


Управление образования администрации Ильинского муниципального района
МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

 /О. Б. Романова/
Ф.И.О.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ
«ЧСОШ им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/
Ф.И.О.

Приказ № 63 о/д от 31.08.2017

Рассмотрено на заседании МС № 1
от 29.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800, (28ч.)**



7 класс

Учитель истории и обществознания Рожнёва О.Н.



Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Нового времени для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Программа курса охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Задача курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Цели курса:

1. В результате изучения курса Новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания:
 - о периодизации Нового времени,
 - о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
 - об особенностях ментальности человека Нового времени;
 - о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
 - о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
 - о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
 - о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
 - о международных конфликтах, приводивших к войнам;
 - об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
 - о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
 - об изменениях в повседневной жизни людей.
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:
 - методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
 - выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
 - анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;

- сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
- разным способам работы с учебной книгой.

В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

№	Тема	Количество часов
Новая история		28
1	Введение. От средневековья к новому времени.	1
2	Великие географические открытия	2
3	Эпоха Возрождения	6
4	Реформация. Утверждение абсолютизма	5
5	Ранние буржуазные революции	4
6	Эпоха Просвещения.	9
7	Повторение	1
Итого:		28

Учебно-тематический план

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
- Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.

- Характерные, существенные черты: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
- Значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

уметь

- Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
- Описывать положение и образ жизни основных сословий России.
- Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
- Составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
- Сравнить: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.
- Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Содержание программы

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

VII класс, первое полугодие (28 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.

РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)

Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ (2 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ

НОВОГО ВРЕМЕНИ (4 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА

ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (4 ч)

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении

человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ.

УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА (4 ч)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО

В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (4 ч)

Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ (1 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ (2 ч)

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В XVI—XVIII вв. (1 ч)

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч)

Тема I. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в. (2 ч)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема III. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ.

ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в. (3 ч)

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.

НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 ч)

Тема I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

ОСОБЕННОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА (1 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Тема II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ПОВТОРЕНИЕ. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 ч)

Литература

Учебник

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.

– М.: Просвещение, 2008-2010г.

Дополнительная литература

1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
2. Интернет ресурсы.

.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1.	От Средневековья к Новому времени Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Вводный Урок изучения нового материала	Беседа Работа по карте, беседа, работа по учебнику	Вопросы	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы	с. 4-7 § 1 с.4-17. пересказ, выписать в тетрадь причины Вго, карта		
2.	Встреча миров. Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. и их последствия.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте		Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров	§ 2 с.17-27, пересказ, карта, тексты		
3.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, беседа		Объяснять значение абсолютизма для развития общества	§ 3 с.27-36 пересказ, выписать в тетрадь признаки абс. кор. власти.		
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный	Решение творческих задач, работа с терминами		Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в	§ 4 с.37-46, в тетради план ответа «развитие		

						XVI-XVII вв.	мануфактурного производства»		
5.	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	1	Урок-семинар	Дискуссия, презентация, беседа		Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни	§ 5-6		
6.	Великие гуманисты Европы	1	Комбинированный	Работа по учебнику, беседа,		Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы	§ 762-69, пересказ		
7.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Медиаурок	Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями	Тест	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры;	§ 8-9 с.70-84, сообщения		
8.	Рождение новой европейской науки	1	Комбинированный	Самостоятельная работа по учебнику, беседа		Сравнивать и анализировать взгляды ученых	§10 с.84-91, таблица		
9.	Начало Реформация в Европе. Обновление христианства.	1	Медиаурок	Дискуссия, презентация, беседа		Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции	§ 11, с.92-101, задание 1.7 в тетради		
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Комбинированный	Работа с источниками, беседа, дискуссия	Тест	Использовать документы при ответе на вопрос	§ 12 с.101-110, пересказ		
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Комбинированный	Работа по схемам, по учебнику, беседа	Тест	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церкви	§ 13 с.110-118, задание 3 письменно		
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	комбинированный	Работа по учебнику, беседа	Тест	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические	§ 14 с.118-127, тексты		

	монархии во Франции					явления			
13.	Повторение, обобщение, систематизация знаний по изученной теме.	1	Контрольный	Письменный опрос	Контрольная работа №1		Подведем итоги, с.127-129		
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Урок-презентация	Беседа, работа с источниками	Тест	Выделять главное в тексте; работать с документами	§ 15 с.130-140, карта		
15	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Беседа, самостоятельная работа с текстом	Тест	Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям	§ 16 с.140-151, табл. Задание 7		
16	Англия: путь к парламентской монархии	1	Комбинированный	Анализ источников, работа по карте	Тест	Иметь представление об организации управления страной в XVI в.	§ 17 с. 152-162, тексты		
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Медиаурок	Беседа, работа по карте	Тест	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой	§ 18-19 с. 162-175, тексты, задание 4 письм.		
18	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.			Контрольный урок.	Контрольная работа № 2				
19	Великие просветители Европы. Мир художественной	1	Урок - практикум	Беседа, работа по учебнику, с текстом	Тест	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать	§ 20-21 с.176-185, табл. «Основные		

	культуры Просвещения.					выделенное в таблицу	идеи просветителей»		
20	На пути к индустриальной эре	1	Комбинированный	Анализ источников, беседа	Тест	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте	§ 22 с. 197-207, задание 1 письм		
21	Английские колонии в Северной Америке	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний	§ 23 с.207-217, тексты		
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Медиаурок	Анализ источников, работа с картой, беседа	Тест	Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США	§ 24 с.217-227, эссе		
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями	§ 25 с. 227-240		
24	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Комбинированный	Анализ источников, работа по учебнику	Тест	Анализировать текст документа; выделять главное	§ 26 с.240-253, тексты, задание 1		
25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Урок-презентация	Беседа, просмотр иллюстраций	Тест	Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции	§ 27 с.254-262, текст, эссе, задание 9 письм.		
26	Повторение, обобщение и	1		Контрольный урок.	Контрольная работа № 3.				

	систематизация знаний по изученной теме.								
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Урок-презентация	Беседа, дискуссия	Тест	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач	§ 28 с.266-275, текст		
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем	§ 29, таблица		
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.	1	Контрольный	Письменный опрос	Контрольная работа № 4	Обобщать изученный материал; делать выводы			