


Управление образования администрации Ильинского муниципального района  
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

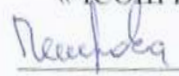
«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

 /О. Б. Романова/  
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/  
Ф.И.О.

Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1  
от 29.08.2017

Рабочая программа по биологии  
7 класс  
Учитель биологии  
Архипова Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях природы животного мира, о его многообразии и эволюции.

Рабочая программа составлена для работы по учебнику авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко. Биология 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю (всего 68 ч)

Рабочая программа направлена на реализацию основных *целей и задач*:

**Цель:** Усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных способностей

**Задачи:**

- **освоить знания** о животном мире и присущих ему закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- **овладеть умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности** в процессе проведения наблюдений за животными, работы с различными источниками информации;
- **воспитывать** позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- **использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения

новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков обучающихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лабораторные и практические работы, конференции, игры.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения биологии ученик

должен знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов: животных, животных своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

уметь

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в мире животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

- **выявлять** приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в

биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, травматизма, стрессов, оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных, ухода за ними.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания.

#### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Выполнение тестовых заданий.**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

## **Учебно-тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Общие сведения о мире животных</b>	5
2	<b>Строение тела животных.</b>	4
3	<b>Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные</b>	4
4	<b>Подцарство Многоклеточные животные. Тип</b>	2

	<b>Кишечнополостные</b>	
5	<b>Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>	<b>6</b>
6	<b>Тип Моллюски</b>	<b>5</b>
7	<b>Тип Членистоногие</b>	<b>7</b>
8	<b>Тип Хордовые.</b> Подтип Бесчерепные	1
8.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5
8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	5
8.3	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	4
8.4	Класс Птицы	7
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	11
9	<b>Развитие животного мира на Земле</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Содержание программы

### **Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Животные и окружающая среда. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Влияние человека на животных.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### **Тема 2. Строение тела животных (3 часа +1ч на обобщение)**

Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

*Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»*

### **Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.



Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Тип Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Многообразие Простейших. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Уральского региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

#### **Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные**

##### **Тип кишечнoполостные (3 ч)**

Общая характеристика типа кишечнoполостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнoполостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнoполостных в природе и жизни человека.

##### **Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов+1 обобщающий)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

### **Тема 6. Тип Моллюски (4 часа + 1 обобщающий)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

### **Тема 7. Тип Членистоногие (6 часов + 1 обобщающий)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

## **Тема 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **Тема 8.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

### **Тема 8.2 Класс Земноводные (4 часа + 1 обобщающий)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

### **Тема 8.3 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 часа + 1 обобщающий)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

#### **Тема 8.4 Класс Птицы (6 часов + 1 обобщающий)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

#### **Тема 8.5 Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов + 1 обобщающий)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

#### **Тема 14 Развитие животного мира на Земле (2 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования.

**Контроль уровня обученности и**  
**практические занятия по предмету**

№	Сроки	Наименование разделов и тем	Контроль , практические (лабор.)	Примечания
<b>1. Общие сведения о мире животных (5 часов)</b>				
1	1-я неделя сентября	Зоология – наука о животных		
2	1-я неделя сентября	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах		
3	2-я неделя сентября	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.		
4	2-я неделя сентября	Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»		
<b>Тема 2. Строение тела животных (4 часа)</b>				
5	3-я неделя сентября	Клетка. Ткани.		
6	4я неделя сентября	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	<b>Тестирование 1</b>	
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)</b>				
7	4-я неделя сентября	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.		
8	1-я неделя октября	Класс Жгутиконосцы.		
9	1-я неделя октября	Тип Инфузории.	Лаб. Раб №1	
10	2-я неделя октября	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.		
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа)</b>				
11	2-я неделя октября	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.		
<b>Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)</b>				
12	1-я неделя ноября	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
13	1-я неделя ноября	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		
14	1-я неделя ноября	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		

15	2-я неделя ноября	Класс Малощетинковые черви.	Лаб. Раб №2	
16	2-я неделя ноября	Обобщение знаний по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	<b>Тестирование 2</b>	
<b>Тема 6. Тип Моллюски (5 часов)</b>				
17	1-я неделя декабря	Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	<b>Тестирование 3</b>	
<b>Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)</b>				
18	2-я неделя декабря	Класс Насекомые.	Лаб. раб №3	
19	4-я неделя декабря	Обобщение знаний по теме «Типы Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие»	<b>Контр. Раб №1</b>	
<b>Тема 8. Тип Хордовые</b>				
<b>Подтип Бесчерепные (1 час)</b>				
20	3-я неделя января	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные		
<b>Тема 8.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)</b>				
21	3-я неделя января	Подтип Черепные. Общая характеристика Надкласс Рыбы.	Лаб. раб №4	
22	4-я неделя января	Внутреннее строение костной рыбы.	Лаб. раб №5	
<b>Тема 8.2 Класс Земноводные (5 часов)</b>				
23	3-я неделя февраля	Контрольная работа по темам «Рыбы», «Земноводные»	<b>Контр. Раб №2.</b>	
<b>Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)</b>				
48	2-я неделя марта	Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»	<b>Тестирование 4</b>	
<b>Тема 8.4. Класс Птицы (7 часов)</b>				
49	2-я неделя марта	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.	Лаб. раб №6	
55	2-я неделя апреля	Класс Птицы	<b>Контр. раб №3</b>	
<b>Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)</b>				
65	3-я неделя мая	Класс Млекопитающие	<b>Контр. Раб №4</b>	

**Календарно - тематическое планирование**

**7 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии	Формы работы на уроке Медиа-ресурсы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вводимые понятия	Индивидуальная работа с учащими	Дом. задание
	По плану	факт							
<b>I. Общие сведения о мире животных - 5 часов.</b>									
1.			Зоология – наука о животных.		Беседа	<b>Знать:</b> Определение Зоологии. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение.	Зоология, морфология, анатомия, Физиология, экология, палеонтология		С. 10 понятия
2.			Животные и окружающая среда		Беседа Презентация «Среды жизни»	<b>Знать</b> Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	среда обитания, хищники, конкуренция симбиоз, биогеоценоз, аэробийонт, гидробионт, эндобийонт, планктон, нектон, бентос		§2, с. 17 понятия
3.			Классификация животных. Основные систематические группы.		Беседа	<b>Знать:</b> Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция.	Систематика, популяция, вид, Род, семейство, порядок, Отряд, класс, тип царство		Схема классификации
4.			Влияние человека на животных		Беседа		Косвенное и прямое влияние человек животных		§ 4, вопр 2 письм
5.			Краткая история развития зоологии		Беседа Презентация		Позвоночные, беспозвоночные		§ 5
<b>II. Строение тела животных - 4 часа</b>									

6.			Клетка. Проверочная работа		Беседа Презентаци	<b>Знать:</b> Особенности животной клетки	Цитология, органоиды, Ядро, цитоплазма Мембрана, рибосомы митохондрии		С. 29 вопр
7.			Ткани.		Беседа	<b>Знать:</b> Особенности животных тканей	Ткани, нервная, соединительная Мышечная, эпителиальная		§7, с. 31 вопр
8.			Органы и системы органов.		Беседа Презентаци «Органы и системы орг животных»	<b>Знать</b> Органы и системы органов животных. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.	Орган, системы органов Пищеварительная, кровеносная, дыхательная, нервная, половая, эндокринная системы рефлексы		§ 1 –8 повт
9.			Обобщение и повторение глав 1 и 2		тест				
<b>III. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные - 3 часа</b>									
10.			Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.		беседа	<b>Знать</b> Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Внешний вид и внутреннее строение амёбы (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.	Подцарство Простейшие, амёба, колония, ложноножки, пищев. и сократит. вакуоли, фораминиферы		§9
11.			Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.			<b>Знать</b> Признаки эвглены зеленой как простейшего, сочетающее черты животных и растений.	Эвглена зелёная, автотрофное и гетеротрофное питание, Пелликула, органоиды движения		§10, С.46 вопр
12.			Тип Инфузории.		<i>Л.р. №1. «Изучение строения инфузории-туфельки»</i>	<b>Знать</b> Признаки инфузории-туфельки как более сложного простейшего. <b>Уметь</b> определять основных представителей разных типов простейших.	Инфузория-туфелька, реснички, порошица, конъюгация		§11



13.			Многообразие Простейших			Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий		§ 12
<b>IV. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные - 2 часа</b>								
14.			Тип Кишечнополостные  Общая характеристика на примере пресновод. гидры.		Рассказ	<b>Знать</b> Общую характеристику типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Раздражимость. Размножение гидры.	Эктодерма и энтодерма. Раздражимость, стрекательные клетки, полип, медуза	§ 13
15.			Морские кишечнополостные.		Конферен ция ИКТ	<b>Знать</b> Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.	<u>Коралловые полипы,</u> <u>сцифоидные медузы</u>	§14
<b>V. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 6 часов</b>								
16.			Тип Плоские черви. Белая планария.		Беседа ИКТ	<b>Знать</b> Разнообразие червей. Типы червей. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия.	Планария, ресничный эпителий, Мышцы, кожно-мускульный мешок, паренхима	§15, с. 74 вопр. 4
17.			Разнообразие плоских червей: сосальщнки и цепни.		Рассказ ИКТ	<b>Знать</b> Свиной (либо бычий) цепень и печеночный сосальщик как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.	эндопаразит промежуточный хозяин цикл развития	§ 16
18.			Тип Круглые черви. Класс Нематоды			<b>Знать</b> Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители	аскарида	§ 17

						типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных.			
19.			Тип Кольчатые черви. Класс Многочетинковые.			<b>Знать</b> Кольчатые черви. Многообразие, Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие.	сегменты целом гидроскелет параподии		§ 18
20.			Класс Малощетинковые.	<i>Л.р. №2. «Изучение внутреннего строения дождевого червя»</i>		<b>Знать</b> Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение.  Значение и место дождевых червей в биогеоценозах	малощетинковые		§15- 19 повт.
21.			Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».		тест				
<b>VI. Тип Моллюски - 5 часов</b>									
22.			Общая характеристика типа Моллюсков.		беседа	<b>Знать</b> Понятие о двухсторонней симметрии. Внешнее внутреннее строение. Происхождение.	Моллюски, тёрка, печень, сердце , почки, парусник мантия		§20
23.			Класс Брюхоногие моллюски		беседа	<b>Знать</b> :Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Строение и жизнедеятельность.			§21
24.			Класс Двустворчатые моллюски.			<b>Знать</b> Беззубка (или перловица. Их места обитания. Особенности строения и жизнедеятельности.	Фильтраторы, биссус, сифоны		§22
25.			Класс Головоногие моллюски.		беседа	<b>Знать</b> осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения.	Реактивное движение, чернильные мешок, половой диморфизм, сперматофоры		§21-23
26.			Обобщение и повторение темы		тест				

«Моллюски»

## VII. Тип членистоногие - 7 часов

27.		Класс Ракообразные.		рассказ	<b>Знать</b> Общая характеристика типа. Общая характеристика класса Ракообразные. Речной рак. Особенности строения. Многообразие ракообразных.	Членистоногие, хитин Ракообразные		§24 стр.114 Сооб.
28.		Класс Паукообразные.		Беседа презентация	<b>Знать</b> Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение.	Паукообразные, клещи, Паразиты, легкие, трахеи		§25
29.		Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	<i>Л.р. № 3 «Внешнее строение насекомого»</i>		<b>Знать</b> Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого).	Насекомые крылья, дыхальца		§ 26
30.		Типы развития насекомых.		Беседа презентация		Полное превращение, Неполное превращение, метаморфоз		§27, табл
31.		Пчелы и муравьи – общественные насекомые.		конференция	Размножение и развитие насекомых Типы развития. Важнейшие отряды насекомых <b>Уметь</b> определять классы членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Знать	общественные насекомые пчеловодство одомашнивание шелководство		§28  Подг.к к.р.
32.		Итоговая проверка по главам 1 -7		к\р №1				
33.		Насекомые – вредители культурных растений и						Сообщ.

			переносчики заболеваний чел.					
<b>VIII. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные - 1 час</b>								
34.			Общие признаки хордовых животных. Признаки подтипа Бесчерепные на примере ланцетника.		беседа	<b>Знать</b> Значение хорды, классификация типа. Подтип Бесчерепные Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника.	Хорда бесчерепные позвоночные	§30
<b>IX. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы - 6 часов</b>								
35.			Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	<i>Л.р. № 4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>		<b>Знать</b> Общая характеристика подтипа. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водной средой обитания	Чешуйчатый покров, Плавники, боковая линия	§ 31
36.			Внутреннее строение костной рыбы.	<i>Л.р. № 5 «Внутреннее строение рыбы»</i>		<b>Знать</b> Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Расположение и значение органов чувств.	Костный скелет, череп Плавательный пузырь, Желчь, сердце	§32
37.			Особенности размножения рыб.		беседа	<b>Знать</b> Особенности размножение и развитие рыб. Особенности поведения.	Икра, оплодотворение Живорождение, миграции, нерест	§33, сообщения
38.			Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы.		Конференция. ИКТ	<b>Знать</b> Особенности классов Хрящевые и Костные рыбы.	Хрящевые, костные, Осетровые, двоякодышящие, Кистеперые, карповые Осетровые	§34

39.			Промысловые рыбы. Их рацион. использование и охрана.		Конферен ция. ИКТ		Рыболовство, лососевые, Акклиматизация		§35
-----	--	--	---	--	----------------------	--	---	--	-----

**Х. Класс Земноводные или Амфибии - 5 часов**

40.			Места обитания и внешнее строение земноводных.		рассказ	<b>Знать</b> Особенности класса Пресмыкающиеся. Более совершенные черты строения.	Земноводные, Холоднокровные		§36
-----	--	--	--	--	---------	---	-----------------------------	--	-----

41.			Строение и деятельность систем внутренних органов.		беседа	<b>Знать</b> Система внутренних органов. Размножение и развитие.	Отделы кишечника, малый и Большой круги кровообращения, полушария головного мозга		§37, с.182 вопр письм
-----	--	--	---	--	--------	---	---	--	--------------------------------

42.			Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.		беседа	<b>Знать</b> Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся	Годовой жизненный цикл, зимовка, оцепенение, головастик		§38 С. 185 вопр письм
43.			Многообразие земноводных.		Конференция. ИКТ	Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.	Регенерация, Хвостатые и Бесхвостые амфибии		§31-39 Подг. к к. р.
44.			К.р. №2. По темам «Рыбы и Земноводные»						
<b>XI. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии - 4 часа</b>									
45.			Особенности класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся на примере ящерицы.		беседа	<b>Знать</b> Особенности класса Пресмыкающиеся. Более совершенные черты строения.	Пресмыкание, роговой покров, выползок		§40
46.			Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.		беседа	<b>Знать</b> Система внутренних органов. Размножение и развитие.	Ядовитые железы, зубы		§41
47.			Многообразие пресмыкающихся.			<b>Знать</b> Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся	ящерицы крокодилы черепахи динозавры		§41-43 Подг. к тесту
48.			Обобщение темы «Пресмыкающиеся»				<b>тест</b>		

**XII. Класс Птицы - 7 часов**

49.			Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания и внешнее строение птиц.	Л.р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	Лабораторная работа	<b>Знать</b> Общая характеристика класса Птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Строение пера.	Перьевой покров, постоянная температура тела	Работа по алгоритму	§44
50.			Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.		беседа	<b>Знать</b> Строение скелета и его особенности. Приспособленность к полету.	Киль, цевка		§45, 46 (прочитать)
51.			Внутреннее строение птиц.		Беседа. ИКТ	<b>Знать</b> Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения.	легочное дыхание Артериальная кровь венозная кровь мозжечок, условные рефлексы цветное зрение		§ 47 прочитать
52.			Размножение и развитие птиц.		Рассказ. ИКТ	<b>Знать</b> Органы размножения. Развитие зародыша. Выводные и гнездовые птицы.	Оплодотворение, половой диморфизм, зародыш		§48 прочитать
53.			К.р. №3. «Класс Птицы».						
54.			Годовой жизненный цикл птиц.		Беседа. ИКТ		Токование певчие птицы колонии миграции		§ 49
55.			Многообразие и значение птиц  Конференция. ИКТ			<b>Знать</b> Систематические группы птиц, надотряды: Пингвины, Страусовые, типичные Птицы. Экологические группы: по местам гнездования, по типу питания, общность происхождения,	Таксоны, Водоплавающие Хищники, Насекомоядные Зерноядные, Промысловые Птицы, дичь, домашние птицы,		§44-50

					степень родства. Птицы леса, открытых пространств, водоплавающие, побережий водоемов и болот. Хищники.			
<b>XIII. Класс Млекопитающие или Звери - 11 часов</b>								
56.			Внешнее строение Млекопитающих. Среды жизни и места обитания млекопитающих		беседа	<b>Знать</b> Общая характеристика класса (особенности внешнего строения, шерсть, строение желез). Места обитания млекопитающих.	Млекопитающие, теплокровные потовые, молочные, сальные железы, кожный покров, линька	§51, вопр
57.			Внутреннее строение млекопитающих.			<b>Знать</b> Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения.	Клыки, резцы, коренные зубы Диафрагма, ЦНС, большие полушария переднего мозга	§ 52
58.			Размножение и развитие млекопитающих.		Беседа ИКТ	<b>Знать</b> Размножение. Развитие зародыша: плацента. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	Плацента линька зимовка	§53
59.			Происхождение и многообразие млекопитающих.		Конференция ИКТ		яйцекладущие сумчатые Плацентарные	§54
60.			Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.		Конференция ИКТ	<b>Знать</b> Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи. Медвежьи).	Насекомоядные рукокрылые грызуны зайцеобразные хищные	§55



61.		Отряды: Ластоногие, Китообразные		Конференция ИКТ	Знать Особенности отрядов Ластоногие, Китообразные.	Ластоногие, китообразные		§ 56
62.		Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, хоботные.		Конференция ИКТ	Знать Особенности отрядов Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	парнокопытные непарнокопытные хоботные		§ 56
63.		Отряд Приматы.		Конференция ИКТ	Знать Особенности отряда Приматы.	приматы люди		§57
64.		Экологические группы млекопитающих.		беседа	Знать: Основные экологические группы млекопитающих лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.			§58
65.		Значение млекопитающих в природе и в жизни человека. Редкие и исчезающие млекопитающие			Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных	Одомашнивание, порода акклиматизация реаклиматизация заповедники, заказники		§51 –59 Подг.к к.р.
66.		К.р. № 4 «Класс Млекопитающие».						
<b>XIV. Развитие животного мира на Земле – 3 часа</b>								
67.		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции орган. Мира.		Рассказ ИКТ	Знать основные положения теории Ч.Дарвина.	Эволюция, Палеонтология, Искусственный и естественный отбор		§60
68.		Основные этапы развития животного мира на Земле.		Беседа ИКТ	Уметь охарактеризовать основные этапы животного мира.	Продуценты, консументы, редуценты		

## Средства обучения

### **Перечень материально-технического обеспечения**

1. Мультимедийный проектор
2. Наглядные пособия
3. Лабораторное оборудование:
  - предметные стекла;
  - покровные стекла;
  - микропрепараты;
  - препаровальные иглы;
  - микроскоп цифровой;
  - скальпель;
  - пинцет.
4. Печатные пособия:
  - учебник
  - таблицы

