

Управление образования администрации Ильинского муниципального района

МБОУ «Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

«Согласовано»

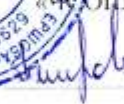
Заместитель
директора по УВР

 /О. Б. Романова/
Ф.И.О.



«Утверждено»

Директор МБОУ
«Чёрмозская средняя общеобразовательная школа им. В. Ершова»

 /И. Н. Петрова/
Ф.И.О.

Приказ № 66/1 от 02.09.2016

Рабочая программа
по технологии 5 класс
учитель технологии
1 категории
Сырчиков И. В.

Рассмотрено на заседании МС
№ 1 от 31.08.2016

Чёрмоз, 2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьёзное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьёзное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

Количество часов

Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Элементы машиноведения» и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) для 5-7-х классов и 1 час в неделю (34 часа в год) для 8 класса. По календарному плану в 2013 - 2014 году программа выполнена полностью.

Особенности 5а класса

В классе 15 мальчиков Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. Учащиеся класса являются довольно работоспособны, успеваемость за прошлый год составила 100%, качество знаний 91 %. Класс имеет активную группу; проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности.

Ученики находятся только на стадии формирования классного коллектива и актива класса, поэтому еще не владеют навыками выполнения

коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Учащиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на уроках, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

У учащихся наблюдается достаточный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов программы

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Календарные сроки
1.	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	28	
2.	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	16	
3.	Культура дома.	10	
4.	Информационные технологии. Творческие проекты.	14	

Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты

5 класс

Учащиеся должны знать: - иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении; уметь осуществлять их контроль;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака; уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла), гибки, правки и клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

- иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека; знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую техническую информацию;

- иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки конструкционных материалов.

Учащиеся должны уметь: - рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам:

Знать и уметь по разделу I.

- Уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;
- Знать правила безопасности труда;
- Знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;
- Иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;

- Уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;
- Владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;
- Знать назначение инструментов при работе с древесиной;
- Уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами.

Знать и уметь по разделу II.

- Знать основные виды мебельной фурнитуры;
- Уметь отремонтировать щеколду, задвижку, петлю, и т.д.;
- Иметь понятие об этапах ремонтных работ в быту;
- Уметь ремонтировать простейшие нагревательные электроприборы;
- Иметь представление об электротехнической арматуре и проводных электробытовых приборах.

Знать и уметь по разделу III.

- Знать основные понятия о машине, классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям;
- Типовые детали машин (валы, оси, крепежные детали и др.);
- Знать правила безопасности труда при обработке металлов;
- Знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;
- Уметь последовательно сверлить отверстия на сверлильном станке;

- Уметь подготавливать поверхность к покраске;
- Уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;
- Уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов.
-

Знать и уметь по разделу IV.

- Иметь понятие о проекте;
- Знать виды приспособлений используемых в быту для хранения аудио, видеокассет, дисков;
- Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;
- Уметь разработать эскизный вариант изделия;
- Уметь изготовить образец, чертеж;
- Уметь определить примерную «цену» проекта;
- Знать как реализовать продукцию, знать основные этапы проектирования;

Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся .

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:



- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
 - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;

- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями,



материала;

приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями,

приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Календарно-тематический план.

Технология.

5 класс.

№ урока	Тема	Кол-во ч.	Дата по плану.	Дата факт.	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности
1. Технология обработки древесины.(28)							
1,2	1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. 2. Столярные инструменты.	2	05.09.13.		Демонстрационный стеллаж и ящики.	Устный опрос	Практическая работа
3,4	1.Древесина как природный конструкционный материал. 2.Породы древесины.	2	12.09.13.		Плакат по ТБ.	Тест по теме	Изучение пород древесины
5,6	1.Пиломатериалы. 2.Древесные материалы.	2	19.09.13.		Плакаты	П.р.	Зарисовка, построение.
7,8	1.Графическая документация. 2. Линии чертежа.	2	26.09.13.		Заготовки	Устный опрос	Черчение

9 10	1.Этапы создания изделий из древесины. 2.Составление технологической карты.	2	03.10.13.		Таблица «Линии чертежа»	Тест по теме	Создание технологической карты
11 12	1.Разметка заготовок из древесины. 2.Практическая работа.	2	10.10.13.		Инструменты и приспособления	П.р.	Практическая работа
13 14	1.Пиление столярной ножовкой. 2.Т.б. при пилении.	2	17.10.13.		Линейка, чертежный угольник	Устный опрос	
15 16	1.Строгание древесины. 2.Практическая работа.	2	24.10.13.		Столярные ножовки	П.р.	Практическая работа
17 18	1.Сверление отверстий. 2.Практическая работа.	2	07.11.13.		Рубанки	П.р.	Практическая работа
19 20	1.Соединение деталей гвоздями и шурупами. 2.Практическая работа.	2	14.11.13.		Ручная дрель	П.р.	Практическая работа

21 22	1.Склеивание и зачистка изделий из дерева. 2.Практическая работа.	2	21.11.13.		Шурупы, шлифовальные шкурки	Устный опрос	Практическая работа
23 24 25 26	1.Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. 2.Практическая работа.	4	28.11.13. 05.12.13.		Лобзики Лак	Устный опрос	Практическая работа
27 28	1.Понятие о механизме и машине. 2.Практическая работа.	2	12.12.13.		Инструменты и приспособления	П.р.	Выполнение контрольной работы

--	--	--	--	--	--	--	--

2.Технология обработки металла. Элементы машиноведения.(16)

29 30	1.Рабочее место для ручной обработки металла. 2.Т.б. при ручной обработке металла.	2	19.12.13.		Тонколистовой металл	Правила тб	Изучение теории, правила ТБ
31 32	1.Тонколистовой металл и проволока 2.Свойства металлов.	2	26.12.13.		Металл, проволока		Теория
33 34	1.Изображение деталей из металла. 2. Этапы создания изделий.	2	09.01.14.		Работа в тетрадях.	Анализ работ	Зарисовка. Работа со схемами
35 36	1.Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. 2.Практическая работа.	2	16.01.14		Металл, проволока	П.р. Правила тб	Практическая работа

37 38	1.Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. 2.Отработка приемов.	2	23.01.14		Инструменты и приспособления	Правила тб	Практическая работа
39 40	1.Гибка тонколистового металла. 2.Практическая работа.	2	30.01.14		Металл, проволока	П.р.	Гибка тонколистового металла.
41 42	1.Пробивание и сверление отверстий. 2.Правила ТБ при работе.	2	06.02.14.		Инструменты и приспособления	Правила тб	Пробивание и сверление отверстий.
43 44	1.Соединение деталей из тонколистового металла. 2. Отделка изделий из металла.	2	13.02.14		Инструменты и приспособления	Анализ работ.	Урок-зачет. Тест.
3. Культура дома.(10)							
45 46	1.Культура дома. 2.Интерьер дома.	2	20.02.14.		Мебельная фурнитура	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
47 48	1.Уборка помещений. 2.Уход за одеждой и книгами.	2	27.02.14.		Инструменты и приспособления	П.р.	Работа в творческих группах

49	1. Организация труда и отдыха.	2	06.03.14.		Учебник	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
50	2. Питание. Гигиена.						
51	1. Культура поведения в семье.	2	13.03.14		Настольная лампа	Тест по тб	Практическая работа
52	2. Культура общения.						
53	1. Семейные праздники.	2	20.03.14		Инструменты и приспособления	Л.р.	Изготовление рамки для фото
54	2. Подарки.						

4. Информационные технологии.(14)

55	1. Графический редактор.	2	03.04.14.			Индивидуальная работа	Работа с графическим редактором
56	2. Создание рисунка.						
57	1. Текстовый редактор.	2	10.04.14.		Плакат «звездочка обдумывания»	Твор. маст.	Оформление титульного листа.
58	2. Оформление титульного листа.						

59	1.Творческий проект.	2	17.04.14.				Прм-я аттест.
60	2.Работа над проектом.						
61	1.Работа над проектом.	8	24.04.14		Инструменты и приспособления	Индивидуал.	Защита проекта
68	2.Защита проекта		08.05.14.				
			15.05.14.				
			22.05.14.				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Методическое обеспечение

Программа	УМК учителя	УМК учащихся
В.Д. Симоненко. Технология Трудовое обучение 1 – 4, 5 – 11 классы. Москва, издательство «Просвещение», 2007 г.	Л.П. Антонов, Е.М. Муравьев. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских. Москва, «Просвещение», 1982г. Н.И. Макиенко.	1. Учебник «Технология 5 класс.» В.Д. Симоненко. 2. Учебник «Технология 6 класс.»

	<p>Слесарное дело «Высшая школа» Москва, 1968г. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Граф» 2006г. Технология поурочные клоны по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград, «Учитель», 2008г. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок, «Объекты труда», Просвещение 1991г.</p> <p>Презентации по основным темам программы.</p> <p>Раздаточный материал.</p>	<p>В.Д. Симоненко. 3. Учебник «Технология 7 класс.» В.Д. Симоненко. 4. Учебник «Технология 8 класс.»</p>
--	--	---

Тексты контрольно-измерительных материалов.

Контрольные работы по технологии 5 класс

ТЕСТЫ по разделу «Обработка древесины»

Тест 1.

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
 - а) столяр;
 - б) распиловщик;
 - в) токарь.
2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?
 - а) столярный верстак;
 - б) лакокрасочные материалы;
 - в) кресло;
 - г) заготовка.
3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?
 - а) боковой зажим;
 - б) клин;
 - в) лоток;
 - г) поворотные пальцы.
4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?
 - а) для регулировки высоты верстака;
 - б) для опоры длинных заготовок при строгании;
 - в) для упора заготовок при строгании.
5. Для каких целей служит передний и задний зажим?

- а) для закрепления заготовок;
- б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
- в) для закрепления инструмента.

6. В предмете «Технология» изучаются:

- а) технологии производства автомобилей;
- б) технологии создания медицинских инструментов;
- в) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- г) технологии создания самолетов и космических аппаратов.

Тест 1: 1 - а, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - а, 6 - в.

Тест 2.

Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы

1. Как называется тонкий слой клеток, расположенный корой и древесиной?

- а) камбий;
- б) кора;
- в) заболонь;
- г) ядро.

2. Какой слой древесины проводит соки, питающие

- а) пробковый;
- б) лубяной;
- в) сердцевина;
- г) сердцевинные лучи.

3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?

- а) поперек оси ствола;
- б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
- в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна;
- б) кедр;
- в) пихта;
- г) ольха.

5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.

- а) береза;
- б) дуб;
- в) осина;
- г) лиственница.

6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

- а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
- б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
- в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

7. Что такое торец?

- а) широкая плоскость материала;
- б) поперечная плоскость пиломатериала;
- в) линия, образованная пересечением плоскостей.

8. Что такое шпон?

- а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
- б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
- в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

9. Для чего применяется лущильный станок?

- а) для получения ДВП;
- б) для получения пиломатериала;
- в) для получения фанеры;
- г) для получения шпона.

10. Что такое фанера?

- а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
- б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
- в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Тест 2: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 - г, 10-б

Тест 3.

Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия

1. Что такое чертеж?

- а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
- в) объемное изображение, выполненное от руки.

2. Укажите масштаб увеличения?

- а) 1 : 2;
- б) 1 : 1;
- в) 2 : 1.

3. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?

- а) сплошной толстой линией;
- б) штриховой линией;
- в) штрихпунктирной линией с двумя точками;
- г) штрихпунктирной линией.

4. Что означает прочесть чертеж, эскиз или технический рисунок?

- а) определить, какие линии использованы для выполнения чертежа
- б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал;
- в) определить порядок изготовления детали.

5. Что указывается в технологической карте?

- а) последовательность операций, графическое изображение применяемые инструменты, и приспособления;
- б) система, определяющая порядок и сроки изготовления изделия;
- в) часть производственного процесса по превращению заготовки в деталь.

6. Контур детали на чертежах выполняют:

- а) сплошной тонкой линией;
- б) штрихпунктирной линией;
- в) сплошной толстой основной линией;
- г) штриховой линией.

7. На чертежах и эскизах вид слева располагается:

- а) справа от главного вида;

- б) сверху от главного вида;
- в) слева от главного вида;
- г) снизу от главного вида.

Тест 3: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - б, 5 - а, 6 - а, 7 - а.

Тест 4.

Разметка заготовок из древесины

1. Что называется разметкой?

- а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
- б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
- в) нанесение на заготовку точек для проведения линий

2. Какой инструмент используется для разметки и измерен углов 45 и 135°?

- а) угольник;
- б) малка;
- в) ерунок;
- г) рейсмус.

3. Для чего применяется рейсмус?

- а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки;
- б) для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку;
- в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров;
- г) для измерения заготовки.

4. Какая кромка называется базовой?

- а) имеющая самую большую ширину;
- б) служащая основой для дальнейшей разметки;
- в) на которой установлена заготовка.

5. Что применяется для нанесения линий разметок?

- а) фломастер;
- б) шило;
- в) маркер;
- г) шариковая ручка.

6. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?

- а) чертилка;
- б) слесарный угольник;
- в) рейсмус;
- г) кернер.

Тест 4: 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

Тест 5.

Пиление столярной ножовкой

Вариант I

1. Что такое пиление?

- а) образование опилок в процессе работы пилой;
- б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- в) обработка заготовки по разметке.

2. Какие пилы называют лучковыми?

- а) столярные пилы с натянутым полотном;
- б) пилы, имеющие форму лука с тетивой;
- в) пилы с жестким полотном.

3. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов подгонки соединений?

- а) широкая ножовка;
- б) курковка;
- в) ножовка с обушком;
- г) лобзик.

4. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90°?

- а) рейсмус;
- б) упор;
- в) стусло;
- г) ерунок.

5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?

- а) для поперечного пиления;
- б) для продольного пиления;
- в) для смешанного пиления.

6. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- а) числом зубьев;
- б) длиной полотна;
- в) формой зубьев;
- г) толщиной полотна.

Тест 5: **Вар. I.** 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - в, 5 - а, 6 - в.

Вариант II

1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?

- а) пиление;
- б) шлифование;
- в) разметка;
- г) строгание.

2. Что такое ножовка?

- а) столярная пила, имеющая форму ножа;
- б) пила с натянутым полотном;
- в) пила с ненатянутым жестким полотном.

3. Какой вид пилы используется для раскроя досок и брусков

- а) широкая "ножовка;
- б) курковка;
- в) ножовка с обушком;
- г) лобзик.

4. Что такое стусло?

- а) приспособления для проведения линий разметки под углом 45° и 90° ;
- б) приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90° ;
- в) приспособление для крепления заготовки на верстаке,

5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?

- а) для поперечного пиления;
- б) для продольного пиления;
- в) для смешанного пиления.

6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?

- а) к ручке;
- б) не имеют наклона;
- в) от ручки.

Тест 5: **Вар. II.** 1 – а; 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

Тест 6. Строгание древесины

1. Что такое строгание?
 - а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
 - б) выравнивание поверхности заготовки;
 - в) разделение заготовки на части с образованием стружки.
2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?
 - а) зензубель;
 - б) шерхебель;
 - в) рашпиль;
 - г) фуганок.
3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяется:
 - а) рубанок с одинарным ножом;
 - б) шерхебель;
 - в) фуганок;
 - г) рубанок с двойным ножом.
4. Что не входит в устройство рубанка?
 - а) стружколоматель;
 - б) ручка;
 - в) нож;
 - г) стусло.
5. Как устанавливается лезвие шерхебеля?
 - а) до 3 мм над подошвой колодки;
 - б) до 5 мм над подошвой колодки;
 - в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.
6. Как необходимо положить рубанок на верстак?
 - а) в лоток лезвием вниз;
 - б) в лоток лезвием от себя;
 - в) на крышку верстака лезвием в сторону.
7. Чем можно проконтролировать качество строгания?
 - а) линейкой;

- б) на глаз;
 - в) рейсмусом;
 - г) стуслом.
8. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины чают с помощью:
- а) лучковой пилы;
 - б) ножовки;
 - в) шерхебеля;
 - г) рубанка.

Тест 6: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7- а, 8- г.

Тест 7. Сверление отверстий

Вариант I

1. Какой из инструментов не используется для сверления;
 - а) коловорот;
 - б) сверло;
 - в) дрель;
 - г) отвертка.
2. Какое отверстие называется глухим?
 - а) проходящее через всю деталь насквозь;
 - б) выполненное на определенную глубину;
 - в) имеющее овальное сечение.
3. Что не входит в устройство коловорота?
 - а) упор;
 - б) рукоятка вращения;
 - в) рукоятка захвата;
 - г) патрон.
4. Какое сверло не применяется для сверления древесины
 - а) винтовое;
 - б) пробочное;
 - в) ложечное;
 - г) угловое.
5. Для чего служит хвостовик сверла?

- а) для подрезания волокон древесины;
- б) для закрепления сверла в патроне;
- в) для выведения из отверстия срезаемой стружки.

Тест 7: Вар. I. 1 -г, 2 -б, 3 -б, 4-г, 5- б.

Вариант II

1. Какой из инструментов используется для сверления?
 - а) ерунок;
 - б) сверло;
 - в) рейсмус;
 - г) отвертка.
2. Какое отверстие называется сквозным?
 - а) проходящее через всю деталь насквозь;
 - б) выполненное на определенную глубину;
 - в) имеющее овальное сечение.
3. Что не входит в устройство ручной дрели?
 - а) упор;
 - б) подрезатель;
 - в) рукоятка вращения;
 - г) патрон.
4. Какие виды сверл применяются для сверления древесины?
 - а) винтовое;
 - б) пробочное;
 - в) штыковое;
 - г) угловое.
5. Для чего служит режущая кромка сверла?
 - а) для подрезания волокон древесины;
 - б) для закрепления сверла в патроне;
 - в) для выведения из отверстия срезаемой стружки.

Тест 7: Вар. II. 1-б, 2 -а, 3-б, 4-е, 5-а.

Тест 8.
Соединение деталей гвоздями

1. Какие основные части имеет гвоздь?
 - а) головка, стрежень, острие;
 - б) шляпка, основание, острие;
 - в) головка, стержень, лезвие.
2. Какие по назначению бывают гвозди?
 - а) строительные;
 - б) заборные;
 - в) ящичные;
 - г) бумажные.
3. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?
 - а) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали;
 - б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
 - в) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей.
4. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?
 - а) малка;
 - б) клещи;
 - в) молоток;
 - г) ножницы.
5. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?
 - а) шило;
 - б) оправка;
 - в) клещи;
 - г) угольник.
6. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?
 - а) забить гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки и не менее 15 диаметров от торца;
 - б) забить гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров кромки и не менее 10 диаметров от торца;
 - в) забить гвоздь на расстоянии 10 диаметров от кромки и 15 диаметров от торца.

Тест 8: 1 - а, 2 - а, 3 - а, 4 - в, 5 - в, 6 - а.

Тест 9.

Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины

1. Какие крепежные детали применяются для соединения изделий из древесины?
 - а) винт;
 - б) саморез;
 - в) шпилька;
 - г) шуруп.
2. Что такое шлиц?
 - а) прорезь для отвертки;
 - б) острие шурупа;
 - в) винтовая линия на стержне.
3. С какой формой головки шурупы не применяются?
 - а) полукруглой;
 - б) потайной;
 - в) полупотайной;
 - г) квадратной.
4. Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?
 - а) длина должна быть в 2-3 раза больше толщины более тонкой соединяемой детали;
 - б) шуруп должен проходить основную (более толстую) деталь насквозь;
 - в) шуруп должен быть в 2 раза больше толщины основной детали.
5. Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?
 - а) сделать углубление шилом, просверлить отверстие диаметром $1/2$ от диаметра шурупа;
 - б) в тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа, в толстой - глухое отверстие диаметром $4/5$ от диаметра шурупа;
 - в) просверлить сквозное отверстие в деталях диаметром $2/3$ от диаметра шурупа.
6. Какой инструмент применяется для подготовки отверстия од шуруп с потайной головкой?
 - а) клещи;
 - б) ерунок;
 - в) коловорот;
 - г) зенковка.
7. Что такое клей?
 - а) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности;

- б) пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку;
 - в) раствор синтетических веществ, применяемый для склеивания древесины.
8. Какие природные клеи применяются для работы в мастерских?
- а) ПВА;
 - б) казеиновый;
 - в) столярный;
 - г) БФ.
9. В каком виде выпускается казеиновый клей?
- а) в виде зерен;
 - б) в жидком виде;
 - в) в тубиках;
 - г) в виде пасты.
10. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?
- а) пальцами рук;
 - б) щеткой;
 - в) кисточкой.

Тест 9: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - а, 5 - б, 6 - г, 7 - а, 8 - в, б. 9 -а, 10-в.

Тест 10.

Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине

Вариант I

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
- а) рашпиль;
 - б) струбцина;

- в) шерхебель.
- 2. Более гладкой поверхность получается при зачистке
 - а) поперек волокон;
 - б) круговыми движениями;
 - в) вдоль волокон.
- 3. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?
 - а) слесарные тиски;
 - б) стусло;
 - в) клещи.
- 4. Какие напильники применяются для зачистки?
 - а) плоские;
 - б) пятиугольные;
 - в) овальные;
 - г) косоугольные.
- 5. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?
 - а) корпус;
 - б) перо;
 - в) электрический шнур;
 - г) рукоятка.

Тест 10: **Вар. I.** 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - а, 5 - г.

Вариант II

- 1. Какой инструмент используется для зачистки деталей древесины?
 - а) рейсмус;
 - б) наждачная бумага;
 - в) шерхебель.
- 2. Древесина лучше срезается при зачистке:
 - а) поперек волокон;
 - б) круговыми движениями;
 - в) вдоль волокон.
- 3. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?

- а) шлифовальная колодка;
 - б) оправка;
 - в) зенковка.
4. Как называется напильник с крупной насечкой?
- а) шлифовальный;
 - б) черновой;
 - в) ножевой;
 - г) рашпиль.
5. Что применяется для выжигания по дереву?
- а) терморегулятор;
 - б) перо;
 - в) нагревательный элемент;
 - г) выжигательный аппарат.

Тест 10: **Вар. II.** 1 - б, 2 - а, 3 - а, 4 - г, 5 - г.

Тест 11.

Выпиливание лобзиком

1. Что такое лобзик?
- а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
 - б) вид пилы для разделения заготовок на части;
 - в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры.
2. Из каких основных частей состоит лобзик?
- а) рамка, ножка, зажимной винт;
 - б) каркас, ручка, натяжной винт;
 - в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт.
3. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?
- а) стусло;
 - б) выпилочный столик;

- в) рейсмус;
 - г) эксцентриковый зажим.
4. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, вы пиленных лобзиком?
- а) надфиль;
 - б) рашпиль;
 - в) напильник;
 - г) ерунок.
5. Как наклонены зубья пилки лобзика?
- а) от ручки;
 - б) не имеют наклона;
 - в) к ручке.

Тест 11: 1 - а, 2 - в. 3 - б, 4 - а, 5 - в.

Тест 12.

Отделка изделий

Вариант I

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?
 - а) для улучшения ее механических качеств;
 - б) для предупреждения проникновения влаги;
 - в) для изменения формы изделия
2. Какой вид отделки называется прозрачным?
 - а) с закрыванием текстуры древесины;
 - б) с сохранением текстуры древесины;
 - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки⁰
 - а) морилка;

- б) нитрокраска;
 - в) масляная краска.
4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?
- а) распылением;
 - б) тампоном;
 - в) окунанием.
5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?
- а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
 - б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;
 - в) обработать поверхность рубанком.

Тест **12: Вариант 1.** 1 -б, 2-б, 3-а, 4-б, 5 -б.

Вариант II

1. Для чего применяется морилка?
- а) для окрашивания древесины в цвет моря;
 - б) для окрашивания в цвета других пород древесины;
 - в) для изменения механических свойств древесины.
2. Какой вид отделки называется непрозрачным?
- а) с закрыванием текстуры древесины;
 - б) с сохранением текстуры древесины;
 - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.
3. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки?
- а) лак;
 - б) нитрокраска;
 - в) морилка.
4. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой?
- а) тушь;
 - б) лак;
 - в) нитрокраска;
 - г) морилка.
5. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях?

- а) кистью;
 - б) тампоном;
 - в) окунанием.
- Тест 12: **Вариант 2.** 1-б, 2- а, 3 - б, 4 - г, 5 - в.

Тест 13.

Понятие о механизме и машине

Вариант I

1. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?
 - а) механизм;
 - б) машина;
 - в) деталь;
 - г) орудие труда.
2. Как называется устройство для передачи или преобразования движения?
 - а) рабочий орган;
 - б) машина;
 - в) механизм;
 - г) орудие труда.
3. К каким видам машин относится эскалатор?
 - а) транспортные;
 - б) транспортирующие;
 - в) технологические;
 - г) энергетические.
4. Какой вид машин не входит в группу рабочих машин?
 - а) транспортный;
 - б) энергетический;
 - в) транспортирующий;
 - г) технологический.
5. Что не относится к типовым деталям?
 - а) валы и оси;
 - б) крепежные изделия;
 - в) кузов машины;
 - г) шайбы.
6. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение?
 - а) зубчатое колесо;

- б) ходовой винт;
- в) ось;
- г) шкив.

7. К транспортным машинам относится:

- а) токарный станок;
- б) мотоцикл;
- в) швейная машина;
- г) генератор.

Тест **13: Вар. 1.** 1 - б, 2 - в, 3 - б, 4 - б, 5 - в, 6 - в, 7 - б.

Вариант II

1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?

- а) фиксирующий;
- б) крепежный;
- в) винтовой;
- г) эксцентриковый.

2. Чем выполняются разъемные соединения?

- а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;
- б) винтами, болтами, шпильками, шпонками, заклепками;
- в) винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.

3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?

- а) неразъемное;
- б) разъемное;
- в) неподвижное.

4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?

- а) неподвижное;
- б) подвижное;
- в) разборное.

5. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?

- а) винтовой;
- б) зубчатый;
- в) эксцентриковый.

6. К технологическим машинам относится:

- а) эскалатор;

- б) токарный станок;
 - в) мотоцикл;
 - г) космический корабль.
7. К энергетическим машинам относится:
- а) токарный станок;
 - б) швейная машина;
 - в) генератор;
 - г) сверлильный станок.

Тест **13: вар. 2.** 1 - в, 2 - а, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - б, 7 - в.