

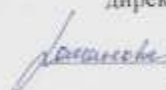
Управление образования администрации Ильинского муниципального района
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

«Согласовано»

«Утверждено»

Заместитель
директора по УВР

Руководитель МБОУ
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /О. Б. Романова/
Ф.И.О.

 /И. Н. Петрова/
Ф.И.О.



Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1
от 29.08.2017

Рабочая программа по Новейшей истории для учащихся 9-х классов

Составитель: Рожнёва Оксана Николаевна
учитель истории и обществознания

2017-2018 уч. г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программ:

- 1) Примерная программа основного общего образования по Истории//Вестник образования № 3, 2005 г.
 - 2) Программы общеобразовательных учреждений А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в., М. «Просвещение», 2008 учебника для 9 класса
О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа Всеобщая история: новейшая история, 9 класс М. «Просвещение», 2008
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 2 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа Всеобщая история: новейшая история, М. «Просвещение», 2008
- 2) А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова Методические рекомендации для учителей к учебнику Всеобщая история: новейшая история 9 класс, М. «Просвещение», 2008

Цели курса:

- развитие способности рассматривать события и явления прошлого во взаимосвязи с настоящими
- пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей)
- применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личного опыта людей в прошлом и настоящем
- уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- сравнивать исторические явления и события,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

- уметь дискутировать, анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания особенностей современной жизни, сравнения событий и явлений прошлого и настоящего;
- анализа причин текущих событий в мире;
- высказывания своего отношения к современным событиям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата (число, месяц)	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Домашнее задание
1		Индустриальное общество в начале XX века	Вторая промышленно-технологическая революция, процессы урбанизации в н. XX в., концентрация капиталов, усиление роли государства в экономике, неравномерность экономического развития	изучение нового материала	§ 1, вопросы
2		Политическое развитие в начале XX века	Основные направления демократизации, социалистическое движение, рабочее движение в Западной Европе, национализм	комбинированный	§ 2, вопросы
3		«Новый империализм»	«Новый империализм» в странах Азии и Америки, протекционизм. Происхождение Первой мировой войны	комбинированный	§ 3, вопросы
4		Первая мировая война	Цели и планы участников войны. Военные действия на разных этапах войны. Версальско-Вашингтонская система.	комбинированный	§ 4, вопросы
5		Последствия войны: революции и распад империй	Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование новых государств.	комбинированный	§ 5, вопросы
6		Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. США и страны Европы в 1920-е гг.	комбинированный	§ 6
7		Мировой экономический кризис 1929-1933.	Особенности кризиса, социальные последствия, пути выхода из кризиса.	комбинированный	§ 7, вопросы
8		«Новый курс» Ф.	Особенности	комбинированный	§

		Рузвельта	экономического кризиса в США. Реформы «нового курса». Внешняя политика США.	ый	8,вопросы
9		Демократические страны Европы в 1930-е гг.	Великобритания: национальное правительство. Франция: политическая неустойчивость.	комбинированный	§ 9,вопросы
10		Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	Италия: фашизм. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Испания: франкизм	комбинированный	§ 10-11,вопросы
11		Восток в первой половине XX в.	Турция и модернизация. Япония. Китай. Индия.	комбинированный	§ 12
12		Латинская Америка в первой половине XX в.	Особенности общественного развития. Пути развития региона в XX в.	комбинированный	§ 13,вопросы
13		Культура и искусство первой половины XX в.	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры.	комбинированный	§ 14,вопросы
14		Международные отношения в 1930-е гг.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор. Провал идеи коллективной безопасности.	комбинированный	§ 15,вопросы
15		Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Начало войны. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий этап. Итоги войны.	комбинированный	§ 16,вопросы
16		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в.»		комбинированный	
17		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Последствия войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. «Холодная война»	изучение нового материала	§ 17

18		Завершение эпохи индустриального общества	Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Массовое производство и массовое потребление.	комбинированный	§ 18, вопросы
19		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества	Экономические кризисы. Научно-техническая и третья промышленно-техническая революции.	комбинированный	§ 19, вопросы
20		Политическое развитие	Экономическая политика 1970-200-х гг. Идеино-политические течения и партии.	комбинированный	§ 20
21		Гражданское общество. Социальные движения.	Социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Движения гражданских инициатив.	комбинированный	§ 21, вопросы
22		Соединённые Штаты Америки	Послевоенный курс. Р. Рейган и рейганомика. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. США на современном этапе.	комбинированный	§ 22, вопросы
23		Великобритания	Лейбористы у власти. «Консервативная революция». «Третий путь» Э. Блэра. Внешняя политика.	комбинированный	§ 23, вопросы
24		Франция	Временный режим. Четвёртая республика. Внешняя политика.	комбинированный	§ 24
25		Италия	Провозглашение республики. Центризм и левоцентризм. Правительство С. Берлускони.	комбинированный	§ 25

26		Германия: раскол и объединение	Оккупационный режим. Раскол Германии. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Объединение Германии.	комбинированный	§ 26, вопросы
27		Преобразования и революции в странах Восточной Европы сер. XX – н. XXI в.	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Восточной Европы	комбинированный	§ 27, вопросы
28		Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.	комбинированный	§ 28
29		Страны Азии и Африке в современном мире	Декolonизация. Выбор путей развития. Япония. Китай. Индия.	комбинированный	§ 29
30		Международные отношения	Биполярный мир. Международные и региональные конфликты. ООН. Расширение и трансформация НАТО.	комбинированный	§ 30, вопросы
31		Культура второй половины XX – начала XXI в.	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Начало информационной эпохи. Постмодернизм.	комбинированный	§ 31
32		Глобализация в конце XX – начале XXI в.	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности.	комбинированный	§ 32, вопросы
33		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.»		комбинированный	

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	автор	название	издательство	год издания
1	А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова.	Программы общеобразовательных учреждений Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в.	Просвещение	2008
2	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа	Всеобщая история: новейшая история	Просвещение	2008
3	А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова	Методические рекомендации для учителей к учебнику Всеобщая история: новейшая история	Просвещение	2008
4	К.А.Соловьёв	Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (20-начало 21 века).	Вако	2011
5	Пономарев М.В.	Тесты по новейшей истории 9 класс (к учебнику Сороко-Цюпы О.С. и др.)	Экзамен	2010

