> Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	7
3	Западная Европа в XI-XV веках.	4
4	Запад в новое время.	8
5	Запад в XIX веке.	8
	<b>Итого</b>	<b>27</b> (24+ 3 из резерва)
	<b>История России</b>	
1	Древняя Русь	10
2.	Российское государство в XIV-XVII веках	9
3.	Российская империя в XVIII веке	5
4	Россия на пути модернизации	8
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
5.	<b>Культура XIX века (Всеобщ. ист.+ ист. России)</b>	3
6.	<b>Обобщающие и итоговые уроки</b>	4
7	<b>Наш край в прошлом</b>	2
	<b>Общее количество часов</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование курса «Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»**

**10 класс**

*Программа:* О.В. Волобуев. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для образовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2008.

*Учебное пособие:* О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл. – М.: Дрофа, 2014.

*Учебное пособие:* Россия в 90-е гг. XX-XXI вв., авт. О.В. Волобуев, СВ. Кулешов, дополнительный материал к учебнику, М., «Мнемозина», 2002

№ урока	Сроки проведения	Название темы урока (раздела)	Содержание учебной темы	Часы	Тип урока, форма проведения	Контроль	Оборудование	Дом. задание
1	2с.	Вводный урок	История как наука.	<b>1</b>	Урок -диалог		Презент.	Цитаты о роли истории.
<b>Цивилизация древнего мира и раннего средневековья</b>				<b>7</b>				
2 -3	7с.	Древний Восток и античный мир	Этапы развития человеческого общества. От первобытности к цивилизации. Суть неолитической революции. Ранние цивилизации. Особенности восточных и западных древних цивилизаций. Эллинизм. Римский мир средневековья.	2	Изуч. нового м-ла	Выдающиеся историки о истории Влияние природных факторов.	Презент	§ 1. Групповые учебные проекты о достижениях др. цив..
4	.	Рождение европейской средневековой цивилизации.	Особенности появления и развития европейской средневековой цивилизации. «Рабы с хижиной», племена варваров, великое переселение народов, романизация, влияние античности на культуру средневековья. Христианство.	1	Изуч. нового м-ла	Учебн. проекты	Презент.	§ 2, вопросы на стр. 28
5		Страны Западной Европы в раннее средневековье	Зап. Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства и Империя Карла Великого. Феодализм, вассальные отношения, полит. раздробленность. Католическая церковь.	1	Комб.	Вопросы к § 2	Презент.	§ 3, задание 3
6		Византийская империя и восточнохристианский мир	Античная и христианская традиции. Гос. власть и церковь, Византия между Западом и Востоком.	1	Комбиниров.	Зад.3	Презент.	§ 4, составить рассказ о культуре Византии.

7	.	Исламский мир	Причины возникновения и особенности ислама. Ислам, Арабский халифат.материалу.	1	Изуч. нового м-ла	Рассказ о культуре Византии.	Карта Презент.	§ 5, вопросы к параграфу
8		Повторительно-обобщ. урок «Цивилизации др. мира и раннего средневековья.	Систематизировать знания учащихся.	1	Комбиниров.	Вопросы с кратким и развернутым ответом	Карта	<b>Подготовка к тесту – по главе 1.</b>
<b>Древняя Русь</b>				<b>10</b>				
9		Народы Восточной Европы.	Особенности жизни древнего населения Северной Евразии. Этническая карта Восточной Европы. Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность.	1	Изуч. нов. м-ла	Составление сравнительной таблицы	Презент. Карта	§6 Задания, стр.50
10		Восточные славяне в древности	Особенности жизни древних славян. Занятия, общественный строй, мировоззрение древних славян.	1	Комбиниров.	Развёрнутые ответы на вопросы	Презент. Карта	§7 Вопросы к параграфу
11	.	Образование Древнерусского государства.	Формирование Древнерусского государства, причины, историческое значение принятия христианства. Путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси.	1	Комбиниров.	Умение анализировать , давать ответы на вопросы	Презент. Карта	§8, стр.62 – задание 2 (сост. хронол.таблицы)
12		Государство и общество.	Развитие общественных отношений в Древнерусском государстве. Полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», холоп, «детинцы».	1	Изуч. нового м-ла	Краткий план-конспект	Презент. Карта	§9, анализ отрывка из Русской Правды, стр.70
13		Крещение Руси. Церковь и культура.	Влияние христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. Десятина, летопись, ересь.	1	Комбиниров.	Анализ отрывка из Русской Правды	Презент.	§10. Индив. задания по §11(х-ка княжеств)
14		Раздробленность Руси.	Причины и последствия княжеских усобиц для Руси. Половцы, «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», феодальная раздробленность, аристократическая республика.	1	Изуч. нового материала	Подготовл. ответы с презентацией	Презент. Карта	§11

15 16		Русь между Востоком и Западом.	Монгольские завоевания в Азии и Европе, причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада. Баскаки, ордынский выход. Последствия завоеваний для Руси. Роль Александра Невского.	2	Комбиниров.	Краткий план -конспект	Презент. Карта	Подгот. к семинару
17		Культура Древней Руси и средневекового Запада		1	Семинарское занятие	Работа в рамках семинара	Презент.	§ 6-13 Подгот. к обобщ. уроку
18		<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Систематизировать знания учащихся по теме <i>Древняя Русь</i> ( период 9в.- нач. 13 в.)	1	Обобщающий	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы <b>Тестирование</b>		Опереж. задание по § 14, пункт 2
<b>Западная Европа в XI-XV веках.</b>				<b>4</b>				
19		Экономическое и политическое развитие	Отделение ремесла от с\х-ва. Средневековый город. Создание централизованных государств. Изменение роли церкви в жизни общества	1	Изуч. нов. материала	Подгот. д\з	Презент .	§14
20		Взаимодействие средневековых цивилизаций	Крестовые походы. Судьба Византии. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	1	Комбиниров.	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы	Презент . карта	§15, индив. задания
21 22		Культура средневекового Запада	«Мир идей» Средневековья. Культура разных сословий.	2	урок - конференция	подготовка доклада		§16
<b>Российское государство в 14-17 веках</b>				<b>9</b>				
23 24		Москва во главе объединения Русских земель.	Причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей. Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.	2	Изуч. нового м-ла	Краткий план - конспект	Презент т. карта	§ 17-18, . вопр. и задания на стр. 130
25		Россия: третье православное царство.	Особенности образования Российского государства, роль Москвы в том процессе. «Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси».	1	Изуч. нового м-ла	Умение выделять причинно-следственные связи	Презент т.	§ 19

26 27		Кризис государства и общества. Смутное время.	Развитие России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства. Царь, Избранная рада, Земский собор, Губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция.	2	Комбиниров.	Умение анализировать, давать ответы на вопросы	Презент. т.	§20 Осн. события
28		Становление самодержавия Романовых.	Развитие России в первые десятилетия правления династии Романовых, причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.	1	Изуч. нового м-ла	Вопросы с кратким и развернутым ответом		§21 Краткий план - конспект
29		Начало формирования многонац.- го государства.	Этапы присоединения земель к России, политика в отношении к народам населяющих эти территории. Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.	1	Комбиниров.	ответы на вопросы		§22 Индив. задания (доклады)
30		Русская культура	Развитие культуры в период образования единого российского государства. Нестяжатели, иосифляне, «Домострой»	1	Изуч. нового м-ла	Умение выполнять творческие задания	Презент. т.	§ 23Подгот. к обобщ. уроку
31		<i>Особенности политического строя и духовной жизни России.</i>	Систематизировать и повторить материал по теме «Российское государство в 14-17 веках»	1	Обобщ.	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы		Подгот. к проверочной работе
<b>Запад в Новое время</b>				<b>8</b>				
32		Европа в начале Нового времени	Экономика европы в начале Нового времени. Географические открытия и их последствия. Социальная структура общества. Реформация.	1	Изуч. нового материала		Презент., карта	§ 24.Вопр. стр.181
33 34		Государство и общество стран Западной Европы в 17 в.	Социально-экономич. Развитие в 17 в. Абсолютизм в Европе.  Английская революция 17 века.	2	Комбин.	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы	Презент., карта	§ 25, вопр. к параграфу  План ответа
35		Эпоха Просвещения	Революция в естествознании. Общественные идеи. Просвещённый абсолютизм.	1	Комбин.			§ 26, вопр. 4



36 37	Революции XVIII столетия	Зап. Европа накануне революционной эпохи. Английские колонии, американская революция.  Франция накануне и в годы Великой революции.	2	Комбин.	Англ. Бурж. Рев.	Презент., карта	§ 27-28 Индив. задания
38	Европейская культура XVI -XVIII вв.	Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство.	1	Изуч. нового	Индив. задания	Презент.	Подготовка к обобщ уроку
39	Запад в XV – XVIII вв. (Обобщение)	Основные черты западноевроп. Цивилизации в 15-17 вв  Обобщение и систематизация материала по теме..	1	Обобщ.	Диалог		Подготовка к тесту.
<b>Российская империя в XVIII веке</b>			<b>5</b>				
40	Власть и общество.	Укрепление основ российской государственности в XVIII века. «Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству».	1	Изуч. нового м-ла	<b>Пров. работа</b> Умение выделять причинно-следственные связи	Презент.	§30 Знать изучаемые исторически е события, термины, даты.
41	Социально-экономическое развитие страны.	Особенности социально-экономического развития страны. Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия	1	Комбиниров.	Краткий план - конспект	Презент.	§31
42	Расширение территории государства.	Внешняя политика России в XVIII веке и ее основные направления. Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.	1	Самост. раб.	Составление сравнительной таблицы	Презент.	Индив. задания оп. характера
43	Образование, наука и культура.	Развитие культуры России в данный исторический период. Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.	1	Урок-конференция	Умение выполнять творческие задания (доклады)	Презент.	Подгот. к обобщ. уроку.
44	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	1	Обобщающий	<b>Тестирование</b>		Без задания
<b>Запад в XIX веке, становление индустриальной цивилизации</b>			<b>8</b>				
45	Эпоха наполеоновских	Франция: от республики к империи Наполеона I. Войны республики и	1	Изуч. нового м-ла		Презент.	§34, календарь

		войн	империи. Отечественная война 1812 года. Крах империи Наполеона					событий
46		Протомышденный переворот и становление индустр. Запада	Изменения в с/х-ве Англии. Начало пром. Переворота. Новый этап пром. Переворота. Социальные последствия.	1	Комбиниров.	<i>Календарь событий</i>	Презент.	§35, сост. Таблицу – задание на стр.267
47 48		Революции и реформы	Венский конгресс. Революции 1830 – 1848 годов во Франции. Революц. Движение в Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США	2	Изуч. нового м-ла	Краткий план - конспект	Презент.	§36, 37 . задание 1, стр.279
49		Идейные течения и политич. партии	Либерализм. Консерватизм. Социализм. Национализм.	1	Комбиниров.	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы	Презент.	§38, заполнить табл.. стр.286
50		Колониальные империи	Колониальная политика и владения европейских держав в 16 – 19 вв.	1	Самост. раб.	Составление сравнительной таблицы. Стр.293	карта. атласы	Колониальн ые захваты, стр.297
51		Особенности развития стран Запада во второй половине 19 в.	Возникновение нац. Государств в Европе. Новые явления в экономике и новые лидеры	1	Комбиниров.	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы	Презент.	Задания к главе 7.
52		Обобщающий урок		1	Обобщ.	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы		Подгот. к тесту
	<b>Россия на пути модернизации</b>			<b>8</b>				
53		Российское государство в первой половине XIX века	Кризис политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политика Николая I. Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	1	Изуч. нового м-ла	Умение анализировать, давать ответы на вопросы		§41 Знать изучаемые исторически е события, термины, даты.

54		Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Особенности развития общественной мысли в данный период. Славянофилы, западники, петрашевцы.	1	Комбиниров.	Составление сравнительной таблицы	Презент.	§42
55 56		Реформы 1860-1870-х годов.	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ. Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	2	Изуч. нового материала	Умение выделять причинно-следственные связи	Презент.	§ 43-44, вопросы к параграфу
57		Общественное движение в России во второй половине XIX века.	Подъем общественного движения в данный период и его течения. Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия.	1	Урок-конференция	Составление сравнительной таблицы	Презент.	§45, вопросы к параграфу
58 59		Россия – многонациональная империя.	Расширение территории а первой трети 19 века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.	2	Изуч. нового м-ла	Краткий план - конспект	Презент. Карта	§ 46-47, вопросы к параграфу
60		Повторительно-обобщающий урок. Россия на пути модернизации	Систематизировать знания учащихся по данному материалу. Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.	1	Обобщающий	Умение анализировать, давать ответы на вопросы		<b>Подгот. к контр. работе</b>
<b>Культура 19 века</b>				<b>3</b>				
61		Научно-технический прогресс и общество.	Достижения в области науки в XIX веке. Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	1	Урок-конференция	Умение выполнять творческие задания (доклады)	Презент.	§48, индив. задания
62		Мировая литература и художественная культура.	Развитие литературы и художественной культуры в XIX веке. Ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	1	Изуч. нового м-ла	Умение выполнять творческие задания (доклады)	Презент.	§49, индив. задания
63		Культура России XIX века	Развитие культуры России в данный период.	1	Изуч. нового м-ла	Краткий план - конспект	Презент.	Повтрение по вопросам

			«Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковка», «Могучая кучка».					
64		<b>Итоговое повторение</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.	1	Обобщающий	Умение анализировать, давать ответы на вопросы		<b>Подготовка к контр. работе</b>
65		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверить усвоение базовых понятий	1	<i>Контрольный</i>			Без задания
66 67		Наш край в 18-19 веке	Особенности развития экономики и культуры в данный период. Основание и развитие металлургического завода. Быт горнозаводского населения. Вклад Лазаревых в развитие культуры Прикамья.	2	Урок – экскурсия в городской музей			Без задания
68		Итоговый урок по курсу.		1				Без задания

### Учебно-тематический план по истории в 11 классе

№	Разделы курса	Количество часов
1.	Россия и мир в начале XX века	7
2.	Мировая война и революционные потрясения	10
3.	Мир в межвоенный период.	4
4.	Социалистический эксперимент в СССР	7
5.	Вторая мировая война	8
6.	Контрольная работа	1
7.	Биполярный мир и «холодная война»	4
8.	СССР и социалистические страны Европы	4
9.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	4
	Россия в современном мире	8
10.	Духовная жизнь	6
11.	Итоговое повторение по курсу: «Россия в мире»	3
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

**Раздел 6. Тематическое планирование курса «Россия и мир».**  
**Основные события отечественной и мировой истории XX – начала XXI века**  
**11 класс**

*Программа:* О.В. Волобуев. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для образовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2008.

*Учебное пособие:* О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл. – М.: Дрофа, 2014.

*Учебное пособие:* Россия в 90-е гг. XX-XXI вв., авт. О.В. Волобуев, СВ. Кулешов, дополнительный материал к учебнику, М., «Мнемозина», 2002 г.

*Учебное пособие:* История России (1945-2008 гг.), авт. А.В. Филиппов, М., Просвещение, 2008 г.

*Учебное пособие:* О.С. Сороко-Цюпа. Мир в XX веке. М., Просвещение, 2008 г.

*Учебное пособие:* В.П. Островский, А.И.Уткин. История России. М., Дрофа, 2002 г.

№		Название темы урока (раздела)	Содержание учебной темы (раздела)	Часов	Тип урока, форма проведения	Контроль	Оборудов.	Домашнее задание
			<b>Россия и мир в начале 20 века</b>	<b>7</b>				
1	2с.	Вводное повторение	Рассмотреть особенности периода новейшей истории. Страны Запада и Россия к нач. 20 века		Комбинированный	Умение работать с картой.	Полит. карта	Оп. зад. § 1 (п.1)
2		Новые тенденции в развитии общества	Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. НТП. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации и его особенности. Социальная структура общества. Идеиные течения.		Лекция Составление опорной схемы	Умение анализировать, давать ответы на вопросы	Полит. карта	§ 1, признаки империализма
3		Первая российская революция	Предпосылки, причины, этапы революции. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября.		Комбинированный	Умение выделять главное.	Презент.	§ 2-3. Осн. соб.
4		Первая российская революция	Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации		Комбинированный	Краткий план-конспект	Презент.	§ 2-3.

			правых. Лидеры и цели партий.					
5		Российское общество и реформы	Программа правительства П.А.Столыпина. Основные направления аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим.		Комбинир.	Умение выделять причинно-следственные связи	Презент.	§ 4, задания на стр.31
6		Россия в системе мирового рынка и международных союзов	Экономич. Подъём. Россия и страны Запада. Внешняя политика: Русско-Японская война, международные союзы.		. Комбинир.		Карта	§ 5
7		Обобщение по теме: «Россия и мир в начале 20	Систематизировать знания учащихся документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы Уметь работать с картой.		Обобщ.	Уметь анализировать, сравнивать, работать с картой		Подгот. к пров. работе
			<b>Мировая война и революционные потрясения</b>	<b>10</b>				
8	.	Первая мировая война	Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году.	1	Изуч. нового материала	Умение выделять причинно-следственные связи	Презент.	§ 6-7, задание 1
9		Россия в Первой мировой войне	Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Внутреннее положение в воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.	1	Изуч. нового материала	Составление сравнительной таблицы	Презент.	§ 6-7 Вопр. 1-5
10	.	Российская революция 1917 года.	Революционные события февраля – марта 1917 года. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Конец двоевластия.	2	Комбиниров.	Различные точки зрения на револ. события 1917 года.	Презент.	§ 8-9, вопр.1,2

11		Российская революция 1917 года.	Выступление Л.Г.Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 года. Политические преобразования в Советской России. Судьба Учредительного собрания.		Комбиниров.	Основные события и их оценка	Презент.	§ 8 -9 хроника историч. событий.
12		Гражданская война в России.	Причины и особенности Гражданской войны. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Строительство Красной Армии. Л.Д.Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Принятие Конституции РСФСР.	2	Лекция с элементами беседы	Вопросы с кратким и развернутым ответом	Презент. Карта	§ 10 -11 Вопросы 1-5,
13		Гражданская война в России.	Борьба между «красными» и «белыми». Интервенция. Политика «военного коммунизма» и ее результаты.		Комбиниров.	Вопросы с кратким и развернутым ответом	Презент. Карта	§ 10 -11 задания 1-4
14		От Российской республики Советов к СССР	Российская революция и национальный вопрос. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны.	1	Комбиниров.	Вопросы с кратким и развернутым ответом	Карта	§ 12
15		Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	Итоги Первой мировой войны. Версальский мирный договор и его последствия. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Новая политическая карта Европы.	1	Комбиниров.	Уметь выполнять творческие задания (доклады)	Карта	§ 13 Вопросы для семинара
16 17		Революция и гражданская война в России	Повторение и обобщение. Обсуждение проблемных вопросов Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	2	Семинар	Вопросы с развернутым ответом		Подгот. к контролн. тесту § 8-13
		<b>Мир в межвоенный период</b>			<b>4</b>			
18		Мировой экономический кризис.	Экономическое развитие стран Запада в 20-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Политика Народного Фронта во Франции.	1	Самост. работа	Краткий план - конспект		§ 14 Краткий план – конспект Подготовлен ный ответ по плану.
19		Тоталитарные режимы в Европе.	Тоталитарная идеология. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в	2	Комбиниров.	Подготовленн ый ответ по		§ 15

20			Германии Национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.			плану.		
21		Модернизация в странах Востока.	Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Национально-освободит. движение в Индии и его особенности. Рев. события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.	1	Лекция	Краткий план - конспект	Карта Презент.	Повт. § 16
			<b>Социалистический эксперимент в СССР</b>	<b>7</b>				
22		Советская страна в годы нэпа	Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадское восстание. 10 съезд РКП(б). Основные направления нэпа. Культурная революция. Политическая борьба после смерти В.И.Ленина.	1	Изуч. нового материала	тестирование		. § 17
23 24		Пути большевистской модернизации.	Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Индустриализация и ее источники. Коллективизация. Массовые репрессии. Режим личной власти вождя. Изменения социально структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года	2		События, термины, даты. Умение анализировать документы.		. § 18-19
25		Советское общество в 30-е годы	Режим личной власти вождя. Конституция 1936 года. Изменения социально структуры общества, деформация общественного сознания.	1	Комбиниров.			М- лы конспекта
26 27		СССР в системе международных отношений.	Советская внешняя политика. Полоса признания СССР. Дальневосточная политика СССР. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашисткой Германии и Италии в Европе. Заключение пакта о ненападении с Германией.	2	Лекция с элементами беседы	Составление таблицы. Умение выделять причинно-следственные связи	Карта Презент.	§ 20 - 21 Вопросы для обобщ. урока
28		Обобщение по теме: «Мир в	Коррекция знаний по теме. Повторение и обобщение.	1	Урок-викторина			Подгот. к тесту



		межвоенный период».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.					
			<b>Вторая мировая война</b>	<b>8</b>				
29		Агрессия гитлеровской Германии.	Причины и периодизация войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.	1	Лекция с элементами беседы	<b>Тест «Россия и мир в 20-30е годы» (оценивание)</b>	Презент.	§ 22, события, термины, даты. Индив. задания.
30		СССР накануне Великой Отечественной войны.	Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины, Прибалтики.	1	Комбин.	Доклады по отдельным вопросам	Карта	§ 23
31		Начало Великой Отечественной войны.	Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Оборона Москвы. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-42 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Образование антигитлеровской коалиции Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане.	1	Урок-диалог	Основные события и их оценка. Вопросы с кратким и развернутым ответом	Презент.	§ 24 события, термины, даты.
32		Коренной перелом.	Сталинградская битва. Наступление Красной Армии зимой 1942 года – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Битва на Курской дуге и ее значение. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр.	2	Комбиниров.	Умение выделять причинно-следственные связи. Вопросы с кратким и развернутым ответом	Презент.	§ 25 события, термины, даты. Подготовка к семинару.
33			Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-43 годах. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.					
34		Человек на войне.	Война и советское общество. Массовый героизм советских солдат Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой	1	Семинар	События и их оценка.		

			Отечественной войны. Положения на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом.					
35	Победа антигитлеровской коалиции	Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 года. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Берлинская операция.	1	Комбиниров.	Умение выделять причинно-следственные связи. Основные события и их оценка		§ 26 Вопросы для обобщ. урока Знать изучаемые исторические события, термины, даты.	
36	Обобщение по теме: «Вторая мировая война».	Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Итоги Второй мировой войны.	1	Обобщ.	Вопросы с кратким и развернутым ответом		Подготовка к контрольной работе.	
37	Контрольная работа.		1				Задания по группам	
		<b>Биполярный мир и «холодная война</b>	<b>4</b>					
38	Начало противостояния.	Политические последствия войны. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Включение стран Запада в орбиту влияния США. Первое столкновение Востока и Запада. Создание СЭВ. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Война в Корее и ее результаты.		Лекция с элементами беседы	Основные события и их оценка	Презент.	§ 27	
39	Мир на грани ядерной войны.	Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.		Комбиниров.	Основные события и их оценка		§ 28	

40		От разрядки к новому противостоянию.	Начало разрядки международной напряженности. Договор ОСВ -1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Начало войны в Афганистане - окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада. Возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.		Лекция с элементами беседы	Умение выделять причинно-следственные связи.	Презент.	§ 29
41		Зачёт.	Холодная война и её циклы.		Урок контроля	Подготовленный ответ и тест		Индив. задания
			<b>СССР и социалистические страны Европы</b>	<b>4</b>				
42		СССР: от Сталина к началу десталинизации	Экономические последствия войны Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Смерть Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Начало процесса реабилитации. Освоение целины: успехи и неудачи. Социальная политика. 20 съезд КПСС. Утопические планы построения коммунизма. Десталинизация.	1	Лекция с элементами беседы	Умение выделять причинно-следственные связи. Основные события и их оценка	Презент.	§ 30 Вопросы и задания к параграфу
43		Кризис «развитого социализма».	Приход к власти Л.И.Брежнева. Экономическая реформа. 1965 года Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Конституция 1977 года. Концепция «развитого социализма». Закрепление руководящей роли КПСС. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Правозащитное движение.	1	Комбиниров.	Краткий план –конспект  Вопросы с кратким и развернутым ответом	Презент.	§ 31  Вопросы и задания к параграфу
44		Социализм в Восточной Европе.	Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. «Пражская весна» 1968 года, ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис	1	Лекция с элементами беседы	Вопросы с кратким и развернутым ответом	Презент.	Вопросы для подготовки к семинару

			1980-1981 годов в Польше.					
45		Хрущев и Брежнев: судьба реформ.	Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Снятие Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ. Реформа Косыгина. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов.	1	Семинар	Умение выделять причинно-следственные связи. Основные события и их оценка		Опереж. задание по § 33
		<b>Запад и «третий мир» во второй половине 20 века</b>		<b>4</b>				
46		Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 годах.	Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благоденствия». Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Успехи и неудачи политики «государства благоденствия».	1	Лекция с элементами беседы	Вопросы с кратким и развернутым ответом		§ 33 Индив. задания
47		Научно-техническая революция и общество в 70-80 годы.	Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.	1	Самост. работа с учебником	План-конспект	Презент.	§ 34 Краткий план - конспект
48 49		Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии, Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии, Африки. Особенности развития Латинской Америки. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.		Лекция с элементами беседы	Составление опорной схемы. Вопросы с кратким и развернутым ответом	Презент.	§ 35-36 Вопросы для обобщ. урока  СМИ о странах Латинской Америки
			<b>Россия в современном мире</b>	<b>8</b>				

50 51	СССР в период перестройки.	М.С.Горбачев. Провозглашение политики перестройки и гласности. Курс на «ускорение». «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80 – начала 90 годов. Кризис власти. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года. Крах ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ.	2	Лекция с элементами беседы	Составление опорной схемы. Умение выделять причинно-следственные связи.	Презент.	§ 37-38 Знать изучаемые исторические события, термины, даты.
52	Крах социализма в Восточной Европе.	Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» конца 80-х в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы.	1	Комбиниров.	Умение выделять причинно-следственные связи.		§ 39 Вопросы и задания к параграфу
53	Становление новой России.	Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Формирование основ рыночной экономики. Политический кризис осени 1993 года. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 года.	1	Комбиниров.	Основные события и их оценка	Презент.	§ 40. Вопросы 1-5
54 55	Российская Федерация: новые рубежи в 1994-1999 гг.	Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь страны после 1993 года. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Выборы в Государственную Думу 1995 года и президентские выборы 2000: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического	2	Комбиниров.	Краткий план –конспект Умение выделять причинно-следственные связи. Основные события и их оценка	Презент.	§ 41- 42, вопросы 1-6

			положения страны. Формирование новой вертикали власти.					
56		Мир на пороге 21 века.	Россия в системе международных экономических отношений. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО, Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидация локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в совр. мире.	1	Урок-диалог	Вопросы и задания к параграфу	Презент.	§ 43 Вопросы для обобщ. урока
57		Обобщение по теме: «Россия в современном мире».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу. Коррекция знаний по теме. Повторение и обобщение.	1	Урок-диалог	<b>Тестирование</b>		Индив. задания
			<b>Духовная жизнь</b>	<b>6</b>				
58 59		Развитие научной мысли. НТП	Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Учение о ноосфере. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Информационные и компьютерные технологии.	2	Урок-конференция	Умение выполнять творческие задания (доклады)	Презент.	§ 44
60		Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца 20 века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.	1	Лекция	План-конспект	Презент.	§ 46 Индив. задания
61		Российская культура 20 века	Проблемы культуры России на рубеже 19-20 веков. Основные течения и направления раннего искусства и литературы. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.		Урок - конференция	Умение выполнять творческие задания	Презент.	Роль отдельных личностей в истории

62			Революция и культура. Социалистический реализм. Советский кинематограф 20-30 годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины 20 века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. музыкальное искусство, архитектура.			(доклады)		России XX века.
63 64	Итоговое повторение.		Систематизировать знания учащихся по курсу истории. Выделение основных этапов и событий в истории 20 века. Роль отдельных личностей в истории.		Обобщ.	Знать основн. исторические события,		Подгот. к контрольной работе
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>				Урок контроля			
66	<b>Заключительный урок</b>	Коррекция знаний						

### Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

<p><b>Технические средства обучения</b> Компьютер. Проектор. Экран.</p> <p><b>Постоянное оформление</b> Политическая карта мира. Политико-административная карта России.</p> <p><b>Наглядный материал:</b> Альбом по истории Древнего мира. Альбом по истории Средних веков. Таблицы по Новой истории Альбом. Памятники архитектуры</p> <p><b>Учебная литература:</b> Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-11 классы. М., «Просвещение», 2011 г. Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл. М., «Просвещение», 2011 г.</p>	<p><b>Карты по истории России</b> Киевская Русь Русские княжества и Золотая Орда. Русь в IX – начале XII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в. Российское государство в XVI в. Российское государство в XVIIв. Российская империя в первой половине XVIII в. Российская империя в XVIII в. Российская империя с начала XIX по 1861 г. Война 1812 года Вторая Мировая война Российская империя в начале XX в Территориально-политический раздел мира 1871-1914 гг. Расширение и образование Российского государства Революция 1905 года</p>	<p><b>Карты по Всеобщей истории</b> Древний Египет. Древняя Италия Древняя Греция Рост территорий государств в древности Падение Римской империи Индия и Китай в Средние века Европа в XVI в. Крестовые походы XI-XIII вв. Европа в XIV-XV вв. Франция в период буржуазной революции XVIII в. Европа 1815-1849 гг. США в конце XIX начале XX вв. Великие географические открытия Гражданская война в США Война за независимость в США</p>
--	---	---

Программа курса Обществознания 6-11 классы. М., «Просвещение», 2011г.	Иностранная интервенция и гражданская война Русско-японская война Первая Мировая война	
---	--	--

**Список рекомендуемой для учащихся литературы**

- 1) О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2008.
- 2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
- 3) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 5) Загладин Н.В. Всеобщая история. 10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 6) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 7) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 8) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.